C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

臺南市後壁區永安國民小學 115 學年度第一學期二年級彈性學習民主表達 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	松鼠成長營(二)	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	3.□特殊需求領域課程 身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立發展 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程 4.■其他類課程 □本土語文/新住民語文■服務學習■戶外教育□班際或校際交流■自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
設計理念	交互作用-各法定與教育議題間透過學習單、分組討論、口頭回答問題、情境模仿…的形式，產生對公民意識與 道德規範的影響				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。				
課程目標	學生能透過體驗、實踐、基本語文素養等形式，培養生活環境中的美感體驗，並探索公民問題，學會處理日常生活遇到的問題，養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會道德規範，進而主動關注公共議題與培養公民意識，關懷生態環境。				
配合融入之領域或議題	■國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 ■健康與體育 ■生活課程 □科技 □科技融入參考指引				■性別平等教育 ■人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 ■生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 ■安全教育 □防災教育 ■閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 ■家庭教育 □原住民教育 ■戶外教育 □國際教育
表現任務					

課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單
第 1-3 週	3	性侵害防治教育： 遠離傷害	【生活】 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 生 2-I-2 觀察生	【生活】 1.知道日常生活中的性別角色。 2.知道身體隱私與身體界線	1.能知道性騷擾、性侵害、家暴發生時，需要做出哪些正確的反應。	1.共讀繪本及觀賞相關宣導影片。 2 教師說明歸納繪本及影片宣導要點。 3 鼓勵學童發表。 4.學童抽取「危險的情境	1.口頭發表 2.上台表演 3.完成學習單	繪本 學習單

			活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 。	及其危害求助方法。 3.性騷擾或性侵害、家暴發生危機時的正確反應與處理方式。	2.體察身體不能讓人隨意碰觸的道理。 3.學會尊重他人身體的自主權。 4.學習各項緊急求助電話撥打方式。 5.感受戲劇表演的樂趣。	題」,然後進行扮演與詮釋。 5.自由發表心得。 6.環境整理與收拾。 7.教師歸納		
第 4-9 週	6	性平教育： 男生還是女生	【生活】 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。	【生活】 1.知道男、女生身體的構造不同，進而學習如何保護自己的身體。 2.能尊重與學習看待不同特質 / 性別的人 3.能了解，性別角色並非傳統的刻板印象，可以依照自己的氣質、個性來展現個人的特色。	1.認識自己性別與個性特質。 2.學習尊重他人與自己的不同。 3.培養感恩、關心與幫助他人的態度。	繪本閱讀:媽媽生了一個蛋 繪本閱讀：威廉的洋娃娃 ※引導學童認識生命的起源，並且介紹男生和女生在身體上，有什麼的差異。 2.鼓勵學童練習表達保護自己的想法。並引導學童利用蠟筆將人體畫出來後 3. 教師事前準備二張不同顏色的壁報紙，張貼在黑板上，並分別代表男生和女生。 4.鼓勵學童分別就印象中男生和女生的特質，一一描述出來。	1.口頭發表 2.能表達保護自己的想法 3.能說出男生和女生的特質 4.完成學習單	繪本 學習單

						5. 完成學習單		
第 10-12 週	3	家庭教育： 家庭樹	【生活】 1-I-1 探索並分享 對自己及相關人、事、物 的感受與想 法。 2-I-3 探索生活中 的人、事、物，並體會 彼此之間會 相互影響。	【生活】 1.認識家庭的組成分子與稱謂。 2. 知道「長輩」、「平輩」、「晚輩」的意思，了解輩份的關係。 3.能尊重與關懷自己的親人。	1.能認識直系親屬的稱謂。 2.能認識直系親屬與自己的關係。 3.能學習區分長輩、平輩、晚輩的輩份關係。 4.能學習尊重並關懷自己的親人。	1.教師利用稱謂之腦筋急轉彎引導出稱謂的概念。 2.教師請問學童：「如何稱呼住在一起的家人？」 3.鼓勵學童發表。 4.讓學童進行角色扮演的活動。 5.利用實際的扮演活動，幫助學童可以更清楚的了解每一稱謂間輩分關係。 6.鼓勵學童踴躍參與角色扮演。 7. 完成學習單	1.口頭發表 2.知道如何稱呼住在一起的家人 3.上台表演 4.完成學習單	稱謂卡 學習單
第 13-14 週	2	安全教育 我會安全穿越道路	【生活】 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法,且能適切、安全的行動。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀,探究其意義,並願意遵守。 安全教育 Ca-Ⅰ-1 知道使用行人設施安全通行。	【生活】 1.觀看「交通安 全入口網」影片及動畫。 2.觀看交通號誌、標線之圖片。 3.情境討論。 4.發表想法。	1.認識校園周遭有號誌路口的交通號誌、標線。 2.知道紅綠燈所代表的意義。 3.能說出上下學的安全注意事項。 4.說出不同交通號誌的代表意義。	1.利用圖片，讓學童認識校園周遭有號誌路口，所出現之交通號誌、標線。 2.觀看紅綠燈圖片，知道紅燈代表停止；綠燈代表可以快速前進； 黃燈代表要減速慢行，因為快要轉變為紅燈。但是，如果正在馬路中央時遇到黃燈，則要加速通過。」 3.學童發表上下學路上及校門口的交通情況。 4.討論上下學的安全注意事項。 5.交通號誌、標線圖片教	1.仔細聆聽並參與討論。 2.能踴躍發表。 3.完成學習單	1.「交通安全入口網」影片及動畫。 2.交通號誌、標線相關圖片。

						學。		
第 15-16 週	2	生命教育 生命鬥士蓮娜·瑪麗亞	【生活】 1-Ⅰ-2 覺察每個人均有 其獨特性與長 處，進而欣賞自己的優點、喜歡 自己。	【生活】 1.能用正向的態度面對挫折。 2.能發掘自己的優點。	1.能了解蓮娜·瑪麗亞的生平。 2.能了解面對挫折·如何透過積極的態度面對並解決問題。 3. 能說出自己的優點。	1.觀看蓮娜·瑪麗亞的生平ppt 2. 討論並口頭發表，當我們遭遇到挫折困難時，要用正向積極的態度尋找方法，解決問題。 3.善用自己的優點，發揮自己的長處，讓自己的生活變得更好。	1.仔細觀看ppt。 2.能踴躍發表。 3.完成學習單	蓮娜·瑪麗亞ppt 學習單
第 17-21 週	5	戶外教育 烏山頭水庫、柳營老牛的家、德元埤荷蘭村	【生活】 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 【生活】 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物,覺察事物及環境的特性。 【生活】 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀,探究其意義,並願意	1.認識常見的小動物。 2.學會查看植物圖鑑 3.校外參觀須知與自省的能力。	1. 學會坐遊覽車須具備的安全知識。 2. 遵守團隊活動的秩序。 3. 認識動物並培養愛護動植物的精神。	1.舉辦戶外教育事前說明會。 2.逃生演練。 3.介紹園區動植物。 4.小組討論分享與發表。 5.安全賦歸。	1.聆聽態度 2.口頭發表 3.學習手冊	烏山頭水庫學習手冊 (舉辦戶外教育事前說明會。逃生演練。)

			遵守。 生 6-I-5 覺察人與環境的依存關係,進而珍惜資源,愛護環境、尊重生命。					

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。
◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。
◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市後壁區永安國民小學 115 學年度第二學期二年級彈性學習民主表達　課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	松鼠成長營(二)	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	3.□特殊需求領域課程 身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立發展				

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

	其他類:□藝術才能班及體育班專門課程 **4. ■其他類課程** □本土語文/新住民語文■服務學習■戶外教育□班際或校際交流■自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學
設計理念	交互作用-各法定與教育議題間透過學習單、分組討論、口頭回答問題、情境模仿…的形式，產生對公民意識與 道德規範的影響
本教育階段總綱核心素養或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。
課程目標	學生能透過體驗、實踐、基本語文素養等形式，培養生活環境中的美感體驗，並探索公民問題，學會處理日常生活遇到的問題，養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會道德規範，進而主動關注公共議題與培養公民意識，關懷生態環境。
配合融入之領域或議題	■國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 ■健康與體育 ■生活課程 □科技 □科技融入參考指引 ■性別平等教育 ■人權教育 ■環境教育 □海洋教育 □品德教育 ■生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 ■安全教育 □防災教育 ■閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 ■家庭教育 □原住民教育 ■戶外教育 □國際教育
表現任務	

課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單
第 1-4 週	4	家庭教育： 祖孫橋	【國語】 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	【國語】 1. 觀察阿公或阿嬤的五官，看看自己和阿公或阿嬤有沒有祖孫臉 2. 詢問阿公、阿嬤小時候玩的童玩及興趣 3. 說出平時	1. 親近長輩並觀察自己和阿公或阿嬤有沒有祖孫臉 2. 能知道阿公、阿嬤小時候玩的童玩。 3. 能知道阿公、阿嬤一天的作息。 4. 能知道阿	1. 事先觀察阿公或阿嬤的五官，並詢問阿公、阿嬤小時候玩的童玩及日常的生活情形。 2. 老師邀請小朋友上台，分享事前觀察的情形。 3. 介紹阿公、阿嬤小時候玩的童玩。 4. 分享平時和阿公、阿嬤相處的情形。 5. 說出阿公、阿嬤的興趣。 6. 完成學習單	1. 能分享事前觀察的情形。 2. 能踴躍發表。 3. 能介紹阿公、阿嬤小時候玩的童玩。 4. 能完成學習單	阿公阿嬤的照片 中國傳統童玩圖片或實物 學習單

				和阿公、阿嬤相處的情形。 4.知道阿公、阿嬤的興趣	公、阿嬤的興趣。			
第5-7週	3	生命教育： 健康成長一起來	【健體】 1a-Ⅰ-1 認識基本的健康常識。 1a-Ⅰ-2 認識健康的生活習慣。 2a-Ⅰ-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 2b-Ⅰ-2 願意養成個人健康習慣。	【健體】 1.能說出幫助人體健康成長的因素及各項生長要素的對於健康成長的影響。 2.能落實有助生長發育的各項活動。 3.說出自己在日常生活中，為了幫助身體成長所採取的做法並實行。	1.能瞭解影響人體生長發育的因素。 2.能落實有助生長發育的各項活動。 3.能表現出愛惜生命的情懷。	1.學生展示從小到大的照片，看看有什麼變化？ 2.教師引導學生了解能幫助人體健康成長的因素，各項生長要素的對於健康成長的影響。 3.學生討論落實生長要素的好處、方式，並討論沒有落實時會產生的影響。 4.每個人生長發育的速度都不同，影響生長發育的因素有那些？ 5.教師歸納統整，日常生活的習慣會影響生長發育，養成健康的生活習慣及態度是很重要的。 6.習寫學習單	1.仔細聆聽並參與討論。 2.能踴躍發表。 3.完成學習單	董氏基金會「飲食紅黃綠燈」ppt 「每天2份奶」、「我愛吃早餐」海報
第8-9週	2	安全教育： 交通安全我最行	安 E1 了解安全教育。 安 E4 探討日常生活應該注意	1.瞭解行走平面道路、地下道、人行天橋，需	1.能正確的過馬路，或利用地下道、天橋過馬路。	1.討論沒有紅綠燈的十字路口、有天橋的十字路口及有地下道的十字路口」，詢問兒童當要過馬路時，有上述三種情	1.仔細聆聽並參與討論。 2.能踴躍發	紅綠燈、天橋、地下道的圖卡。蒐集有關交通事故的剪報、文章。

			的安全。	注意的事項。 2.遵守穿越馬路時以停、看、聽等的方式過馬路。 3. 瞭解平交道上或附近可能發生的危險。	2.走在馬路上時，知道什麼樣的行為是屬於安全的行為。 3.遵守穿越平交道時 以停、看、聽方式過去並注意安全。	況時，應該如何過馬路。 2.用正確的方式穿越道路，會注意巷口轉彎處的危險，不在地下道出入口、人行天橋嬉戲。 3.不在平交道上或附近玩耍，通過無柵欄平交道會停、看、聽。	表。 3.完成學習單	
第 10-15 週	6	性平教育： 為什麼不一樣	【生活】 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。	【生活】 1.能欣賞和閱讀繪本 2.了解自己性別與個性特質。 3.能知道生活中的職業，並非由性別來決定 4.體驗角色扮演表演活動,說說狀況劇的內容及處理方式的想法	1.認識自己性別與個性特質。 2.學習尊重他人與自己的不同。 1. 3.培養感恩、關心與幫助他人的態度。	1.教師播放「紙袋公主」檔，全班學童一起欣賞和閱讀。 2.教師提問繪本內容，學生回答問題或發表想法。 3.透過繪本內容，體認與了解,性別角色並非傳統的刻板印象，可以依照自己的氣質、個性來展現個人的特色。 4.經由角色扮演活動,全班一起說說狀況劇的處理方式及想法。 5.透過繪本內容，體認與了解,家事不是爸爸或媽媽的責任。 1. 6.完成家事學習單。	1.仔細聆聽並參與討論。 2.參與角色扮演做家事活動 3.能說出狀況劇的處理方式及想法。 4.知道做家事是全家人的事 5.完成學習單	公主樣貌圖片 繪本：紙袋公主影片：性別角色之各行各業 學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第 16-21 週	6	戶外教育 大臺南交通教育主題館 安平古堡 安平老街	【生活】 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	【生活】 1. 認識大臺南交通教育主題館、並實際體驗館內設施。 2. 認識安平小吃、參觀安平老街。 3. 校外參觀須知與自省的能力。	4. 學會坐遊覽車須具備的安全知識。 5. 遵守團隊活動的秩序。 3. 透過實地參觀，體會古蹟之美。 4. 瞭解安平小吃，參觀安平老街。	1. 舉辦戶外教育事前說明會。 2. 逃生演練。 3. 介紹大臺南交通教育主題館、安平古堡、安平老街。 4. 小組討論分享與發表。 5. 安全賦歸。	1. 聆聽態度 2. 口頭發表 3. 實地操作逃生演練。	大臺南交通教育主題館闖關卡 (舉辦戶外教育事前說明會。 逃生演練。)

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。
◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。
◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。