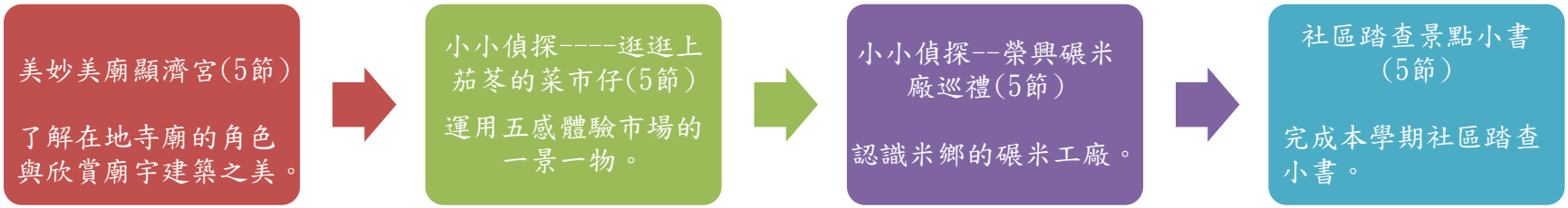
C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

臺南市後壁區永安國民小學115學年度(第一學期)三年級彈性學習 永安家鄉探索課程 課程計畫

學習主題名稱(中系統)	認識社區1	實施年級(班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程四類規範	1.■**統整性探究課程**(■主題□專題□議題)				
設計理念	關係與交互作用：體察人與土地的關係，並藉此涵養對在地的認同感。				
本教育階段總綱核心素養或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗~~與實踐~~處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。				
課程目標	藉由繪本故事及實地探訪，體驗、認識在地文化及藝術，觀察社區自然與人文環境、傾聽他人想法、分享自己的感想，涵養對上茄苳的認同感。				
配合融入之領域或議題	■國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 ■社會 □自然科學 ■藝術 □綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引				□性別平等教育 □人權教育 ■環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 ■安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育
總結性表現任務	蒐集資料認識社區特色景點，完成社區踏查小書創作。 1. 完成顯濟宮學習單、畫出顯濟宮的建築特色並介紹顯濟宮。 2. 完成上茄苳菜市仔的觀察記錄。 3. 完成我是一粒米--榮興碾米廠觀察紀錄表 4. 整理顯濟宮、上茄苳菜市仔、榮興碾米廠資料，完成社區踏查小書。				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

本表為第 1 單元教學流程設計/(本學期共 4 個單元)						
單元名稱		美妙美廟顯濟宮		教學期程	第 1 週至第 5 週	教學節數 5 節 200 分鐘
學習重點	**學習表現** 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	國語文 1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 藝術 2-Ⅱ-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。 國語文 6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 社會 2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 藝術 1-Ⅱ-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。				
	學習內容 （校訂）	1.兒童家鄉故事繪本動畫－<阿媽的心靈藥籤> 2.在地寺廟文化。 3.在地寺廟建築之裝飾藝術。				
學習目標		1.能聆聽在地寺廟文化的說明與故事。 2.能發現在地寺廟建築裝飾藝術之美。 3.能培養寫作力，完成美妙美廟顯濟宮學習單 4.使用視覺元素畫出顯濟宮的建築特色。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數規劃	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式＋要看到什麼？	學習資源 自選編教材或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

	1	**教師提問** 「你去過廟宇嗎？裡面讓你印象最深的是什麼？」	1. 觀賞影片(9”18) 2. 引導學生觀察故事角色行為與情感（例如：阿媽為什麼求籤？東東學到了什麼？） 3. 小組問題討論 （1）阿媽為什麼會去廟裡求籤？ （2）故事中的廟宇是什麼樣子？有什麼人？ （3）保生大帝是誰？在故事中扮演什麼角色？ （4）向神明祈求時應該怎麼說呢?	透過各組組長的關鍵詞記錄，看到同學參與討論的過程 1. 組長關鍵詞記錄單（各組組長記錄討論的關鍵詞） 2. 教師觀察評量指標（勾選表）	1. 兒童家鄉故事繪本<阿媽的心靈藥籤> >https://www.youtube.com/watch?v=Q2QBMOAQmKc 2. 附件一：關鍵詞記錄單(第一節課)
	2	**教師引導：** 利用簡報介紹保生大帝小檔案	1. 學生透過「視聽理解」與「口語表達」這兩項學習策略來認識**保生大帝** （1）學生邊聆聽簡報邊記關鍵詞（例如：醫生、神明、生日、保平安、顯濟宮）。 （2）句型練習與口語回饋 • 「我知道保生大帝是……」 • 「我記得廟裡有……」 • 「我覺得大家會拜他，因為……」	透過說話/書寫形式，確認學生認識保生大帝	3. 第二節課：保生大帝介紹簡報 4. 附件一：學習評量 / 檢核表：我認識保生大帝了！(第二節課)
	3	**教師引導：** 「顯濟宮，有甚麼特別的地方?」 1. 教師介紹寺廟常見藝術元素：剪黏、交趾陶、彩繪、龍柱、石獅	**思考歷程-引進與探索** **思索-疑惑-探索** **建築/裝飾** 1. 認識顯濟宮的建築及裝飾 2. 學生分享活動	1. 小組口語表達是否有描述出裝飾特色(附件一：口語表達檢核表) 2. 能說出至少一項寺廟裝	5. 第三節課：紀錄片《保我後生》臺南市後壁區上茄苳

		2. 利用簡報介紹顯濟宮的藝術之美 3. 各組派代表說出他們找到什麼裝飾、覺得哪一個最美、像什麼？		飾的藝術價值或象徵意涵	https://www.youtube.com/watch?v=lvSukTMVo2o 6. 第三節課：走進顯濟宮：認識寺廟裡的藝術之美簡報
	4	**教師引導：** 畫出一個你印象最深的廟宇裝飾繪畫	1. 行前教育 2. 走路到顯濟宮，找一個喜歡的位置，用你自己的方式畫下你看到的顯濟宮或你印象最深刻的地方。 3. 畫後小小心得	1. 畫出印象最深刻的地方，並寫下心得。	7. 第四節課:走進顯濟宮: 小小畫家遊顯濟宮
	5	**教師引導：** 完成學習單、作品分享	1. 完成學習單 2. 作品分享	透過學習單觀察學生本單元的學習成果	8. 第五節課: 顯濟宮畫作完成後學習單~我的作品，我來說

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單
第 6-10 週	5	小小偵探----逛逛上茄苳的菜市仔	國語文1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 社會 3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 藝術 1-Ⅱ-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 安全教育 B-Ⅱ-1 遵守交通規則， 培養謹慎的用路行為與尊重他人的態度	1. 兒童家鄉故事繪本動畫一<來喲來買喔> 2. 上茄苳的菜市仔	1. 能聆聽在地文化故事。 2.觀察上茄苳的菜市仔 3.發表分享觀察到的現象 4. 使用視覺元素畫出上茄苳菜市仔的特色。	1.聆聽兒童家鄉故事繪本動畫一<來喲來買喔> 2.觀察上茄苳的菜市仔 (1)逛菜市場應注意事項 (2)討論到菜市場要觀察的面向 3.戶外教育--逛菜市場 4.經驗分享與討論 5. 畫出上茄苳的菜市仔的特色。 **引導** 「上茄苳菜市仔，你看到什麼?」 **思考歷程-引進與探索** 解釋遊戲	1.能說出在地文化故事內容。 2.能以多元形式(紙筆/照相/錄音)記錄觀察菜市場。 3.能畫出上茄苳的菜市仔。	1.兒童家鄉故事繪本<來喔來買喔> https://www.youtube.com/watch?v=p5eJ64QHbJE 2.繪本 <五顏六色的市場>
第 11-15 週	5	小小偵探--榮興碾米廠巡禮	社會 2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。	1.學校附近社區景點。 2.繪本<米食樂> 3.繪本<元氣米的心	1. 關注學校附近社區的孰悉景點。 2. 能聆聽繪本故事。	小偵探 1.能夠指出並說出學校附近的社區景點名稱。 2.能夠提出社區有那些熟悉的地點。 3.聆聽兒繪本故事一<	1.指認學校附近的社區名稱。 2.能夠提出社區內熟悉的地	1. 圖書室側牆之社區地圖。 2. 繪本<米食樂> https://www.youtube.com/watch?v=9P8wueGzOMs 3. 繪本<元氣米的心願> https://www.youtube.com/watch?v=S9i0vti9bqA 4. 參訪觀察紀錄表。

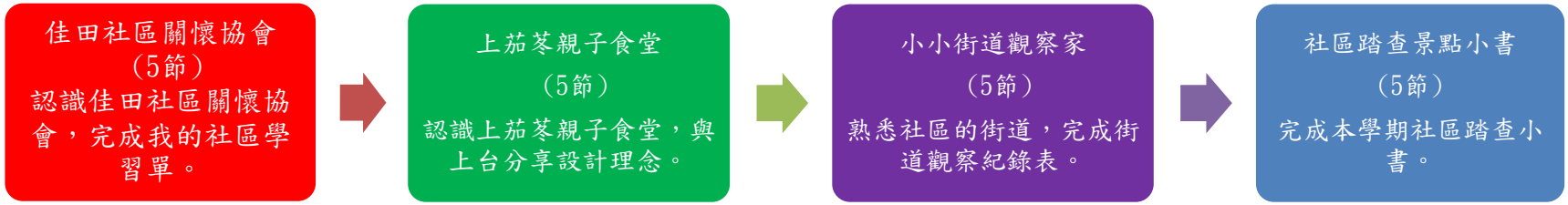
				願> 4.榮興碾米廠	3. 關注榮興碾米廠的歷史，認識米鄉的碾米工廠。	米食樂>、<元氣米的心願> 榮興碾米廠巡禮 1.了解榮興碾米廠的歷史。 2.了解家鄉的生態環境。 **引導** 「如果我是一粒米……」 **思考歷程-深入探究** 進入角色	點。 3.能說出繪本故事內容。 榮興碾米廠巡禮 完成參訪觀察紀錄表	
第 16-20 週	5	社區踏查景點小書	國語文6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 藝 3-Ⅱ-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。	社區景點小書	培養觀察力及寫作力，完成本學期社區踏查小書。	1.以本學期所學--社區景點踏查，決定小書的書名。 2.整理景點資料。 3.為小書製作封面、封底及插圖以豐富小書內容。	能完成社區景點小書	小書作品參考

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

臺南市後壁區永安國民小學115學年度(第二學期)三年級彈性學習 永安家鄉探索課程 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	認識社區 2	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1.■統整性探究課程（■主題□專題□議題）				
設計理念	關係與表現：體察人與社區的關係，並透過多元表徵表達此關係。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。				
課程目標	學生能夠運用五官敏銳探索觀察社區環境，透過閱讀繪本、觀賞影片與分享發表認識社區之幸福與美，並發展多元感官，培養對社區中的美感體驗與關懷。				
配合融入之領域 或議題	■國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 ■社會 □自然科學 ■藝術 □綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引				□性別平等教育 □人權教育 ■環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 ■安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育
總結性 表現任務	蒐集資料認識社區特色景點，完成社區踏查小書創作。 1. 完成我的社區學習單。 2. 完成設計親子食堂菜單與分享發表。 3. 完成小小街道觀察家觀察紀錄表 4. 整理佳田社區關懷協會、上茄苳親子食堂、小小街道觀察家資料，完成社區踏查小書。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

第 1-5 週	5	佳田社區關懷協會	社會 2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 社會 3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問 題。 社會 3b-Ⅱ-2 摘取相關資料中的重點。	1.佳田社區關懷協會活動內容。 2.佳田社區關懷協會成立的緣起。 3.佳田社區關懷協會現況。 4.佳田社區關懷協會的服務對象。 5.社區裡各族群的尊重與關懷。	1.認識佳田社區關懷協會活動內容 2.認識佳田社區關懷協會成立的緣起。 3.認識佳田社區關懷協會現況。 4.認識佳田社區關懷協會的服務對象。 5.認識社區裡各族群的尊重與關懷。	1.透過影片介紹了解佳田社區關懷協會活動內容 2.介紹佳田社區關懷協會成立的緣起。 3.探索佳田社區關懷協會現況。 4.探究佳田社區關懷協會的服務對象。 5.探討社區裡各族群的尊重與關懷的方式，分組討論我的社區學習單。	1.能參與討論並正確回答問題。 2.能專心聆聽介紹佳田社區關懷協會。 3.能仔細探索佳田社區關懷協會現況。 4.能專心探究佳田社區關懷協會的服務對象。 5.能專心探討社區裡各族群的尊重與關懷的方式，完成分組討論我的社區學習單。	1.佳田社區關懷協會活動內容影片 https://www.youtube.com/watch?v=NAjDs4_SA1A 2.社區街道地圖。 3.我的社區學習單。

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

第 6-10 週	5	上茄苳親子食堂	藝 3-Ⅱ-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。 國語文 5-Ⅱ-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 社會 2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。	1.繪本<美好食堂> 2.上茄苳親子食堂成立的緣起。 3.上茄苳親子食堂實施對象。 4.上茄苳親子食堂的實施方式。 5.設計親子食堂菜單。	1.能聆聽繪本故事。 2.認識上茄苳親子食堂成立的緣起。 3.認識上茄苳親子食堂實施對象。 4.認識上茄苳親子食堂的實施方式。 5.能設計親子食堂菜單。	1.聆聽兒童繪本故事－<美好食堂> https://www.youtube.com/watch?v=yrGANbopOGY 2.介紹上茄苳親子食堂成立的緣起。 3.探索上茄苳親子食堂實施對象。 4.探究上茄苳親子食堂的實施方式。 5.分組討論設計親子食堂菜單。 6.小組分享設計理念。	1.能共讀<美好食堂>繪本並回答相關問題。 2.能專心聆聽介紹上茄苳親子食堂成立的緣起。 3.能仔細探索上茄苳親子食堂實施對象。 4.能專心探究上茄苳親子食堂的實施方式。 5.能完成設計親子食堂菜單 6.能上台分享設計理念。	1. 兒童繪本故事－美好食堂 https://www.youtube.com/watch?v=yrGANbopOGY 2.社區街道地圖。 3.親子食堂菜單學習單。
第 11-15 週	5	小小街道觀察家	社會 2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 社會 3a-Ⅱ-1	1.繪本<街道是大家的> 2.社區的街道。 3.學校附近社區街道。	1.能聆聽繪本故事。 2.熟悉社區的街道。 3.關注學校附近社區的熟悉街道。	1.聆聽兒童繪本故事－<街道是大家的> 2.探索社區有那些熟悉的街道。 3.分組自選觀察街道，指出並說出學校附近的社區街道名稱。 4.分組討論街道觀察紀	1.能共讀<街道是大家的>繪本並回答相關問題。 2.能夠提出社區內熟悉的街道。 3.能夠正確指認學校附近的社區街道名稱。	1.兒童繪本故事－<街道是大家的>https://www.youtube.com/watch?v=FynufYRD3SM 2.社區街道地

			透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 安全教育 Ca-Ⅱ-1 學習並演練安全穿越路口的方法。			錄表。	4.能完成街道觀察紀錄表。	圖。 3.觀察紀錄表。
第16-20週	5	社區踏查景點小書	國語文6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 藝 3-Ⅱ-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。	社區景點小書	培養觀察力及寫作力，完成本學期社區踏查小書。	1.以本學期所學--社區景點踏查，決定小書的書名。 2.整理景點資料。 3.為小書製作封面、封底及插圖以豐富小書內容。	能完成社區景點小書	1.小書作品參考 2.社區街道地圖。

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。