臺南市後壁區永安國民小學115學年度第一學期三年級彈性學習民主表達課程計畫(■普通班)

課程名稱	松鼠成長營(三)	實施年級(班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(　20　)節
彈性學習課程四類規範	3.□特殊需求領域課程 身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立發展 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程 4.■其他類課程 □本土語文/新住民語文■服務學習■戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
設計理念	交互作用-各法定與教育議題間透過學習單、分組討論、口頭回答問題、情境模仿、戶外踏查…的形式，產生對公民意識與道德規範的影響。使學生了解現今社會性別分工的狀況，學習性別平等相處，懂得保護自己，學習如何掌握飲食生活，養成健康良好的飲食習慣，以及愛護環境的正確態度。				
本教育階段總綱核心素養或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。				
課程目標	透過活動使學生了解現今社會性別分工的狀況，學習性別平等相處，懂得保護自己，學習如何掌握飲食生活，養成健康良好的飲食習慣，了解攀樹的意義與價值，及愛護環境的正確態度。				
配合融入之領域或議題	□國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 ■社會 ■自然科學 □藝術 ■綜合活動 ■健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引			■性別平等教育 ■人權教育 ■環境教育 □海洋教育 □品德教育 ■生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 ■安全教育 □防災教育 ■閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 ■家庭教育 □原住民教育 ■戶外教育 □國際教育	
表現任務	口頭回答 上課參與度 學習單 上台發表				

課程架構脈絡圖

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現(校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量(表現任務)	自編自選教材或學習單
第1週	1	《蝴蝶朵朵》	【社會】 2c-Ⅱ-2 澄清及珍視自己的角 色與權	【社會】 Ac-Ⅱ-2 遇到違反人權的事件， 可尋	1.了解性侵害的本質為不尊重他人的表現。 2.辨識不當的身體碰觸。	一、 1.性侵害防治影片《蝴蝶朵朵》觀賞。 2.朵朵的叔叔對朵朵做了什 麼事？	1.積極參與小組討論。 2.能發表討論結果。	「蝴蝶朵朵我」學習單

			利，並具備責任感。 3d-Ⅱ-1 探究問題發生的原因 與影響，並尋求解決問題的可能做法。 3d-Ⅱ-3 將問題解決的過程與 結果，進行報告分享或實作展演。 【綜合】 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並 演練減低或避免危險的方法。	求適當的救助管 道。 【綜合】 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機 的 處 理與 演 練	3.能向親近的人說出自己受侵害或恐懼的事情。 4.隨時提高警覺，懂得保護自己。 5.了解性侵害基本的求助觀念。 6.了解性侵害的意涵，並尋求方法終止。 7.學習面對性侵害時的處理方式。 8.釐清性侵害迷思，對於性侵害能有正確的判斷。	3.你覺得叔叔為什麼要這麼做？ 4.叔叔這樣做對媽媽和朵朵產生了什麼影響？ 二、討論與省思 1.你生氣的時候會怎麼做？ 2.如果你是朵朵，你看到叔叔，會怎麼做？ 3.如果家裡發生性侵害，可以找誰幫忙？ 4.當你心情不好時，會做什麼事情讓心情變好？ 5.如果知道你的好朋友家裡發生性侵害事件，你會怎麼做? **6.完成學習單。**	3.完成學習單	
第 2~6 週	5	男女大不同	【社會】 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 【綜合】 2a-II-1 覺察自己的人際溝	1.男生與女生 2.工作種類 3.學習單	1. 能分辨男生和女性差別 2. 能分辨男與女工作上特質差別並完成學習單 3. 能透過表演戲劇了解家事分工並不難	1. 教師提問：男性和女性有什麼差別 2.請學生自由發表工作上男性與女特質的不同並請完成本單元學習單 3.透過角色扮演—朱家一家人， 並發表表演後的感想。	1.口頭評量說出不同性別在現今社會角色扮演情形與限制 2.學童完成閱讀學習單 3.能發表表演後的感想	男女大不同學習單

			通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。					
第 7~9 週	3	我愛我自己	【社會】 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並 表達自己的看法。 3d-Ⅱ-2 評估與選擇可能的做 法，嘗試解決問題。 【綜合】 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並 演練減低或避免危險的方法。	【社會】 Ac-Ⅱ-2 遇到違反人權的事件， 可尋求適當的救助管 道。 【綜合】 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機 的 處 理 與 演 練 。	1、了解性侵害預防的方法。 2.了解性侵害對個人及家庭的影響。 3.養成遇事鎮定及隨機應便的能力。 4.辨識不當的身體碰觸。 5.能向親近的人說出自己受侵害或恐懼的事情。 6.隨時提高警覺，懂得保護自己。	1、教師播放自製的幻燈片（防暴的故事）經由小組討論與發表小紅帽故事的啟示。 2、在小組討論與發表之後，逐步介紹、引導學生瞭解男女生在人身危險可能發生的種類與身體自主權的觀念。 3、透過小組討論的方式，讓學生討論出避免身體受到侵害的方法。 4、老師將討論出來的資料作一統整使學生學會保護自己、避免、遠離危險情境的因應之道。	1.積極參與小組討論。 2.能發表討論結果。	學習單
第 10~12 週	3	小愛的畫本	【社會】	1. 影片-小愛的畫本	1.明白家庭暴力與管教子女的差別。	一、《小愛的畫本》	1.積極參與小組討論。	「小愛的畫本」學習單

			2c-Ⅱ-2 澄清及珍視自己的角 色與權利，並具備責任感。 3d-Ⅱ-1 探究問題發生的原因 與影響，並尋求解決問題的可能做法。 3d-Ⅱ-3 將問題解決的過程與 結果，進行報告分享或實作展演。 【綜合】 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並 演練減低或避免危險的方法。	2. 身體自主權 3. 113 專線學習單	2.知道遭遇家庭暴力時的求助管道。 3.明白家庭暴力會嚴重破壞親子關係。 4.關懷弱勢，願意給予同學協助。 5.引導兒童發展社會資源網絡，減低暴力傷害。 6.引導兒童察覺「家庭危險訊號」。 7.知道遭遇家庭暴力時的求助管道。。	1.家暴防治影片《小愛的畫本》觀賞。 2.小愛的爸媽吵架時，小愛的爸爸對媽媽做了什 麼事？ 3.你覺得爸爸為什麼要這麼做？ 4.爸爸這樣做對媽媽和小愛產生了什麼影響？ 5.當小愛和小乖看到爸媽吵架時，他們的心情怎麼樣? 二、《小愛的畫本》討論與省思 1.你生氣的時候會怎麼做？ 2.如果你是小愛，你看到爸媽吵架，會怎麼做？ 3.如果家裡發生家庭暴力，可以找誰幫忙？ 4.當你心情不好時，會做什麼事情讓心情變好？ 5.如果知道你的好朋友家裡發生家暴事件，你會怎麼做? 6.完成學習單。	2.能發表討論結果。 3．完成學習單	
第 13~15 週	3	拒絕霸凌	【社會】 2c-Ⅱ-2 澄清及珍視自己的角 色與權利，並具備責任感。 3d-Ⅱ-1 探究問題發生的原因 與影響，並尋求解決	【社會】 Aa-Ⅱ-2 不同群體（可包括年齡、 性別、族群、階層、職業、 區域或身心特質等）應 受到理解、尊重	1.引導兒童察覺「霸凌危險訊號」。 2.了解暴力的本質為不尊重他人 的表現。 3.辨識不當的身體碰觸。 4.能向親近的人說出自己受侵害或恐懼的 事情。	1.教師拿出霸凌情境圖問詢小朋友在圖片中可能發生什麼事？ 2、分組討論 教師提問： （1）.哪一些人可能會是施暴者？ （2）.哪一些人是較容易受到霸凌的對象？	1、積極參與小組討論。 2、能發表討論結果。 3、能完成學習單。	霸凌圖卡

			問題的可能做法。 3d-Ⅱ-3 將問題解決的過程與 結果，進行報告分享或實作展演。 【綜合】 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並 演練減低或避免危險的方法。	與保護， 並避免偏見。 Ac-Ⅱ-2 遇到違反人權的事件， 可尋求適當的救助管 道。 【綜合】 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機 的處理與演練	5‧.了解霸凌的意涵，並尋求方法終止。 6‧學習面對霸凌時的處理方式。 7.釐清霸凌迷思，對於家暴能有正確 的判斷。	（3）.哪一些場所容易發生霸凌事件？ （4）.遇到霸凌事件時該如何處理？ 3、教師請各組小朋友上台發表各組所討論的內容與如何避免受霸凌的想法，教師再針對小朋友們所講的內容作一歸納整理與補充。 4、教師講解『我會保護我自己』學習單，並讓學生完成。		
第 16~17 週	2	蜘蛛人攀爬術	【綜合】 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行 對環境友善的行動。 【自然】 po -Ⅱ-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討	【綜合】 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動 與分享。 【自然】 INf-Ⅱ-5 人類活動對環境造成影響。	1.能從自然景象所傳遞出來的訊息，得知生活中應該注意的事項。 2.能為自己設定與節能減碳相關的目標， 並努力達成。 3.能了解攀樹用具，增強實際操作攀樹體驗的認知。 4.能了解攀樹的操作方法與牢記攀樹注意事項。	1.觀賞攀樹師影片、基礎攀樹教學影片 2.介紹及示範攀樹的裝備以及技術。 3.說明繩索攀樹前如何判斷樹木健康，如何避免驚擾野生動物， 如何避免損傷樹體，以確保人與樹的安全。	1.能操作攀樹體驗 2.能確實牢記攀樹注意事項 3.積極參與小組討論。 4.完成學習單	1.蜘蛛人攀爬術學習單 2.攀樹師影片 https://www.youtube.com/watch?v=H-05U2LknjI 3.基礎攀樹教學影片

			論 等，提出問題。			4.說明攀樹過程各項操作口令及演練。 5.透過攀樹活動的體驗學習，挑戰自己的耐力與毅力，拉近與大自然的距離，除了學習攀樹的技巧，更能感受周遭的生態環境及森林大樹，因為透過攀樹活動已經跟『樹』有了不一樣的情感連結，創造與大自然和諧共處的機會。		https://www.youtube.com/watch?v=eawwheivTRg
第 18-19 週	2	拒當弱者	【綜合】 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	【綜合】 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	1.了解人身安全，預防自己陷入危險的情況。 2.提高警覺，避免發生意外。 3.熟悉遇到緊急狀況時，獲得幫助的方法。	(一)誰都無權傷害我-請數位兒童以角色扮演的方式，呈現處理方式。 (二)教師說明，面對加害者，千萬不要一味退縮害怕，如此只會使他們更覺有趣。因此，平和、鎮靜、不恐懼的交涉，可以使你不容易再次受害；更重要的是，絕不要讓他逍遙法外，否則事情會一再重演，請你鼓起勇氣跟父母或教師說明，用寫信的也可以。 (三)教師詢問兒童，如果看到學校裡或附近有人正在威脅恐嚇勒索同學，你會怎麼做？	參與討論 口語評量 角色扮演	圖卡
第 20-21 週	1	交通安全我最行	3a-II-1 覺察生活中潛藏危	Ca-II-1 生活周遭潛藏	1. 知道紅綠燈所代表的意義。	（一）請同學事先查詢紅綠燈為什麼是紅色與	參與討論 態度評量	圖卡

			機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	2. 能正確的過馬路，或利用地下道、天橋過馬路。 3. 走在馬路上時，知道什麼樣的行為是屬於不安全的行為。	綠色的燈號？車子與行人看的紅綠燈有哪裡不一樣？ （二）教師展示紅綠燈的圖卡或照片，並詢問同學知不知道紅綠燈代表的意思？請同學發表。 （三）教師說明紅綠燈的意思。「紅燈代表停止；綠燈代表可以快速前進；黃燈代表要減速慢行了，因為快要轉變為紅燈。」 （四）角色扮演：先將教室的座位移開至四周，由幾位同學扮演車子、紅綠燈，請幾位同學演示如何過馬路，教師適時指導同學，即使在綠燈時，也要注意是否有車子，隨時提高警覺。而扮演車子的同學也要注意紅綠燈。 （五）教師分別拿出「沒有紅綠燈的十字路口、有天橋的十字路口及有地下道的十字路口」三張圖卡或照片，詢問兒童當要過馬路時，有上述三種情況時，應該如何過馬路。	角色扮演 口頭發表	

臺南市後壁區永安國民小學115學年度第二學期三年級彈性學習民主表達課程計畫(■普通班)

課程名稱	松鼠成長營（三）	實施年級(班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(　19　)節
彈性學習課程四類規範	3.□特殊需求領域課程 身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立發展 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程 4.■其他類課程 □本土語文/新住民語文■服務學習■戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
設計理念	交互作用-各法定與教育議題間透過學習單、分組討論、口頭回答問題、情境模仿、戶外踏查…的形式，產生對公民意識與道德規範的影響，希望藉由活動的進行，讓學生知道，在思考自己的志願或未來發展時要應去考慮興趣、喜好或專長；懂得做自己身體的主人、了解家庭成員的重要性、認識性侵害，以及思考大自然環境與人類如何和諧相處。				
本教育階段總綱核心素養或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	希望藉由活動的進行讓學生具備探索問題的思考能力，並以創新思考方式與團隊成員合作，從活動中讓學生知道，在思考自己的志願或未來發展時要應去考慮興趣、喜好或專長；懂得做自己身體的主人、了解家庭成員的重要性、認識性侵害，以及思考大自然環境與人類如何和諧相處。				
配合融入之領域或議題	□國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 ■社會 ■自然科學 □藝術 ■綜合活動 ■健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引	■性別平等教育 ■人權教育 ■環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 ■安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 ■家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育			
表現任務	口頭回答 上課參與度 學習單 上台發表				

課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現(校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量(表現任務)	自編自選教材或學習單
第1週	1	不一樣的爸爸	E12 了解與尊重家庭型態的 多樣性	性(C3)尊重多元文化，關注本土的性別平	接納自己與尊重他人家庭的多樣性，展現家庭	學生畫出「我的家庭」：其中呈現家中成員(不同性別角	各組報告分享討論結果	學習單

				權事務與全球之性別議題發展趨勢	性別角色均 能參與家務與 平等分工 的 觀念。	色)，平時如何 分擔家 務與分 工…)		
第 2~6 週	5	爺爺奶奶不一樣	【社會】 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 【綜合】 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	【社會】 Aa-Ⅱ-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Bc-Ⅱ-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。 【綜合】 Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 Cb-II-2 服務行動的參與與分享。 【健體】 Db-II-2 性別角色刻板現象並與不同性別者之良好互動。	1. 體驗活動後能明白 兩性相互欣賞的目的 2.了解彼此的不同專長與人格特質	1. 教師提問：男性和女性有什麼差別 2.請學生自由發表工作上男性與女特質的不同並請完成本單元學習單 3.透過角色扮演—朱家一家人，並發表表演後的感想。	1.積極參與小組討論。 2.能發表討論結果。	提問與討論

第 7~9 週	3	拒絕被收買	【社會】 2c-Ⅱ-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責 任感。 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法 【綜合】 3a-II-1 覺察生活中潛藏危 機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	【社會】 Aa-Ⅱ-2 不同群體（可包括年齡、 性別、族群、階層、職業、 區域或身心特質等）應 受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Ac-Ⅱ-2 遇到違反人權的事件， 可尋求適當的救助管道。 【綜合】 Ca-II-1 生活周遭潛藏危 機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情 境的辨識方法。 Ca-II-3 生活 周遭潛藏危機 的處理與演練	1.能觀察並清楚敘述與家人和親戚互動的情形。	1.教師拿出性侵害情境圖問詢小朋友在圖片中可能發生什麼事？ 2、分組討論 教師提問： （1）.哪一些人可能會是施暴者？ （2）.哪一些人是較容易受到性侵害的對象？ （3）.哪一些場所容易發生性侵害事件？ （4）.遇到性侵害事件時該如何處理？ 3、教師請各組小朋友上台發表各組所討論的內容與如何避免受性侵害的想法，教師再針對小朋友們所講的內容作一歸納整理與補充。 4、教師講解『我會 保護我自己』學習 單，並讓學生完成。	1、積極參與小組討論。 2、能發表討論結果。 3、能完成學習單。	『安全小達人』學習單
第 10~12 週	3	休閒活動大不同	【綜合】 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的	【綜合】 Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師	1.能觀察並清楚敘述與家人和親戚互動的情形。 2.能計畫一個適合全家的休閒活	1 教師提問兒童家有哪些人？並拿出與親戚一起活動的照片,並請兒童說一說。	1、積極參與小組討論。	『大家一起來』學習單

			互動與溝通態度和技巧	長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。		2 教師引導兒童思考計畫一個適合全家的休閒活動。	2、能發表討論結果。 3、能完成學習單。	
第 13~15 週	3	我會保護自己	【社會】 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3d-Ⅱ-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。 【綜合】 3a-II-1 覺察生活中潛藏危 機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	【社會】 Ac-Ⅱ-2 遇到違反人權的事件， 可尋求適當的救助管道。 【綜合】 Ca-II-1 生活周遭潛藏危 機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情 境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危 機的 處 理 與 演 練 。	1.引導兒童察覺「家庭危險訊號」。 2.了解暴力的本質為不尊重他人的表現。 3.辨識不當的身體碰觸。 4.能向親近的人說出自己受侵害或恐懼的 事情。 5．了解性侵害的意涵，並尋求方法終止。 6．學習面對性侵害時的處理方式。 7.釐清性侵害迷思，對於性侵害能有正確 的判斷。	一．性侵害新聞討論 1.教師舉出一個「性侵害」 的實際案例。 2．學生共同討論「家庭危險訊號」有哪些？ 二、認識性侵害 1.教師提問：上面的案例中，哪些動作、行為 是「性侵害」』？ 2.教師補充：「性侵害」有很多種，不一定 只是毆打，有時候威脅、恐嚇、排斥、孤 立小朋友，或是沒有提供適當的食物、衣 物、沒有提供安全的住所與照顧，都可以 稱為「性侵害」。 3.誰有可能遭受「性侵害」的傷害呢？ 4.教師補充：被打的不一定是小孩或是女 生，也有可能是	1、積極參與小組討論。 2、能發表討論結果。	

						年長的父母或其他家人。		
第 16~17 週	2	go go 攀樹趣!	【綜合】 3d-II-1 覺察生活中環境的 問題，探討並執行對環境友善的行動。 【自然】 po -Ⅱ-2 能依據觀察、 蒐集資料、閱 讀、思考、討論等，提出問題。	【綜合】 Cd-II-1 生活中環境問題 的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動 與分享。 【自然】 INf-Ⅱ-5 人類活動對環境造成影 響。	1.能從自然景象所傳遞出來的訊息，得知生活中應該注意的事項。 2.能為自己設定與節能減碳相關的目標，並努力達成。 3.能了解攀樹用具，增強實際操作攀樹體驗的認知。 4.能了解攀樹的操作方法與牢記攀樹注意事項。	1.觀賞攀樹師影片、基礎攀樹教學影片 2.介紹及示範攀樹的裝備以及技術。 3.說明繩索攀樹前如何判斷樹木健康，如何避免驚擾野生動物，如何避免損傷樹體，以確保人與樹的安全。 4. 說明攀樹過程各項操作口令及演練。 5. 藉由攀樹學習過程中學生自然增加自我對話、自我認識與挑戰；同時透過團隊活動，增進分工與合作，強化團隊動力，培養敏銳的觀察能力及愛護環境的情操。	1.能操作攀樹體驗 2.能確實牢記攀樹注意事項 3.積極參與小組討論。 4.完成學習單	1.蜘蛛人攀爬術學習單 2.攀樹師影片 https://www.youtube.com/watch?v=H-O5U2LknjI 3.基礎攀樹教學影片 https://www.youtube.com/watch?v=eawwheivTRg
第 18-19 週	2	兒童權利公約 - 擁抱希望擁抱愛	(人)E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。	1.兒童公約介紹影片 2.兒童公約定義與內容	1.能知道兒童權利公約的定義與內容。 2.能知悉四大兒童權利	1.透過相關影片，認識兒童權利公約基本概念。 2.讓學生以戲劇表演方式，參與其中並	1.能專心聆聽並上台發表對於兒	兒童權利公約 CRC 宣導動畫

			(人)E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 (人)E11 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。	3.兒童的四大權利		深刻理解到希望與愛一直都在。	童權利的感想 2.能說出四大兒童權利 3.參與戲劇演出	
第 20-21 週	1	交通安全我最行	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	1.知道紅綠燈所代表的意義。 2.能正確的過馬路，或利用地下道、天橋過馬路。 3.走在馬路上時，知道什麼樣的行為是屬於不安全的行為。	（一）教師將同學帶至學校附近的人行道上觀察馬路上的車子與行人的行為，必要時請學校的導護媽媽幫忙看護小朋友，請特別叮嚀同學禁止打鬧玩耍，以免發生危險。 （二）帶回教室討論觀察馬路的感想，請同學發表自己觀察到的事物，哪些是正確與不正確的行為？ （三）最後老師在講述剛才在馬路上不正確的行為，應該要如何做才對。	態度評量 口語評量 分組討論	學習單