C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

臺南市後壁區永安國民小學115學年度(第一學期)三年級彈性學習 小松鼠學英語 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	小松鼠的自我介紹 All about me	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(40)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■**統整性探究課程**(■主題□專題□議題)				
設計理念	關係：自己與生活周遭人事物的關聯。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 ~~具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，~~並認識個人特質，~~發展生命潛能~~。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的~~基礎數理、肢體~~及藝術等符號知能，~~能以同理心應用在生活與人際溝通~~。				
課程目標	能認識自我介紹的內容，運用聽、說、讀、寫的基本語文素養，介紹自己。				
配合融入之領域或議題	■國語文 ■英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 ■藝術 □綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引			□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育	
總結性 表現任務	「All about me」翻翻書發表會： 將一系列的創作(創意手印、仿寫、自我介紹小卡…)集結成冊，師生共同規畫發表會，邀請家長前來參觀。				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



本表為第 一 單元教學流程設計/(本學期(年)共 三 個單元)

單元名稱	All About me	教學期程	第 1 週至第 5 週	教學節數	10 節 400 分鐘
學習重點 學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	(英語)1-II-7 能聽懂堂中所學的字詞。 (英語) 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 (英語) 2-II-6 能以正常的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 (藝術)視 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。				
學習內容(校訂)	1. 基本英文自我介紹。 2. 年齡的問答。 3. 各國慶生方式。				
學習目標	1. 能聽懂並使用中、英文簡易用語介紹自己。 2. 能以正常的發音及適切的語調進行中、英文年齡問答。 3. 能說出不同國家的慶生方式。				

	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式＋要看到什麼？	學習資源 自選編教材或學習單
1-3	1. T:"Let's learn this song: 'What's Your Name?' Listen carefully and repeat after me." 2. T use the sentence pattern,"My name is _____." to make an introduction. 3. Ss practice to introduce themelves. 4. T asks Ss make the cover of our All about me flip book. 5. T leads Ss to write names and attach photos.	1. 唱跳歌謠(What's Your Name?) 2. 練習自我介紹對話。 3. 在 All about me 翻翻書封面書寫名字並貼上自己與校園一隅的照片。	1. 能正確說出自我介紹的句子。 2. 能將單字或短句摹寫到小書。 3. 能在小書上貼上照片與畫圖。	1. 影片 What's Your Name? 2. 影片 number songs 1-20 3. All about me 翻翻書
4-10	1. Ss learn how to sing the number song. 2. T use bingo game to review numbers. 3. T: "Now we'll use these dice to practice asking about age. Roll the dice and ask your partner: 'How old are you?'" 4. T ask Ss to write down "I am ____ years old.' in their flip book.	1. 唱出歌謠 (number songs 1-20) 2. 賓果遊戲。 3. 利用句型練習年齡問答。		

		5. Ss makes handprints on their flip book. 6. 7. T asks, "How do people celebrate birthdays in different countries? Can anyone share what they know?" 8. T provides some examples,"In America, they blow out candles. In China, they eat longevity noodles. What else do you know?" 9. Ss can share their experience.	4. 在 All about me 翻翻書上書寫自己的年齡，並完成手印。 5. 分享慶生方式。		

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容 （校訂）	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單
第 6-10 週	10	Say hello to friends.	(英語) 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 (英語) 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 (英語) 2-II-6 能以正常的發音及適切的語調說出簡易句型的句 國 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。	1. 日常稱呼語及稱謂 2. Hello to all the children of the world 3. Yo! Yes! 繪本	1. 能能聽懂並使用中、英文和他人打招呼。 2. 能以正常的發音及適切的語調說出各國招呼語。 3. 能讀懂繪本內容並演出。	1. 歌謠教學(Hello to all the children of the world) 2. 各國招呼語帶動唱。 3. All about me 翻翻書：寫下好朋友的姓名與招呼語。 4. 繪本導讀(Yo!Yes!)。 5. 對話角色扮演。	1. 能正確唸出招呼語並做動作。 2. 能參與團體活動。 3. 能將單字或短句摹寫到翻翻書。	1. Hello to all thechildren of the world 歌詞學習單 2. All about me 翻翻書 3. Yo! Yes! 繪本
第 11-20 週	20	Let’s draw.	(英語) 1-II-7 能聽懂堂中所學的字詞。 (英語) 2-II-5 能使	1. 顏色(色彩三原色與混色)英語	1. 能聽懂並使用中、英文說出三原色與混色。	1. 顏色教學。 2. 發現校園的色彩。 3. 句型問答與書寫。 4. 繪本導讀(Lemon are not	1. 能正確說出顏色的英語。 2. 能完成色彩	1. 校園景色學習單。 2. 句型仿寫學習單。

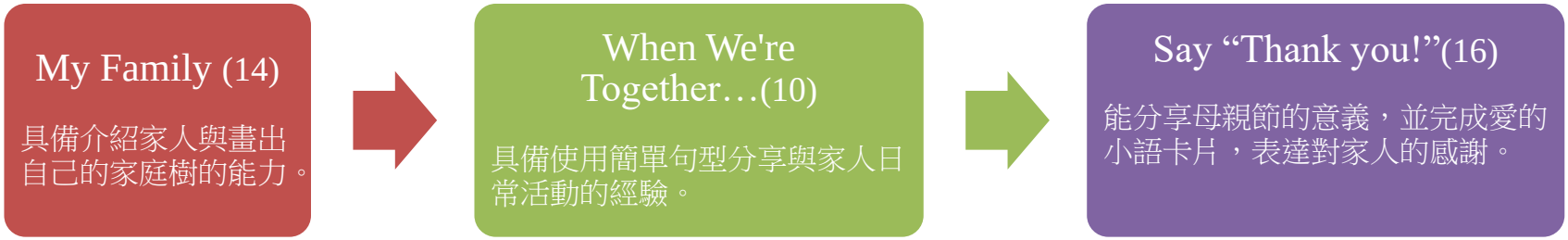
			用簡易的日常生活用語。 國 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 (藝術)視 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 (藝術)視 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	2. 環境中的色彩 3. Lemon are not red 繪本 4. Little Blue and Little Yellow 繪本	2. 能使用簡易的用語問答周遭物品的色彩。 3. 能讀懂繪本並透過團隊合作完成藝術作品。 4. 能使用視覺元素與想像力，完成 All about me 翻翻書。 5. 能說出聖誕節代表的顏色。	red)。 5. 仿寫_____ are not _____. _____ are _____. 6. 繪本導讀(Little Blue and Little Yellow) 7. 分組混色遊戲。 8. 仿寫 Little _____ and Little _____ make Little _____. 9. All about me 翻翻書：寫下自己喜歡的顏色與認識的色彩。 10. 節慶與顏色代表的意義。	與校園景色配對學習單。 3. 能將句子摹寫到學習單。 4. 能與朋友用原色與混色創作作品。 5. 能將單字或短句摹寫到翻翻書。 6. 能分享對節慶的感受。	3. Lemon are not red 繪本 4. Little Blue and Little Yellow 繪本 5. All about me 翻翻書 6. 節慶與顏色線上學習單

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

臺南市後壁區永安國民小學115學年度(第二學期)三年級彈性學習 小松鼠學英語 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	小松鼠的家庭 My family	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(40)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■**統整性探究課程**(■主題□專題□議題)				
設計理念	關係：認識自己與家人的關聯。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 ~~具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並~~認識個人特質，~~發展生命潛能~~。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的~~基礎數理、肢體~~及藝術等符號知能，~~能以同理心應用在生活與人際溝通~~。				
課程目標	能認識家人稱謂、職業與家庭類型，運用聽、說、讀、寫的基本語文素養，介紹自己與家人，並能表達對家人的感謝。				
配合融入之領域或議題	■國語文 ■英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 ■社會 □自然科學 ■藝術 □綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引				□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 ■家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育
總結性 表現任務	感恩家人行動方案： 創作並介紹個人家庭樹，分享與家人互動方式，完成愛的小語卡片行動方案。				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單
第1-7週	14	My Family	(英語) 2-II-5 能使	1. 家庭成員	1. 能完成家	1. 歌謠教學(Family)	1. 能說出家人的	1. 影片

			用簡易的日常生活用語。 (英語) 2-II-6 能以正常的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 (社會)2c-Ⅱ-2 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 國 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。	中、英語稱謂 2. 各種職業名稱 3. 繪本：The family book	庭樹並使用簡易的用語介紹家人。 2. 能以正常的發音說出家人的職業與家庭類型。 3. 能讀懂繪本並省思自己在家庭扮演的角色。	2. 畫家庭樹與完成家庭樹卡片。 3. 分享家人與自己的合照。 4. 認識形形色色的職業(Occupation Names) 5. 分組介紹家人與家人的職業 6. 不同家庭類型配對。 7. Some families are_____.句型摹寫。	稱謂。 2. 能完成家庭樹卡片。 3. 能用 This is my _____.向同學介紹照片中的家人。 4. 能用 He's/ She's a(an)_____.說出家人的職業。 5. 能在 All about me 翻翻書上貼全家合照，並寫出稱謂與職業。 6. 能將繪本圖片與句子配對。 7. 能用 Some families_____.描述。	Family 2. 家庭樹卡片 3. 影片 Occupation Names 4. All about me 翻翻書 5. 繪本：The family book 6. Some families 學習單。
第 8-12 週	10	When We're Together…	(英語)1-II-7 能聽懂堂中所學的字詞。 (英語) 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 (英語) 2-II-6 能以正常的發音及適	1. 歌曲：Family _activity 2. 休閒活動名稱。	1. 能聽懂歌詞並樂於吟唱歌謠。 2. 能使用生活用語說出和家人從事的休閒活動。	1. 歌謠教學(Family _activity) 2. 歌謠帶動唱。 3. 小組分享。 4. All about me 翻翻書：I _____ with my _____。 5. Role play。 6. All about me 自我介紹影片拍攝。	1. 能說出家人的休閒活動。 2. 能用 We like to ___. 描述和家人一起做的休閒活動。 3. 能以簡易英語說出家人休閒活動	1. 休閒活動學習單 2. All about me 翻翻書 3. All about me 自介影片。

			切的語調說出簡易句型的句子。 (藝術)視 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。		3. 能拍攝 All about me 自我介紹影片，表達自我感受。		的經驗。 4. 能在 All about me 翻翻書上畫出家人的休閒活動並寫出句子。	
第 13-20 週	16	Say “Thank you!”	(英語) 1-II-7 能聽懂堂中所學的字詞。 (英語) 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 國 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 (藝術)視 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。	1. 歌曲：I Love My Mommy 2. 繪本：Love you forever 3. Thank you card	1. 能聽懂歌詞並樂於吟唱歌謠。 2. 能使用簡易用語感恩家人的付出。 3. 能讀懂繪本並回答內容提問。 4. 能探索視覺元素，完成愛的小語卡片。	1. 歌謠教學(I Love My Mommy)。 2. 母親節的意義。 3. 句型問答與書寫。 4. 繪本導讀(Love you forever)。 5. Q&A 時間。 6. 排出故事順序。 7. 填空 Love you forever 歌曲，並錄音。 8. 愛的小語卡片。	1. 能正確唱出歌曲。 2. 能配合歌詞內容，做出正確的動作。 3. 能說出母親節的感恩意義。 4. 能回答繪本內容的提問。 5. 能寫出愛的小語。 6. 能對家人實行愛的小語內容。	1. 繪本：Love you forever 2. Love you forever 簡報 3. 故事順序學習單。 4. Love you forever 歌曲。 5. 愛的小語卡片

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。