C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

臺南市後壁區永安國民小學 115 學年度第一學期一年級彈性學習民主表達 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	松鼠成長營(一)	實施年級(班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程四類規範	3.□特殊需求領域課程 身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立發展 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程 4.■其他類課程 □本土語文/新住民語文■服務學習■戶外教育□班際或校際交流■自治活動■班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
設計理念	交互作用-各法定與教育議題間透過學習單、分組討論、口頭回答問題、情境模仿、戶外踏查…的形式，產生對公民意識與道德規範的影響。				
本教育階段總綱核心素養或校訂素養	●A1 身心素質與自我精進 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 ●A2 系統思考與解決問題 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。				
課程目標	性別平等教育、家庭教育、環境教育、戶外教育、安全教育等法定重要議題，透過體驗、實踐、探究等形式，培養生活環境中的美感體驗，並探索公民問題，學會處理日常生活遇到的問題，養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會道德規範，進而主動關注公共議題與培養公民意識，關懷生態環境。				
配合融入之領域或議題	□國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □健康與體育 ■生活課程 □科技 □科技融入參考指引		□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 ■安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育		
表現任務	口頭回答 上課參與度 學習單 上台發表 實地操作				
課程架構脈絡					

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單
第 1-4 週	4	安全教育：交通安全停看聽	【生活】 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法,且能適切、安全的行動。 安 E1 了解安全教育。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	【生活】 1.認識社區周圍及車輛周遭的危險區域。 2.感知步行時可能發生的危險。 3.認識斑馬線、紅綠燈，交通規則的使用時機 3.遵守穿越馬路時以停、看、聽等的方式過馬路。	1.以感官和知覺辨識社區、學校道路 周邊環境，以及車輛周遭的危險區域。 2.能說出步行時容易發生事故與危險的行為。 3.知道遵循斑馬線、紅綠燈，交通規則的使用時機，以及運用行人設施安全通行的方法。	1.由教育繪本(阿奇上學去) 讓學生了解上學、放學途中有許多潛在的危險因素。透過學生平日上學、放學的情境，探討周遭環境中的潛在危險，進一步思考因應的解決方法。 2.欣賞安全ＲＥＡＤＹ ＧＯ的宣導影片 https://www.youtube.com/watch?v=Nhcmc3W5P6M 3.歸納統整行走時的安全守則 4.尋找生活中的紅黃綠家族，討論紅黃綠代表什麼樣的情境？ 5.討論馬路上斑馬線、紅綠燈及如何過馬路 6.歸納統整斑馬線、紅綠燈及交通規則都是為了交通安全。	1.仔細聆聽並參與討論。 2.能踴躍發表。 3.能說出斑馬線、紅綠燈及交通規則的使用時機	1.紅綠燈、天橋、地下道的圖片。 2.台南市交通安全資源網
第 5-8 週	4	家庭教育：家事誰來做	【生活】 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物,覺	【生活】 1.能了解繪本內容 2.能知道家事是每一個成員共同的	1.破除學生對家事分攤的刻板印象。 2.明瞭家事是所有家人	1. 老師講述《朱家故事》 2. 教師提問繪本內容，學生回答問題。 3. 學生討論題目，並發表自己家裡家事分工情形。 4. 教師綜合意見提出適當建議及觀念，破除家事分工只能由某人來做的刻板印象，並輔導	1.能仔細聆聽並參與討論。 2.能踴躍發表 3.完成學	1. 繪本 2. 學習單

			察事 物及環境的特性。 1-I-3 省思自我成長的歷程,體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。	責任，家事應該要分工合作。 3.依自己的能力，主動參與家事，培養勤勞的好習慣。	所共有的，家事應該要分工合作。 3.能夠主動參與家事，將家事參與當作是生活中的一部分。	學生能夠分擔家事，學習獨立。 5. 發下學習單，指導小朋友完成學習單。	習單	
第 9-14 週	6	性平教育： 小心大野狼	【生活】 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 生 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 健 2a-I-1 發覺影響健	【生活】 1.觀看〝糖果屋的秘密〞話劇影片。 2.認識自我與他人的關係。 3.知道日常生活中的性別角色。 4.知道身體隱私與身體界線及其危害求助方法。	1.辨別身體碰觸的感覺。 2.認識身體隱私與身體界限。 3.尊重自己及他人的身體隱私。 4.拒絕不合理的要求。 5.遇到危險和緊急情況時能設法求助。	1. 觀看〝糖果屋的秘密〞話劇影片 2. 透過故事了解何謂潛在的侵害者 3. 分辨碰觸團體活動	1.能口頭回答糖果屋的秘密內容 2.能口頭回答自己是否有遇過潛在的侵害者 3.藉由互動遊戲明白何謂身體界線 4.完成學習單	1.網路話劇影片 2.學習單

			康的生活態度與行為。					
第 15-16 週	2	生命教育： 我喜歡我自己	【生活】 2a-V-1 具備跨領域人學探索與建構全人人學的基本素養。 2b-V-1 能以適切的人學為基礎，探討人生終極課題，進行價值思辨與靈性修養。	【生活】 1.人存在的意義：人的自由與命定、人的有限與無限、人的渴望與追求。 2.人的主體性：了解人不只是「客體」，更是「主體」，以確立人的主體尊嚴與自為目的性。	1.能瞭解影響人體生長發育的因素。 2.能落實有助生長發育的各項活動。 3.能表現出愛惜生命的情懷。	1. 能理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 2.能愛惜和尊重每一個生命個體的價值。 3.能從心認識不完美也是完美。 4.教師歸納統整，每個人都是獨立的個體，都有他的長處，我們要學習去觀察、發現他人的優點，並學會尊重他人。 5.習寫學習單	1.仔細聆聽並參與討論。 2.能踴躍發表。 3.完成學習單	1.「我喜歡我自己」-公視生命教育 ＥＰ０２兒少教育資源網 2.學習單
第 17-21 週	5	戶外教育 烏山頭水庫、柳營老牛的家、德元埤荷蘭村	【生活】 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-1 以感官和知	【生活】 1.認識常見的小動物。 2 學會查看植物圖鑑。 3.校外參觀須知與自省的能力。	1.學會坐遊覽車須具備的安全知識。 2.遵守團隊活動的秩序。 3.認識動物並培養愛護	1. 舉辦戶外教育事前說明會。 2. 逃生演練。 3. 介紹園區動植物。 4. 小組討論分享與發表。 5. 安全賦歸。	1.聆聽態度 2.口頭發表 3.學習手冊	烏山頭水庫學習手冊 (舉辦戶外教育事前說明會。 逃生演練。)

			覺探索生活中的人、事、物,覺察事物及環境的特性。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀,探究其意義,並願意遵守。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係,進而珍惜資源,愛護環境、尊重生命。 安全教育 B-I-1 遵守交通規則，學習禮讓他人、不爭先恐後。		動植物的精神。 4.培養行動家聆聽與自省的能力。			

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。
◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。
◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市後壁區永安國民小學115學年度第二學期一年級彈性學習民主表達 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	松鼠成長營(一)	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	3.□特殊需求領域課程 身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立發展 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程 4.■其他類課程 □本土語文/新住民語文■服務學習■戶外教育□班際或校際交流■自治活動■班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
設計理念	交互作用-各法定與教育議題間透過學習單、分組討論、口頭回答問題、情境模仿、戶外踏查…的形式，產生對公民意識與道德規範的影響。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	●A1 身心素質與自我精進 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 ●A2 系統思考與解決問題 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。				
課程目標	性別平等教育、家庭教育、環境教育、戶外教育、安全教育等法定重要議題，透過體驗、實踐、探究等形式，培養生活環境中的美感體驗，並探索公民問題，學會處理日常生活遇到的問題，養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會道德規範，進而主動關注公共議題與培養公民意識，關懷生態環境。				
配合融入之領域或議題	■國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 ■健康與體育 ■生活課程 □科技 □科技融入參考指引		■性別平等教育 ■人權教育 ■環境教育 □海洋教育 ■品德教育 ■生命教育 ■法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 ■安全教育 ■防災教育 ■閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 ■家庭教育 □原住民教育 ■戶外教育 □國際教育		
表現任務	口頭回答 上課參與度 學習單 上台發表 實地操作				

課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單

第 1-3 週	3	安全教育： 安全你我他	【生活】 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 安全教育 B-I-1 遵守交通規則，禮讓他人、不爭 先恐後。	【生活】 1.校園安全事件。 2.日常生活上的交通安全事件。	1.察覺日常校園生活安全地點及事件。 2.覺察日常交通安全事件 3.發表保護自我安全的方法。 4.歸納出合適的應變方法保護自己	1.日常校園生活危險地點及事件、交通安全事件討論。 2.了解事情可能發生的原因與後果。 3.發表保護自我安全的方法。 4.完成學習單。	1.口頭發表 2.完成學習單	1.自編 2.學生平日校園安全事件及日常生活上的交通安全事件報導 3.學習單
第 4-7 週	4	家庭教育： 溫馨親情	【國語】 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	【國語】 1.自我情感的表達。 2.人際情感的交流。	1.能思考日常生活中，是誰的幫忙與付出較多 2.能感受書中的溫馨親情懂得感恩家人的付出	1.閱讀繪本米諾貓上街去買魚。 2.教師問學生，父母親在自己心中的地位與形象，並請學生說明原因與舉例及自己可以為家人做哪些事來謝謝家人。	1.能口頭發表父母親在自己心中的地位與形象及自己可以為家人做哪些事來謝謝家人。 1. 能完成學習單	1.（米洛貓上街去買魚）繪本 2.學習單
第 8-13 週	6	性平教育：	【國語】	【國語】	1.認識身體	1.教師提問，並請兒童自由	1.能清楚	學習單

		男生女生拼圖大樂趣	2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 【生活】 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 【健體】 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。	1.自我情感的表達。 【生活】 2.日常生活中的性別角色。 【健體】 3.身體隱私與身體界線及其危害求助方法。	有哪些功能 2.能清楚辨別自己的長相和同學一樣或不一樣的地方	發表：男生與女生有何不同呢 2.經由我愛大魔鏡活動後，讓兒童說出「自己是最特別、最棒的小孩」	表達身體各個部份 2.能完成學習單	
第14-15週	2	生命教育： 不完美也是完美	【生活】 2a-V-1 具備跨領域人學探索與建構全人人學的基本素養。 2b-V-1 能以適切的人學為基礎，探討人生終極課題，進行價值思辨與靈性修養。	【生活】 1.人存在的意義：人的自由與命定、人的有限與無限、人的渴望與追求。 2.人的主體性：了解人不只是「客體」，更是「主體」，以確立人的主體尊嚴與自	1.能瞭解影響人體生長發育的因素。 2.能落實有助生長發育的各項活動。 3.能表現出愛惜生命的情懷。	1. 能理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 2. 能愛惜和尊重每一個生命個體的價值。 3. 能從心認識不完美也是完美。 4..教師歸納統整，每個人都是獨立的個體，都有他的長處，我們要學習去觀察、發現他人的優點，並學會尊重他人。 5.習寫學習單	1.仔細聆聽並參與討論。 2.能踴躍發表。 3.完成學習單	1.「紅盒子裡的秘密」 2.學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

				為目的性。				
第16-21週	6	戶外教育： 大臺南交通教育主題館 安平古堡 安平老街	【生活】 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	【生活】 1. 認識大臺南交通教育主題館、並實際體驗館內設施。 2. 認識安平小吃、參觀安平老街。 3. 校外參觀須知與自省的能力。	1. 學會坐遊覽車須具備的安全知識。 2. 遵守團隊活動的秩序。 3. 透過實地參觀，體會古蹟之美。 4. 瞭解安平小吃，參觀安平老街。	1. 舉辦戶外教育事前說明會。 2. 逃生演練。 3. 介紹大臺南交通教育主題館、安平古堡、安平老街。 4. 小組討論分享與發表。 5. 安全賦歸。	1.聆聽態度 2.口頭發表 3.實地操作逃生演練。	大臺南交通教育主題館闖關卡 (舉辦戶外教育行前說明會。) (逃生演練。)

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。
◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。
◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。