臺南市後壁區永安國民小學 115 學年度第一學期四年級綜合活動領域學習課程計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	康軒版	實施年級 (班級/組別)	四年級	教學節數	每週(2)節，本學期共(42)節
課程目標	1.單元一「團隊勳章」：學習在團體活動中尊重他人並遵守規範，培養自律與負責的態度。 2.單元二「攜手向前行」：在團隊中與同伴合作、溝通、互相關懷，體會團隊合作的意義。 3.單元三「服務心體驗」：嘗試參與學校或社區的服務活動，體會服務對他人與對自己的幫助。				
該學習階段 領域核心素養	綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。				

課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	單元一團隊勳章 活動 1 任務新安排	2	1.透過討論班級事務分工，學習分擔工作，了解每項事物都需要有人負責，思考分配工作方式的優、缺點。	2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。	自我評量	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第二週	單元一團隊勳章 活動 1 任務新安排	2	1.了解團體中服從多數人決議與尊重少數人意見的重要性，學習民主社會的包容精神。	2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。	自我評量	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第三週	單元一團隊勳章	2	1.參與班級事務，	2b-II-2 參加團體	Bb-II-1 團隊合作的	實作	【法治教育】

	活動 2 團隊的規範		了解影響團隊表現的態度和行為。	活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	意義與重要性。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。	自我評量	法 E3 利用規則來避免衝突。 法 E4 參與規則的制定並遵守之。
第四週	單元一團隊勳章 活動 2 團隊的規範	2	1.覺察心目中理想班級的樣貌，願意為班級目標努力。	2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。	實作 自我評量	【法治教育】 法 E3 利用規則來避免衝突。 法 E4 參與規則的制定並遵守之。
第五週	單元一團隊勳章 活動 2 團隊的規範	2	1.覺察自律對團隊的重要，擬定班級公約，養成遵守紀律的態度，重視團隊榮譽。	2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。	實作 自我評量	【法治教育】 法 E3 利用規則來避免衝突。 法 E4 參與規則的制定並遵守之。
第六週	單元一團隊勳章 活動 3 愛班與合作	2	1.將自律與負責應用在班級事務中，完成分內的工作。	2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。	實踐 自我評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規畫教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。
第七週	單元一團隊勳章 活動 3 愛班與合作	2	1.重視榮譽，在團隊中表現自律並遵守規範。	2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。	實踐 自我評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規畫教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。
第八週	單元二攜手向前行 活動 1 同心協力	2	1.分享生活中各種團隊合作的情境。 2.覺察不合作的影響，體驗合作的意義與重要性。	2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方	Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Ba-II-1 自我表達的適切性。	實作	【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。

				式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。			
第九週	單元二攜手向前行 活動 1 同心協力	2	1.分享合作經驗與溝通過程，體會合作時的學習與成長。 2.透過團隊活動，探索團隊合作與人際溝通時適當的行為與態度，並在生活中應用。	2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Ba-II-1 自我表達的適切性。	實作	【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。
第十週	單元二攜手向前行 活動 1 同心協力	2	1.透過團隊活動，探索團隊合作與人際溝通時適當的行為與態度，並在生活中應用。	2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Ba-II-1 自我表達的適切性。	實作	【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。
第十一週	單元二攜手向前行 活動 2 友愛同伴	2	1.分享和同伴互相關懷的經驗，練習自我表達並覺察他人的需求。 2.學習在不同狀況中，與團隊成員互動與關懷的方法。	2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。	自我評量 實踐	【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
第十二週	單元二攜手向前	2	1.分享在團體中合	2b-II-1 體會團隊	Bb-II-1 團隊合作的	實踐	【品德教育】

	行 活動 3 合作無間		作的態度與技巧，進行班級團體活動，討論並規畫分工，在活動中和同伴彼此合作、溝通關懷與協助。	合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	意義與重要性。 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	自我評量	品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規畫教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。
第十三週	單元二攜手向前行 活動 3 合作無間	2	1.分享在團體中合作的態度與技巧，進行班級團體活動，討論並規畫分工，在活動中和同伴彼此合作、溝通關懷與協助。 2.省思個人在班級團體活動中的收穫，感謝他人付出的協助與關懷。	2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	實踐 自我評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規畫教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。
第十四週	單元三服務心體驗 活動 1 生活中的志工	2	1.分享被志工服務的經驗，訪問志工，理解服務時應有的相關知能與態度。	3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。	Cb-II-1 服務對象的了解與適切服務。	實作	【品德教育】 品 EJU8 關懷行善。
第十五週	單元三服務心體驗 活動 1 生活中的志工	2	1.分享被志工服務的經驗，訪問志工，理解服務時應有的相關知能與態度。	3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。	Cb-II-1 服務對象的了解與適切服務。	實作	【品德教育】 品 EJU8 關懷行善。
第十六週	單元三服務心體	2	1.分享幫助他人的	3b-II-1 參與學校	Cb-II-1 服務對象的	實作	【品德教育】

	驗 活動 1 生活中的志工		經驗，感受助人為樂，願意熱心服務。	或社區服務學習，並分享心得。	了解與適切服務。		品 EJU8 關懷行善。
第十七週	單元三服務心體驗 活動 2 齊心服務去	2	1.發現校園和社區需要服務的地方，評估自己能力可提供的服務內容。 2.進行校園服務行動，經由訪查與討論，了解服務對象的需求。	3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。	Cb-II-1 服務對象的了解與適切服務。 Cb-II-2 服務行動的參與與分享。	實踐 自我評量	【生涯規畫教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 【閱讀素養教育】 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【戶外教育】 戶 E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。
第十八週	單元三服務心體驗 活動 2 齊心服務去	2	1.擬定校園服務學習計畫，學習服務內容的相關知能，透過練習與演練提升自己的能力。	3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。	Cb-II-1 服務對象的了解與適切服務。 Cb-II-2 服務行動的參與與分享。	實踐 自我評量	【生涯規畫教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 【閱讀素養教育】 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【戶外教育】 戶 E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。
第十九週	單元三服務心體驗 活動 2 齊心服務去	2	1.執行校園服務學習計畫，分享感想與心得。	3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。	Cb-II-1 服務對象的了解與適切服務。 Cb-II-2 服務行動的參與與分享。	實踐 自我評量	【生涯規畫教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 【閱讀素養教育】 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。

							【戶外教育】 戶 E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。
第廿週	單元三服務心體驗 活動 3 社區服務樂	2	1.展開社區服務行動，規畫社區服務計畫，並增能學習加強服務能力。 2.執行社區服務學習計畫，分享服務學習的感想與心得。	3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。	Cb-II-1 服務對象的了解與適切服務。 Cb-II-2 服務行動的參與與分享。	實踐 自我評量	【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
第廿一週	單元三服務心體驗 活動 3 社區服務樂	2	1.省思服務對自己與他人的幫助，願意在生活中持續參與服務行動。	3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。	Cb-II-1 服務對象的了解與適切服務。 Cb-II-2 服務行動的參與與分享。	實踐 自我評量	【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。
◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。
◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市後壁區永安國民小學 115 學年度第二學期四年級綜合活動領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	康軒版	實施年級 (班級/組別)	四年級	教學節數	每週(2)節，本學期共(42)節
課程目標	1.單元一「文化你我他」：參與文化活動，省思文化與生活的關係，認同並肯定多元的文化。 2.單元二「工作放大鏡」：了解工作的意義，探索自己對未來工作的期待，對各類工作者抱持感謝的心。 3.單元三「讓生活充滿美」：尊重與欣賞他人對美感的不同看法，將美與創新的思維結合，落實在生活中。				
該學習階段 領域核心素養	綜 E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。				

課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	單元一文化你我他 活動 1 文化大觀園	2	1.透過分享曾經參與的文化活動，覺察文化活動的特色。 2.蒐集文化活動相關資訊，了解文化活動的內容與意義。	3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	Cc-II-1 文化活動的參與。	報告	【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【原住民族教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化。
第二週	單元一文化你我他 活動 1 文化大觀園	2	1.透過參與文化活動的經驗，了解接觸時合宜的禮儀表現。 2.透過蒐集文化活動的資訊，深入探究各文化活動。	3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	Cc-II-1 文化活動的參與。	報告	【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【原住民族教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化。
第三週	單元一文化你我	2	1.規畫文化探索之	3c-II-1 參與文化	Cc-II-2 文化與生活	實作	【人權教育】

	他 活動 2 在地文化生活家		旅，深入了解文化的內涵。	活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	的關係及省思。 Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。	報告	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第四週	單元一文化你我他 活動 2 在地文化生活家	2	1.覺察文化和生活的關係，探討面對各種文化抱持的態度。	3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。 Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。	實作 報告	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第五週	單元一文化你我他 活動 3 文化推推推	2	1.分享文化探索後的心得，嘗試盡己之力推廣文化。 2.嘗試參與社區文化活動的推動，省思對文化的新體認，進而了解文化的保存需要推廣。	3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。	實踐	【多元文化教育】 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 【國際教育】 國 E3 具備表達我國文化特色的能力。
第六週	單元一文化你我他 活動 3 文化推推推	2	1.透過覺察逐漸式微的文化，省思保存和推廣文化的方法。	3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。	實踐	【多元文化教育】 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 【國際教育】 國 E3 具備表達我國文化特色的能力。
第七週	單元二工作放大鏡 活動 1 工作與我們	2	1.探索生活日常中接觸到的工作者和工作樣貌。 2.訪問家人從事的工作內容，了解工作的意義與價值。	1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。	Ac-II-1 工作的意義。	實作 報告	【家庭教育】 家 E3 家人的多元角色與責任。

第八週	單元二工作放大鏡 活動 1 工作與我們	2	1.訪問家人從事的工作內容，了解工作的意義與價值。	1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。	Ac-II-1 工作的意義。	實作 報告	【家庭教育】 家 E3 家人的多元角色與責任。
第九週	單元二工作放大鏡 活動 2 工作小學堂	2	1.透過互動，了解個人感興趣的工作與感興趣的原因。 2.討論深入探索感興趣的工作的做法。	1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。	Ac-II-2 各種工作的甘苦。	實作	【生涯規劃教育】 涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。
第十週	單元二工作放大鏡 活動 2 工作小學堂	2	1.進行主題探索活動，深入了解工作的內容與條件。	1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。	Ac-II-2 各種工作的甘苦。	實作	【生涯規劃教育】 涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。
第十一週	單元二工作放大鏡 活動 2 工作小學堂	2	1.探討工作的甘與苦。 2.探討成為優秀工作者的條件。	1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。	Ac-II-2 各種工作的甘苦。	實作	【生涯規劃教育】 涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。
第十二週	單元二工作放大鏡 活動 3 有你真好	2	1.覺察工作者的付出與貢獻，對他們的貢獻抱持感恩的態度。	1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。	Ac-II-3 各行業對社會的貢獻。	實踐	【生涯規劃教育】 涯 E10 培養對不同工作／教育環境的態度。
第十三週	單元二工作放大鏡 活動 3 有你真好	2	1.覺察工作者的付出與貢獻，對他們的貢獻抱持感恩的態度。 2.規畫並執行對工作者表達感謝的具體行動。	1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。	Ac-II-3 各行業對社會的貢獻。	實踐	【生涯規劃教育】 涯 E10 培養對不同工作／教育環境的態度。
第十四週	單元三讓生活充滿美	2	1.藉由閱讀故事，思考並分享自己	2d-II-1 體察並感知生活中美感的	Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。	自我評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個

	活動 1 美，無所不在		對美的發現與感受。 2.透過分享與討論，了解不同的人對美會有不同的感受。	普遍性與多樣性。			別差異並尊重自己與他人的權利。
第十五週	單元三讓生活充滿美 活動 1 美，無所不在	2	1.透過分享與討論，了解不同的人對美會有不同的感受。 2.分享了解美的多樣性和殊異性後，自己對美的新看法。	2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。	Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。	自我評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第十六週	單元三讓生活充滿美 活動 2 美，探索發現	2	1.覺察可以用不同的感官去感受與發現生活中的美。	2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。	Bd-II-2 生活美感的體察與感知。	實作	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第十七週	單元三讓生活充滿美 活動 2 美，探索發現	2	1.觀察校園中的美並記錄，再藉由「我的照相機」活動，發現並分享校園中美的事物。 2.發現校園中創意布置之美。	2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。	Bd-II-2 生活美感的體察與感知。	實作	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第十八週	單元三讓生活充滿美 活動 2 美，探索發現	2	1.討論校園中創意改造計畫。 2.實踐校園創意改造計畫。 3.嘗試維持校園創意改造的成果。	2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。	Bd-II-2 生活美感的體察與感知。	實作	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

第十九週	單元三讓生活充滿美 活動 3 美，改變生活	2	1.分享生活中創意解決生活問題的例子。	2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。	Bd-II-3 生活問題的創意解決。	實踐	【科技教育】 科 E8 利用創意思考的技巧。
第廿週	單元三讓生活充滿美 活動 3 美，改變生活	2	1.發現生活中創意和美的結合。 2.規畫並實踐生活中的創意改造。	2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。	Bd-II-3 生活問題的創意解決。	實踐	【科技教育】 科 E8 利用創意思考的技巧。
第廿一週	單元三讓生活充滿美 活動 3 美，改變生活	2	1.發現生活中創意和美的結合。 2.規畫並實踐生活中的創意改造。	2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。	Bd-II-3 生活問題的創意解決。	實踐	【科技教育】 科 E8 利用創意思考的技巧。

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。
◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。
◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。