臺南市後壁區永安國民小學115學年度學校課程願景

壹、 學校願景



永安國小以「鷺翔南海‧夢想起飛」作為學校的發展願景，期許透過適性教育，激發孩子的潛能，培養品學兼備的優質公民與棟樑，就如同鄰近學校小南海中的白鷺鷥般，展翅翱翔於藍天白雲，勇敢築夢踏實。

我們擘劃了六大施行主軸，以利學校願景逐步實踐，簡要說明如下：

一、環保永安 Environmental Protection

營造低碳永續校園環境，落實親師生環保生活實踐

二、樂活永安 Lifestyles of Health and Sustainability

結合在地產業與文化，帶領師生走出校園拓展視野

三、藝文永安 Art

多元藝文探索與嘗試，營造生活美學環境與經驗，激發學童創意與潛能

四、創客永安 Maker

實踐創客精神，培養學童樂於分享、動手實踐、勇於創新之素養

五、氣質永安 Refinement

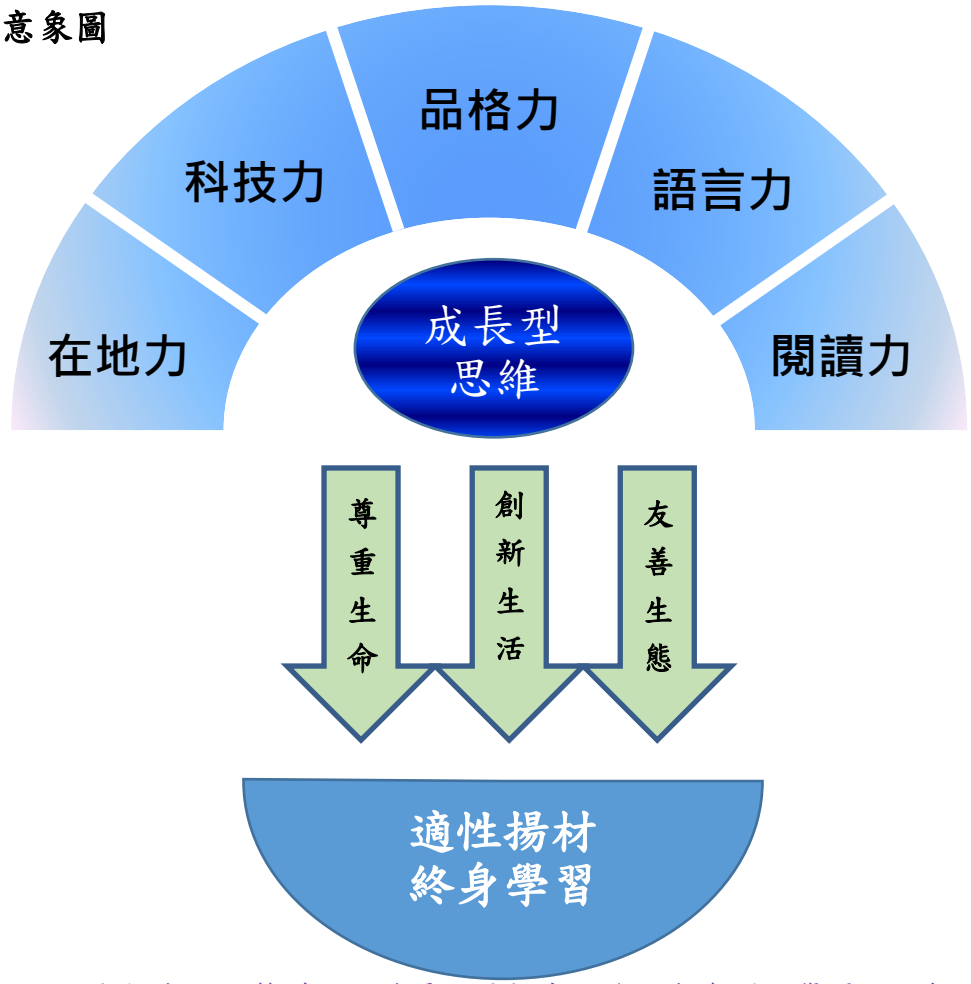
涵養學童動靜皆宜的氣質，並具備終身學習的素養與行動力

六、溫馨永安 Heartwarming

結合學校、家庭、社區，**落實特教不分類巡迴輔導班服務**，營造友善溫馨的安心校園。

貳、 學生圖像

學生能力意象圖



參、課程地圖(說明：各校自行依整體課程發展所需撰寫，惟須包含彈性學習課程架構規劃及各年級統整性探究課程主題規畫。)

C2-1 學校課程願景(國小)

一、學校校訂課程規劃架構表(大系統)

校訂課程：概述與學校願景、學生圖像之關聯(約 100 個字概述)

		課程類型	年級節數 / 課程名稱	1 年級	2 年級	3 年級	4 年級	5 年級	6 年級
				節數	節數	節數	節數	節數	節數
校訂課程	彈性學習課程	統整性探究課程 主題/專題/議題 (自行增列)	永安家鄉探索課程			1	1	1	1
			PBL 專題式學習(PBL)					1(PBL)	1(PBL)
			小松鼠學英語 (英語融入)	2	2	2	2	1	1
			小松鼠創遊科技			1	1	2	2
		社團活動與技藝課程	多元展能社團活動			1	1		
		特殊需求領域課程	不分類巡迴班 (學習策略) (社會技巧)					2(學習策略) 1(社會技巧)	
		其他類課程 (自行增列)	民主表達	1	1	1	1	1	1
		學校實際彈性學習總節數		3	3	6	6	6	6
		課綱規範彈性學習節數		2-4	2-4	3-6	3-6	4-7	4-7

◎課程名稱需與課表中相符，請斟酌字數。

◎PBL 課程請加註 PBL

二、學校校訂課程統整性探究課程規劃表(中系統)

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際所含涉領域或議題
永安家鄉探索課程	三上	關係與交互作用	認識社區 1	從觀察家鄉社區產業、庄廟及社區生活角落，認識家鄉傳承及歷史由來，體察在地生活。	國語文、社會、藝術、安全教育、環境教育
	三下	關係與表現	認識社區 2	觀察社區的人文—佳田關懷協會與上茄苳社區、永安國小的關係；以小三生的表現與觀點進行街道觀察的活動探究。	國語文、社會、安全教育、環境教育
	四上	變遷與因果	認識社區 3	蒐集社區中的產業及生活角落的故事，了解家鄉傳承及歷史由來，認同在地文化。	國語文、社會、安全教育、閱讀素養、戶外教育
	四下	關係與表現	認識社區 4	水是農村的重要資源之一。嘉南大圳北幹線是學區的一大特色。從社區洗衣亭出發，認識水源，了解水頭，珍惜水資源。	國語文、社會、藝術、安全教育、海洋教育、環境教育
	五上	關係	單車走讀上茄苳 1	學生透過單車、健康課程的學習，將其運用並落實於生活中，成為休閒活動及技能。	健康、綜合、安全教育
	五下	關係	單車走讀上茄苳 2	學生將所學應用於生活上，藉由規劃單車走讀景點的實際戶外探索，培養實踐能力。	健康、綜合、安全教育、科技教育、戶外教育
	六上	關係與表現：利用五感體驗人與土地的連結	單車走讀南海築夢篇 1	在校園定向課程中，從認識地圖、使用指北針、定向遊戲延伸至校園定向越野，讓學生學習互動合作、鍛鍊體力，也培養思考和解決困難的能力。	藝術、自然、綜合健體、安全教育、環境教育戶外教育、資訊教育
	六下	關係與表現：利用五感體驗人與土地的連結	單車走讀南海築夢篇 2	位處國家級濕地邊緣，校園生態與環境皆與其密不可分，認識濕地、騎單車探索小南海-南靖糖廠，讓學生能認識並介紹小南海濕地景觀。	國語、自然、健體安全教育、環境教育戶外教育、資訊教育
PBL 專題式學習	五上	互動與關聯：探究人類活動與地球環境間的關係，認識環保新生活。	綠色生活	本 PBL 課程從生活中尋找出一個具體可行的方案改善地球環境？並依方案實施與檢討成效	自然、社會
	五下	互動與關聯：透過實驗操作與綠建築案例，體認環保新生活。	永續環境_綠建築	本 PBL 課程透過本專題規劃設計，逐步帶領學生進入綠建築的世界，讓學生藉由小組討論、規劃與實作，產出自己的綠建築模型，並和全校師生分享心得。	自然、社會、藝術

C2-1 學校課程願景(國小)

課程名稱	實施時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際所含涉領域或議題
	六上	互動與關聯：探究人類活動與地球環境間的關係，認識環保新生活。	永續環境_綠能 1	本 PBL 課程讓學生認識風力發電與實際的應用，並實際由個人或小組討論與實作，完成藝術風車與風力發電機的設計、製作與分享。	自然、社會、藝術
	六下	互動與關聯：探究人類活動與地球環境間的關係，認識環保新生活。	永續環境_綠能 2	本 PBL 課程探討太陽能議題，讓學生認識太陽能與實際的應用，並實際藉由小組討論與實作，完成太陽能鍋與太陽能車的設計、製作與分享。	自然、社會、藝術

課程名稱	實施時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱	內容概述	內容實際所含涉領域或議題
小松鼠學英語	一上	關係與表現:發現校園環境事物與字母的關聯，透過肢體表達其關係。	小松鼠遊校園 Love school	從生活情境脈絡中認識大小寫英語字母（Aa-Mm），並經由藝術元素與肢體模仿的方式呈現。	英語 生活
	一下	關係與表現:發現校園環境事物與字母的關聯，透過肢體配合歌曲創作表達其關係	小松鼠愛唱遊 Love singing	從生活情境脈絡中認識大小寫英語字母(Nn-Zz)並應用，經由藝術元素與肢體模仿的方式呈現所學。	英語 生活
	二上	關係與表現:體察字母和發音之間的關聯，並透過多元智能的課程設計表達所學。	小松鼠愛運動 Love Doing Exercise	認識字母 Aa-Mm 的自然發音，並透過小書創作、舞蹈創作和條繩比賽等活動，培養健康的生活習慣。	英語 生活 健體
	二下	關係與表現:認知個人與環境的關聯，透過資源回收、	小松鼠愛地球 Love the Earth	從生活情境脈絡中認識英語英語字母（Nn-Zz）並應用，且能於日常生活中的展現團體互動與愛地球的基本素養 。	英語 生活 環境教育 海洋教育

C2-1 學校課程願景(國小)

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱	內容概述	內容實際所含涉領域或議題
		日常生活檢核表和省水等活動來愛護地球。			
	三上	關係：透過生活情境的，引發孩子自身經驗與學習的連結 。	小松鼠的自我介紹 All about me	從生活情境脈絡中認識英語招呼用語並應用，在日常生活中培養藝術素養及知能 。	英語 藝術 國語
	三下	關係：透過生活情境的，引發孩子自身經驗與學習的連結 。	小松鼠的家庭 My family	從生活情境脈絡中認識家庭成員英語名稱，分享家庭常從事的休閒活動，並表達對家人的感謝。	英語 社會 國語 藝術
	四上	交互作用：透過生活情境的，引發孩子自身經驗與學習的連結 。	小松鼠過節慶 1 Celebrate!	透過節慶主題內容讓學生學習實用的英語對話 ，認識及分享生活中所見的各地節慶文化或慶典活動 ，了解異國人文環境和生活習慣，理解文化活動的意義、尊重彼此的差異。	英語 社會 自然 藝術 國際教育
	四下		小松鼠過節慶 2 Celebrate!		英語 社會 藝術 國際教育
	五上	互動與關聯：探究自己與交通環境之間的互動及關連。	小松鼠看見臺灣 Wow!Formosa	將臺灣的自然、人文與食物等在地特色進行統整與分類，進而深入了解自己的家鄉，並能以英語向外國人介紹自己的家鄉	英語 社會
	五下	互動與關聯：資源與永續性	小松鼠去旅行 Traveling	透過參與旅遊行程設計，閱讀資料、討論、實際操作等方式,讓學生習得安排行程、規劃路線、控管金錢等生活技能；藉由培養學生這些生活能力，使學生對於旅遊目的地有更深刻的地理與人文的認識與感受。	英語 綜合 社會
	六上	關係：資源與永續性	小松鼠看世界 Be Global	從探索外觀上的差異與各地食材的分工中，感受到人與人、人與世界的緊密相連。藉此能尊重與他人的差異，欣賞文化的多樣性，並能察	英語 社會 綜合 國際教育

C2-1 學校課程願景(國小)

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱	內容概述	內容實際所含涉領域或議題
				覺國際彼此相互依賴、合作的關係，朝成為世界公民而努力。	
	六下	關係：自我與生活發展	小松鼠節約能源 Save Energy	認識再生與不可再生能源，察覺地球暖化的現象與原因，了解妥善使用能源的重要性，並能提出改善環境的具體行動方案。	英語 社會 自然

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱	內容概述	內容實際所涵涉領域
小松鼠創遊	三上	結構與功能：認識資訊工具的基本結構，並了解其功能。	有趣的電腦世界	認識電腦的基本組成元件及作業系統、應用程式，並訓練學生中英文打字能力及學習基本的繪畫工具和記事本等文書處理軟體。	科技、國語文、藝術、英語文
	三下	結構與功能：認識網際網路及文書軟體的基本結構，了解其功能並加以應用。	社區悠遊遊大探險	透過網際網路，能使用瀏覽器搜尋網路上臺南市旅遊景點的相關知識，並能將所需的資源下載儲存至電腦。	科技、國語文
	四上	結構與功能：PowerPoint 功能操作呈現家鄉景點簡報。	我是小小解說員	透過 Google 地圖搜尋景點與規畫景點特色介紹，並製作景點專題報及文宣海報。	科技、國語文、藝術
	四下	結構與功能：基礎程式及演算法	與卡丁寶遊 CODING	利用卡丁寶學習程式編輯與簡單的演算法，培養學生的邏輯思考與推理能力。	科技、藝術

C2-1 學校課程願景(國小)

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱	內容概述	內容實際所涵涉領域
科技		與邏輯思考的基本結構與功能運用。			
	五上	交互作用：透過 Scratch 的相關功能，製作出簡易有趣的小遊戲。	好好玩 Scratch(一)	能運用 Scratch 來創作小遊戲並訓練思維運算，動手實踐生活科技的設計。	科技
	五下	交互作用：透過 Scratch 的相關功能，製作出簡易有趣的小遊戲。	好好玩 Scratch(二)	能運用 Scratch 來創作小遊戲並訓練思維運算，動手實踐生活科技的設計。 學生能分組合作遊戲，培養團隊合作的能力。	科技 資訊教育
	六上	系統與模型：樂高 spike 的運作方式與程式設計軟體應用。	智慧生活科技（一）	理解電子元件的運作方式，探索生活中的電子元件應用，動手實踐生活科技的設計。	數學、科技
	六下	結構與功能：機器人在生活中的應用。	智慧生活科技（二）	認識各電子元件的功能及運作方式，探索生活中的電子元件應用，動手實踐生活科技的設計。	數學、科技

1、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程於本次檢視**無需**呈現。

2、構思(1)各年級可能的核心概念、場域、素材或題材。(2)各年級培養的相關能力。(3)檢核其各年級的適切性及銜接性。

3、在學校主題下，命名年級學期/學年主題，為學期/學年主題撰述 20-50 字的概說，再次檢視年級間的縱向連貫與領域間的橫向統整。

4、若為 PBL 課程其「內容概述」以「本 PBL 課程……」為開頭。