臺南市後壁區永安國民小學115學年度學校現況與背景分析

壹、依據

一、十二年國民基本教育課程綱要總綱(教育部 103.11.28 臺教授國部字第 1030135678A 號函)(教育部 110.03.15 臺教授國部字第 1100016363B 號函)。

二、本校課程發展委員會 115.6.8 審核通過。

貳、學校現況與背景分析

一、學校現況：班級數、學生數一覽表，各年級普通班、體育班、藝才班、特教班分開。

班別：普通班	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	合計
班級數	1	1	1	1	1	1	6
人數	6	7	14	18	10	9	64
班別：藝才班 ○○班	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	合計
班級數							
人數							
班別：體育班	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	合計
班級數							
人數							
班別：特教班 (可自行調整表格)	一年級 (或班型)	二年級 (或班型)	三年級 (或班型)	四年級 (或班型)	五年級 (或班型)	六年級 (或班型)	合計
班級數							
人數							
全校總計	6	7	14	18	10	9	64

二、背景分析：建議依師資現況、學生學習、家長需求、在地特色、社區發展等面向條列式或以 SWOT 表分析說明。(學校可自行增列其他面向)

面向	優勢 Strength	弱勢 Weakness	機會 Opportunity	威脅 Threat
師資現況	1. 教師年齡分佈均衡，不管資深、年輕，均充滿熱忱、有活力，對教育充滿責任與使命感。	1. 教職員人力不足,教師須兼任多項業務。 2. 教育政策不斷改變,教師教學之外的工作負責變多,尤其要應用許多評鑑或訪視工作，容易影響教學、壓力大。	1. 教師對學校的教育理念與認同感有高度共識,有助提升辦學績效。 2. 教師進修成長的意願高。 3. 教職員相處融洽，互動良好。	1. 多數教職員都未設籍於當地。 2. 部分導師須兼任行政工作，負擔重。

C1-1 學校現況與背景分析(國小)

學生學習	1.學生生活環境單純、可塑性高。 2.多元性向發展，很重視同儕關係。	1.學習習慣缺乏主動性。 2.家庭的文化刺激薄弱。	1.學生身體健康、活潑好動。 2.學校推展多元的學習課程及社團活動，學生大多能選擇有興趣的活動參加。	1.學生程度落差大，教學很難兼顧到個別的學習需求。 2.成績低落的學生，在課業學習上不積極，學習態度欠佳。
家長需求	1.大多數家長認同學校教育發展、熱心配合學校興革措施。 2.家長信任、支持學校與老師。	1.多數家長忙於生計，無法關注學生學習。 2.家庭教育觀念略顯不足。	1.須善用家長會組織，協助家長扮演教育合夥人的角色。 2.推動親職教育活動，可以增加親師溝通互動的機會。	1.部分家長對子女教育採取放任態度，教育價值觀與教師有明顯落差，造成學校困擾。 2.隔代教養家庭、新住民家庭偏多，家長的教養知能有待充實。
在地特色 社區發展	1.社區民眾熱心協助學校各項活動推展。 2.教師與社區團體建立良好夥伴關係。 3.社區及外部資源挹注，協助學校充實設備及提供部分學生經濟援助。	1.社區缺乏藝文表演機構，文化刺激少。 2.家長參與學校公共事務的意願有待提升。	1.學校能多方提供家長參與事務的機會。 2.本區各單位協助，推動校內多元課程，例如竹編、農耕課程。	社會經濟不景氣，影響家庭功能，學校需付出更多努力。