

C6-1 彈性學習課程計畫(其他)

臺南市公立永康區永信國民小學 115 學年度第一學期四年級彈性學習 特殊需求-社會技巧 課程計畫(☐普通班/☐藝才班/☐體育班/☒特教班:巡迴班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	四年級/自閉巡	教學節數	本學期共(42)節
彈性學習課程 四類規範	3.■特殊需求領域課程 身障類:□生活管理■社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立研究 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程 4.□其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
設計理念	1.藉由情境影片、生活經驗與故事討論，引導學生學習正向思考模式，提高自我覺察、誠實表達與面對生活壓力的調適能力。 2.透過桌遊、角色扮演及情境演練，培養問題解決能力、衝動控制、自我情緒調適與合宜的人際互動技巧。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。 E-A2 具備察覺自我壓力，與習得各種紓解壓力方式的能力，解決情緒問題。 E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫、作」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。 E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。				
課程目標	1.提升自我情緒覺察與合宜表達能力，學習辨識並說出情緒與原因。 2.增進人際互動、傾聽、輪流發言與換位思考（同理心）能力。 3.提升口語組織、誠實表達、挫折容忍力與問題解決能力。				
配合融入之領域 或議題	□國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 ■綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引 □性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 ■品德教育 ■生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育				
表現任務	口頭/問答評量、觀察評量、實作評量				
課程架構脈絡					

C6-1 彈性學習課程計畫(其他)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習 評量	自編自選 教材 或學習單
第 1 週	2	假期分享 課程說明	特社2-II-1 解 讀他人口語與 非口語溝通的 情緒及目的。	特社B-II-1 訊息解讀的 技巧。	1. 依情境用適當的話語回 應他人並分享生活經驗 2. 建立課堂規範，維持專 注參與。	1. 分享暑假活動與生活經驗。 2. 瞭解學期課程、共同討論並 設立新目標。	口頭 觀察	自編教材
第 2-7 週	12	情緒偵探 與 「我訊息」	特社2-II-2 主 動引起話題， 並禮貌地表達 和傾聽他人的 意見。 特社1-II-1嘗試 因應與處理基	特社B-II-2 表達與傾聽 的時機。 特社A-II-1 基本情緒的 表達。	1. 能辨識並說出複雜情緒 及原因。 2. 能運用我訊息表達感受 與需求。 3. 在提醒下能維持專注參 與活動的持續時間。	1. 情緒辨識：透過情境圖卡或 影片，辨識並描述事件前因 後果。 2. 我訊息表達：提供視覺化句 型板，練習用「我覺得...因 為...我希望...」表達感受與需 求。 3. 生活事件分享：分享自身情	口語 觀察 實作	自編教材 情境圖卡 Youtube 影片 桌遊

C6-1 彈性學習課程計畫(其他)

第 8-14 週			本的情緒及壓力。	特社A-II-3 自我接納與激勵。		緒聯結經驗，運用檢核表引導誠實表達，自我修正誇大失真內容。		
			特社1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。			4. 桌遊互動:專注力遊戲互動。		
第 8-14 週	14	我會聰明 面對不如意	特社2-II-5 無法執行他人的期待，以適當的方式回應困境。	特社B-II-4 衝突情境的因應。 特社C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。	1. 面對不如意、卡關或被嘲笑情境時，能口語表達感受與需求，減少逃避或情緒性反應。 2. 面對遊戲輸贏或困難任務，能持續參與不立即放棄。 3. 在提醒下能自我鼓勵或正向調整想法。	1. 情境探究：觀看影片討論被嘲笑、任務卡關時的感受（我覺得...我希望...）。 2. 轉念思考：練習辨識負面自我對話（災難性思考），並引導說出自我鼓勵的話。 3. 桌遊互動：競賽型桌遊，練習輪流等待與挫折容忍力。	口頭 觀察 實作	自編教材 Youtube 影片 桌遊
	12	傾聽與互動			1. 能說出他人可能的感受	1. 換位思考：透過故事或影	口頭	自編教材

C6-1 彈性學習課程計畫(其他)

		雙向道	特社3-II-1 在 課堂或小組討 論中適當表達 與回應意見。		或想法。 2. 在對話中能等待他人說 完再回應，並減少過度 聚焦個人興趣話題。	片，討論不同立場者可能的 想法，建立同理心。 2. 聊天不句點：教導傾聽與輪 流發言的時機，練習在提醒 下調整過度聚焦個人的話 題，適當回應他人話題。	觀察 實作	Youtube 影片 桌遊
第 21 週	2	期末分享 與回饋	特社3-II-4 遇 到困難時，具體 說明需要的協 助。		期末分享與回饋	1. 期末回顧與討論。 2. 給予正向增強與未來期許。	口頭 觀察	自編教材

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

C6-1 彈性學習課程計畫(其他)

臺南市公立永康區永信國民小學 115 學年度第二學期四年級彈性學習 特殊需求-社會技巧 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班:巡迴班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	四年級/自閉巡	教學節數	本學期共(42_)節
彈性學習課程 四類規範	3.■特殊需求領域課程 身障類:□生活管理■社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立研究 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程 4.□其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
設計理念	1.藉由情境影片與生活經驗討論，引導學生學習正向思考模式，提高自我效能、誠實認錯與面對壓力的調適能力。 2.透過遊戲與情境演練，培養問題解決能力、自我情緒調適、控制衝動與延續話題之社交技巧。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。 E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫、作」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。 E-C1 具備理解道德與是非判斷的能力，並遵守學校基本規範與法律的約束。 E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。				
課程目標	1.提升挫折容忍力與衝動控制，能主動或在引導下運用策略調整負向情緒。 2.深化人際互動與溝通行為，能延續話題並展現主動關懷、分享或協助。 3.建立自我覺察、誠實說明事件經過，並能針對衝突/問題情境提出可行解決方法。				
配合融入之領域或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ■綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ■品德教育 ■生命教育 ■法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ■家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育
表現任務	問答評量、觀察評量、實作評量				

課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習 評量	自編自選 教材 或學習單
第 1 週	2	假期分享 課程說明	特社2-II-1 解 讀他人口語與 非口語溝通的 情緒及目的。	特社B-II-1 訊息解讀的 技巧。	1. 依情境用適當的話語回應 他人並分享生活經驗 2. 建立課堂規範，維持專注 參與。	1. 分享寒假生活，練習主動引 起話題與禮貌傾聽。 2. 瞭解本學期課程並複習課堂 互動規範。	問答 觀察	自編教材
第 2-7 週	12	衝突發生 時，我會冷 靜回應	特社2-II-2 主 動引起話題， 並禮貌地表達 和傾聽他人的 意見。 特社1-II-1嘗試	特社B-II-2 表達與傾聽 的時機。 特社A-II-1 基本情緒的 表達。	1. 面對挫折、衝突或被拒 絕時，能運用調節策略 2. 能在提醒下控制衝動行 為，並減少答非所問或 離題情形	1. 冷靜百寶箱：討論與演練適 合自己的冷靜策略。 2. 專注對話練習：進行焦點討 論活動，練習扣緊主題回 答，減少離題或答非所問。 3. 衝動煞車皮：透過情境模擬 演練，在衝動想爭辯或堅持	問答 觀察 實作	自編教材 Youtube 影片 桌遊

C6-1 彈性學習課程計畫(其他)

第 8-13 週			因應與處理基本的情緒及壓力。	特社A-II-3自我接納		己見時，練習「停、看、聽」維持合宜反應。 4. 影片欣賞與桌遊互動。		
	12	誠實認錯與問題解決	特社1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。 特社2-II-5 無法執行他人的期待，以適當的方式回應困境。	與激勵。 特社B-II-4衝突情境的因應。 特社C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。	1. 面對受傷、犯錯或被糾正情境時，能以誠實方式說明經過並接受提醒。 2. 能於引導下說出自身需改進之處，並提出可行解決方法。 3. 在模糊或需判斷的情境中，能於提示下完成選擇並說明原因。	1. 情境探究:觀看影片或圖卡，觀察並討論犯錯或被糾正時的因果關係，練習不推諉、不防衛，誠實說明事件經過與真實感受。 2. 情境演練：針對人際衝突或卡關事件，引導反思並腦力激盪出可行的解決方法。 3. 模糊情境辨識：透過影片或圖卡，引導提示判別模糊社交情境並做出合宜選擇。	問答 觀察 實作	自編教材 Youtube 影片 桌遊

C6-1 彈性學習課程計畫(其他)

第 14-20 週			特社3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。			4. 桌遊互動。		
	14	我們一起玩			1. 展現良好的互動模式，能遵守規則並接受輸贏結果。 2. 在互動中，能使用提示句型延續話題的往來。 3. 能展現合宜互動行為(如：尊重、分享、協助或傾聽)。	1. 社交對話：教導如何邀請他人互動、延續話題並利用提示句型進行溝通對話演練。 2. 故事接龍與生活分享：練習完整表達事件經過與感受，增進口語組織能力。 3. 人際特質辨識：辨識受歡迎的人格特質，引導在班級中實踐一項正向互動行為。 4. 桌遊互動。	問答 觀察 實作	自編教材 Youtube 影片 桌遊 情境圖卡
第 21 週	2	期末分享與回饋			期末分享與回饋	1. 期末回顧與討論。 2. 給予正向增強與未來期許。	口頭 觀察	自編教材

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

