

臺南市公立永康區永信國民小學 115 學年度第一學期六年級彈性學習 特殊需求 課程計畫 (□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	3. ■特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☒ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立研究 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	1. 藉由使用平板及筆電觀賞網路影片、繪本，透過對角色人物的觀察，明白他人意圖和情緒，並透過討論知道原因、後果和回應的方式。 2. 藉由桌遊活動及情境演練讓學生學習如何與他人溝通和互動。 3. 能透過自我檢核表遵守班級規範。 4. 在孩子生活中所發生的各種衝突情境，也會透過課堂討論，一起想出更好的解決策略及自我調適的方法，提昇自我內省的能力，增加適應校園環境的彈性。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。 特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式的能力，解決情緒問題。 特社-E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫、作」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。 特社-E-C1 具備理解道德與是非判斷的能力，並遵守學校基本規範與法律的約束。 特社-E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	1. 能認識自我及他人與提升自我的技巧 2. 能提升情緒覺察及情緒調節的能力。 3. 培養處理壓力與學會衝突處理的方法 4. 能學會主動交朋友。 5. 能在與人相處時，表現出合宜的互動技巧與學習彼此尊重。				
配合融入之領域或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☒ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育
表現任務	專心聆聽與觀察、參與討論、發表意見，能與老師和同儕有良好正向的互動				

課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 ~ 第四週	4	一、認識自己及 別人的優缺點	特社 1-I-4 察覺 自己與他人對自 己的看法或態 度。 特社 1-IV-7 根 據優弱勢能力， 設定努力或學習 的目標。 特社 2-II-3 遵 守團體規範，並 依情境回應他人 的邀請或主動加 入團體。	特社 B-II- 3 團體的基 本 規範。 特社 A-I-3 自我優弱勢 的察覺。	1. 能減少在 班級的干擾 行為，表現 出團體接受 的行為。 2. 認識自己 的優點。 3. 改正自己 的缺點。 4. 欣賞及認 同他人的優 點。 5. 學習他人 的優點。	1. 經驗分享討論 2. 圖畫式社會故事 3. 情境演練 4. 影片欣賞 5. 繪本欣賞 6. 討論檢核表內容	觀察、 問答、 實作	1. 情境演練 PPT(包含學生 實 際案例) 2. 使用平板或筆 電觀看網路影片 及討論 3. 繪本 4. 檢核表
第五週 ~ 第八週	4	二、跟情緒當朋 友	特社 1-V-2 在面 對壓力時有效處 理自己的情緒。 特社 1-V-3 主動 尋求資源或策略 以處理被拒絕的 困境。 特社 1- V-4 持續嘗試與 使用有效的方式 抒解壓力。	特社 B-II- 1 訊息解讀 的 技巧。 特社 A-II- 1 基本情緒 的表達。 特社 A-II- 3 自我接納 與激勵。	1. 能認識複 雜的正向 和 負向情緒。 2. 能在面對 負面情緒 時，採取不 影響他人的 方法處理負 面情緒。 3. 能在處理 負面情緒 時，時間能 逐漸縮短 4. 依據他人	1. 經驗分享討論 2. 圖畫式社會故事 3. 情境演練 4. 影片欣賞 5. 繪本欣賞 6. 情緒管理策略指 導	觀察、 問答、 實作	1. 情境演練 PPT(包含學生 實 際案例) 2. 使用平板或筆 電觀看網路影片 及討論 3. 繪本 4. 桌遊 5. EQ 學園好人 氣養成班 6. 數位社會性課 程

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

					的情緒反應，做出具同理心的回應。			
第九週 ～ 第十二週	4	三、我會處理衝突	特社 2-I-8 分辨與表達衝突的原因、情境與後果。 特社 2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果。 特社 2-I-11 在被他人誤解或誣賴時，主動尋求大人或同儕的協助。	特社 B-I-4 衝突的原因及情境分析。 特社 B-II-4 衝突情境的因應。 特社 B-I-4 衝突的原因及情境分析。	1. 能區辨他人的意圖 是友善的提醒/開玩笑或故意挑釁。 2. 能選擇適當的方式處理衝突。 3. 能在遇到不喜歡的對象或事物，能選擇性忽略。	1. 經驗分享討論 2. 圖畫式社會故事 3. 情境演練 4. 影片欣賞 5. 繪本欣賞 6. 衝突處理策略指導	觀察、問答、實作	1. 情境演練 PPT(包含學生 實際案例) 2. 使用平板或筆電觀看網路影片及討論 3. 繪本 4. 桌遊 5. 數位社會性課程
第十三週 ～ 第十六週	4	四、我會交朋友	特社 2-I-6 主動 打招呼和自我介紹。 特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 特社 2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。	特社 B-I-2 溝通的媒介。 特社 B-I-3 人際關係的建立。 特社 B-III-2 話題的開啟與延續。	1. 能在與他相處時，聲量放輕、語氣和緩的與他人溝通。 2. 能在與同儕互動時，有一半的時候妥協配合。	1. 經驗分享討論 2. 圖畫式社會故事 3. 情境演練 4. 影片欣賞 5. 繪本欣賞 6. 與人互動合作策略指導	觀察、問答、實作	1. 情境演練 PPT(包含學生 實際案例) 2. 使用平板或筆電觀看網路影片及討論 3. 繪本 4. 桌遊 5. 數位社會性課程
第十六週 ～ 第二十一	4	五、友情長長久久	特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，	特社 C-II-1 學習成員之間的關	1. 說出友情維持的方法 2. 用適當的	1. 經驗分享討論 2. 圖畫式社會故事 3. 情境演練	觀察、問答、實作	1. 情境演練 PPT(包含學生 實際案例)

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

週			建立友善的關係 特社 2-V-7 與不同特質的朋友互動，選擇適當的回饋，調整自己的行為以維持友誼。 特社 2-III-1 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為。	懷與表達。 特社 B-V-3 友誼維持的技巧。	方式與他人分享自己喜歡或不喜歡的事物。 3. 能了解並尊重自己與他人的身體界限。 4. 能了解並尊重自己與他人的心理界限。	4. 影片欣賞 5. 繪本欣賞 6. 與人互動合作策略指導		2. 使用平板或筆電觀看網路影片及討論 3. 繪本 4. 桌遊 5. 數位社會性課程
---	--	--	--	----------------------------	---	-------------------------------------	--	---

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立永康區永信國民小學 115 學年度第二學期六年級彈性學習 特殊需求 課程計畫 (□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(18)節
彈性學習課程 四類規範	3. ■特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☒ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立研究 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. □其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	1. 藉由使用平板及筆電觀賞網路影片、繪本，透過對角色人物的觀察，明白他人意圖和情緒，並透過討論知道原因、後果和回應的方式。 2. 藉由桌遊活動及情境演練讓學生學習如何與他人溝通和互動。				

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

	3. 能透過自我檢核表遵守班級規範。 4. 在孩子生活中所發生的各種衝突情境，也會透過課堂討論，一起想出更好的解決策略及自我調適的方法，提昇自我內省的能力，增加適應校園環境的彈性。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。 特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式的能力，解決情緒問題。 特社-E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫、作」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。 特社-E-C1 具備理解道德與是非判斷的能力，並遵守學校基本規範與法律的約束。 特社-E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	1. 能提升情緒覺察及情緒調節的能力。 2. 能在與人相處時，表現出合宜的溝通與互動技巧。 3. 能提升對班級規範的遵守。 4. 培養處理壓力與提升自我的技巧							
配合融入之領域或議題	☐國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☒性別平等教育 ☒人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☒品德教育 ☒生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☐國際教育							
表現任務	專心聆聽與觀察、參與討論、發表意見，能與老師和同儕有良好正向的互動							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 ~ 第四週	4	一、認識自己及 別人的優缺點	特社 1-I-4 察覺 自己與他人對自 己的看法或態 度。 特社 1-IV-7 根 據優弱勢能力， 設定努力或學習 的目標。 特社 2-II-3 遵 守團體規範，並	特社 B-II- 3 團體的基 本 規範。 特社 A-I-3 自我優弱勢 的察覺。	1. 能減少在 班級的干擾 行為，表現 出團體接受 的行為。 2. 認識自己 的優點。 3. 改正自己 的缺點。 4. 欣賞及認	1. 經驗分享討論 2. 圖畫式社會故事 3. 情境演練 4. 影片欣賞 5. 繪本欣賞 6. 討論檢核表內容	觀察、 問答、 實作	1. 情境演練 PPT(包含學生 實 際案例) 2. 使用平板或筆 電觀看網路影片 及討論 3. 繪本 4. 檢核表

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			依情境回應他人的邀請或主動加入團體。		同他人的優點。 5. 學習他人的優點。			
第五週 ~ 第八週	4	二、跟情緒當朋友	特社 1-V-2 在面對壓力時有效處理自己的情緒。特社 1-V-3 主動尋求資源或策略以處理被拒絕的困境。特社 1-V-4 持續嘗試與使用有效的方式抒解壓力。	特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。特社 A-II-1 基本情緒的表達。特社 A-II-3 自我接納與激勵。	1. 能認識複雜的正向和負向情緒。 2. 能在面對負面情緒時，採取不影響他人的方法處理負面情緒。 3. 能在處理負面情緒時，時間能逐漸縮短 4. 依據他人的情緒反應，做出具同理心的回應。	1. 經驗分享討論 2. 圖畫式社會故事 3. 情境演練 4. 影片欣賞 5. 繪本欣賞 6. 情緒管理策略指導	觀察、問答、實作	1. 情境演練 PPT(包含學生實際案例) 2. 使用平板或筆電觀看網路影片及討論 3. 繪本 4. 桌遊 5. EQ 學園好人氣養成班 6. 數位社會性課程
第九週 ~ 第十二週	4	三、我會處理衝突	特社 2-I-8 分辨與表達衝突的原因、情境與後果。特社 2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果。	特社 B-I-4 衝突的原因及情境分析。特社 B-II-4 衝突情境的因應。特社 B-I-4 衝突的原因及情境分	1. 能區辨他人的意圖是友善的提醒/開玩笑或故意挑釁。 2. 能選擇適當的方式處理衝突。 3. 能在遇到不喜歡的對	1. 經驗分享討論 2. 圖畫式社會故事 3. 情境演練 4. 影片欣賞 5. 繪本欣賞 6. 衝突處理策略指導	觀察、問答、實作	1. 情境演練 PPT(包含學生實際案例) 2. 使用平板或筆電觀看網路影片及討論 3. 繪本 4. 桌遊 5. 數位社會性課程

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			特社 2-I-11 在被他人誤解或誣賴時，主動尋求大人或同儕的協助。	析。	象或事物，能選擇性忽略。			
第十三週 ～ 第十六週	4	四、我會交朋友	特社 2-I-6 主動打招呼和自我介紹。 特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 特社 2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。	特社 B-I-2 溝通的媒介。 特社 B-I-3 人際關係的建立。 特社 B-III-2 話題的開啟與延續。	1. 能在與他相處時，聲量放輕、語氣和緩的與他人溝通。 2. 能在與同儕互動時，有一半的時候妥協配合。	1. 經驗分享討論 2. 圖畫式社會故事 3. 情境演練 4. 影片欣賞 5. 繪本欣賞 6. 與人互動合作策略指導	觀察、問答、實作	1. 情境演練 PPT(包含學生實際案例) 2. 使用平板或筆電觀看網路影片及討論 3. 繪本 4. 桌遊 5. 數位社會性課程
第十七週 ～ 第十八週	2	五、友情長長久久	特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係 特社 2-V-7 與不同特質的朋友互動，選擇適當的回饋，調整自己的行為以維持友誼。 特社 2-III-1 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為。	特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。 特社 B-V-3 友誼維持的技巧。	1. 說出友情維持的方法 2. 用適當的方式與他人分享自己喜歡或不喜歡的事物。	1. 經驗分享討論 2. 圖畫式社會故事 3. 情境演練 4. 影片欣賞 5. 繪本欣賞 6. 與人互動合作策略指導	觀察、問答、實作	1. 情境演練 PPT(包含學生實際案例) 2. 使用平板或筆電觀看網路影片及討論 3. 繪本 4. 桌遊 5. 數位社會性課程

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。