

C6-1 彈性學習課程計畫(其他)

臺南市公立永康區永信國民小學 115 學年度第一學期六年級彈性學習 特殊需求-社會技巧 課程計畫(☐普通班/☐藝才班/☐體育班/☒特教班:巡迴班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	六年級/自閉巡	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	3. ■特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☒ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立研究 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	1. 藉由情境影片、繪本或生活經驗討論，引導學習複雜情緒的覺察與「我訊息」表達，提高面對壓力的調適與情緒緩衝能力。 2. 透過遊戲及活動，培養雙向溝通與談話技巧，利用具體提示克服答非所問與話題維持困難，增進社交互動與換位思考能力。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。 E-A2 具備察覺自我壓力，與習得各種紓解壓力方式的能力，解決情緒問題。 E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫、作」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。 E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。				
課程目標	1. 提升情緒覺察與情緒表達能力，學習理解並合宜表達感受。 2. 增進人際互動與換位思考能力，建立適切溝通行為。 3. 提升理解表達與主動問題解決能力。				
配合融入之領域或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☒ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育
表現任務	問答、觀察、實作評量				

C6-1 彈性學習課程計畫(其他)

課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習 評量	自編自選 教材 或學習單
第 1 週	1	假期分享 課程說明	特社2-Ⅲ-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。	特社B-Ⅲ-2 話題的開啟 與延續。	1. 依情境用適當的話語回應他人並分享生活經驗 2. 建立課堂規範，維持專注參與。。	1. 分享暑假活動與生活經驗。 2. 建立課堂契約，共同討論並設立新目標。	口頭 觀察	自編教材
第 2-7 週	6	情緒雷達與 我訊息表達		特社B-Ⅲ-3 自我經驗的 分享。 特社A-Ⅲ-1 複雜情緒的 處理。	1. 在情境中覺察、辨識並說出複雜情緒及原因。 2. 能在引導下，使用「我覺得...因為...」句型表達情緒與原因，取代不當反應。	1. 複雜情緒大搜查：利用繪本影片或情境圖卡，引導辨識複雜情緒。 2. 我訊息練習：設計日常模擬情境，引導練習用我訊息表達需求感受。 3. 桌遊互動。	口語 觀察 實作	自編教材 Youtube 影片 桌遊

C6-1 彈性學習課程計畫(其他)

第 8-14 週	7	不跳拍 話題接力賽	特社2-Ⅲ-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。	特社B-Ⅲ-4 自我需求與困難的表達。 特社A-Ⅲ-3	1. 聊天時能專注傾聽他人，不答非所問。 2. 運用具體提示，能針對日常生活主題持續與延續對話。	1. 影片討論：觀看社會技巧短片，進行問答與討論，理解因果關係與練習口語表達。 2. 日常話題接力：進行日常生活對話卡，規範使用接話句型並延伸至真實生活話題。 3. 桌遊互動。	口頭 觀察 實作	自編教材 Youtube 影片 桌遊
第 15-20 週	6	人際停看聽 與問題解決	特社2-Ⅲ-1 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為 特社2-Ⅲ-6 展	行為與後果之間的關係與評估。	1. 能理解不同立場與觀點，培養同理心。 2. 面對模糊人際情境，能思考並提出適當的因應與衝突解決策略。	1. 情境還原鏡：觀看短片，引導分析互動模糊情境，練習用善意正向觀點解讀他人行為（換位思考）。 2. 情境演練：模擬校園模糊人際情境，引導練習做出合宜的解決方式。	口頭 觀察 實作	自編教材 Youtube 影片 桌遊

C6-1 彈性學習課程計畫(其他)

			現合宜行為以			3. 桌遊互動。		
第 21 週	1	期末分享 與回饋	維持長時間的 友誼。		總結學期所學，反思在對話 延續、我訊息表達上的進 步。	1. 期末回顧：引導分享這學期 的好表現與待加強部分。 2. 給予正向增強與未來目標期 許。	口頭 觀察	自編教材

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立永康區永信國民小學 115 學年度第二學期六年級彈性學習 特殊需求-社會技巧 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班:巡迴班)

學習主題名稱		社會技巧	實施年級 (班級組別)	六年級/自閉巡	教學節數	本學期共(18)節				
彈性學習課程 四類規範		3.■特殊需求領域課程 身障類:□生活管理■社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立研究 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程 4.□其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學								
設計理念		1.培養跨階段將面對未來變革與新環境的適應與主動尋求協助能力。 2.深化說話組織能力與社交互動技巧，藉由事實還原與高階合作活動，穩定其與同儕、師長雙向對話之品質，降低跳躍式表達。								
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養		E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。 E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫、作」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。 E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。								
課程目標		1.面對新環境或變革不如預期時，能在提醒下展現認知彈性，不出現負向情緒。 2.提升主動問題解決能力，面對新環境與課堂困難時，能以合宜口語「主動向師長或同儕尋求協助」。 3.提升談話技巧，與他人對話能完整組織句子。								
配合融入之領域或議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ■綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引					☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ■品德教育 ■生命教育 ■法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ■安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
表現任務		問答、觀察、實作評量								
課程架構脈絡										
教學期程	節	單元與活動	學習表現 校訂或相關領域與	學習內容	學習目標	學習活動		學習	自編自選	

C6-1 彈性學習課程計畫(其他)

	數	名稱	參考指引或 議題實質內涵	(校訂)			評量	教材 或學習單
第 1 週	1	假期分享 課程說明	特社 2-Ⅲ-3 使 用適當的技巧 與人談話，並	特社B-Ⅲ-2 話題的開啟 與延續。	1. 依情境用適當的話語回應 他人並分享生活經驗。 2. 建立課堂規範。	1. 分享寒假活動與生活經驗。 2. 瞭解本學期課程並複習課堂 互動規範。	問答 觀察	自編教材
第 2-6 週	5	人際大解密 與對話疊疊 樂	禮貌的結束話 題。 特社2-Ⅲ-4 依 據情境，用適 當的方式與他 人分享自己喜 歡的物品或生 活經驗。	特社A-Ⅲ- 3 行為與 後果之間的 關係與評 估。 特社B-Ⅲ-3 自我經驗的 分享。	1. 能正確解讀同儕口語/非 口語的模糊人際訊號。 2. 人際對話時能展現對話彈 性，維持日常生活話題接 球來回。 3. 展現輪流發言、傾聽他人 及不搶話的適切溝通行 為。	1. 情境探究：觀看影片或設計 常見模糊情境進行討論，引 導以善意觀點、正向分析來 尋求澄清，避免誤解。 2. 話題接力：利用晤談聊天時 間，進行話題傳接球，限定 日常生活話題，引導使用接 話句型維持對話來回。 3. 桌遊互動。	問答 觀察 實作	自編教材 Youtube 影片 桌遊
第 7-11 週	5	跨越新環境	特社 2-Ⅲ-9 理	分享。	1. 面對新環境等末知情境，	1. 認識新環境：討論列舉國中	問答	自編教材

C6-1 彈性學習課程計畫(其他)

		與主動求助	性評估被誤解的原因，並清楚表達自己的立場以及說明事實。	特社B-Ⅲ-4 自我需求與困難的表達。	克制焦慮或固著的想法。 2. 遇到新環境的困難或不知如何處理時，能主動向師長尋求協助。	新環境可能帶來的變革，給予預期準備。 2. 情境探究：觀看校園生活相關影片，討論遇到困難的解決策略。 3. 桌遊互動。	觀察 實作	Youtube 影片 桌遊
第 12-17 週	6	畢業大作戰 與人際祝福	特社 1-Ⅲ-5 使用策略解決問題，但不過度重視結果或成敗。	特社C-Ⅲ-1 不同學習情境變化的適應與調整。	1. 覺察離別複雜情緒，並能以口語表達感受。 2. 能對同儕與師長表達具體的感謝與祝福。	1. 心情點滴：引導覺察並說出對於畢業、離開熟悉環境的複雜情緒並運用「我訊息」說出原因。 2. 感謝卡：引導回顧在學校給予支持的同學和老師並透過製作卡片向對方表達感謝。 3. 桌遊互動。	問答 觀察 實作	自編教材 卡片 桌遊

C6-1 彈性學習課程計畫(其他)

第 18 週	1	期末分享 與回饋			期末回顧與自我肯定	學期表現回顧與討論	口頭 觀察	自編教材
--------	---	-----------------	--	--	-----------	-----------	--------------	------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。