

臺南市公(私)立永康區永信國民小學 115 學年度第一學期六年級彈性學習 特殊需求領域 課程計畫 (☐普通班/ ☐藝才班/ ☐體育班/ ☒特教班)

學習主題名稱	學習策略	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ☒特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☒ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立研究 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	1. 能夠運用注意力策略提升注意力，增進學習的效果。 2. 訓練學生掌握支持性策略使用與調整的能力。 3. 統整運用各項學習策略，以提升各領域之專業科目學習成效。 4. 融入學校願景-落實多元學習。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特學-E-A2 運用學習策略發展探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 特學-E-B1 運用學習策略發展「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能。 特學-E-C1 運用學習策略發展個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範。							
課程目標	1. 能自己維持適當的專注時間 25 分鐘。 2. 能寫關鍵詞語，不寫長句。 3. 能找出國語課文的 3 個主要大主幹，並伸出 2 個小細節。 4. 能把當天要做的 2-3 個小任務寫在考試大日曆上。 5. 能「自己發現錯誤並擦掉訂正」尋寶成功。 6. 能以 5W 提問從文章裡找答案。 7. 能練習將關鍵字串成項鍊，用自己的話表達。 8. 能瞭解核心記憶策略（諧音法、圖像聯想法、分類組織法）的運作方式。							
配合融入之領域或議題	☒國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☒性別平等教育 ☐人權教育 ☒環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☒資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☐國際教育							
表現任務	口頭評量 觀察評量							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			參考指引或 議題實質內涵					
第一週	1	單元一 我可以專心	特學 1-I-1 注意環境中的 訊息。 特學 1-I-4 透過提示系統 集中注意力。 特學 1-I-5 提示下維持專 注。	特學 A-I-1 環境中的訊 息。 特學 A-II-2 適當的專注 時間。	1. 「認識分心 蟲」並「建立 好習慣」。 2. 能自己維持 適當的專注時 間 25 分鐘。 3. 提醒：「分 心小惡魔來找 你了！快把它 畫在紙上，叫 它去旁邊排 隊。」 4. 過關獎 勵： 時間 到，立刻給予 蓋章稱讚。	1. 討論專注力的重要性。 2. 透過遊戲示範相關專注力 策略，再引導學生表達出訊 息中的核心項目。 3. 預估並維持特定學習項目 的專注時間。 4. 透過國語課文，引導學生 練習運用注意力策略。	口頭測驗 實作評量 指認	多媒體、學習單
第二週	1							
第三週	1							
第四週	1							
第五週 9	1							
第六週	1							
第七週	1							
第八週	1							
第九週	1	單元二 心智圖	特學 1-I-9 依據指示標記 學習重點。 特學 1-II-4 找出並練習標 記學習內容的 重點。 特學 1-II-5 將學習內容做 成心智圖、組 織圖或流程 圖。	特學 A-II-1 訊息中的重 要項目或重 點。 特學 A-II-3 學習內容的 重點。 特學 A-II-4 心智圖、組 織圖或流程 圖。	1. 能「分類」 與「聯想」。 把同一家族的 東西用同一種 顏色的線連在 一起。 2. 能寫關鍵詞 語，不寫長 句。 3. 能找出國語 課文的 3 個 主要大主幹， 並伸出 2 個 小細節。	1. 利用國語課本找出各段人 物、事件、發生時間、地 點，統整理解文章內容。 2. 將課文整理並列出各段的 重點。 3. 將整理的內容重點做成心 智圖。	操作評量 觀察評量 口語評量	國語課本、自選 教材
第十週	1							
第十一週	1							
第十二週	1							
第十三週	1							
第十四週	1							
第十五週	1							

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第十六週	1	單元三 考前複習與規劃	特學 4-I-1 在提醒下依時 限完成作業或 考試。	特學 D-I-1 考試或作業 的指導語。	1. 能製作 「考試大日 曆」，並在考 試當天畫上紅 色大星號。。	1. 分析各學科對自己的難易 程度，並排列複習優先順 序。	操作評量 觀察評量 紙筆評量	多媒體、自選教 材
第十七週	1		特學 4-II-1 主動依時限完 成作業或考 試。	特學 D-II-1 有時限的作 業或考試。	2. 能把當天要 做的 2-3 個 小任務寫在考 試大日曆上。	2. 評估各科目所需的學習時 間。		
第十八週	1		特學 4-V-1 預測應試可能 的命題內容， 進行事前準 備。	特學 D-III-1 考試作答時 間和順序的 分配方法。	3. 利用國語學 習單。把考卷 上錯題弄懂的 題目說得清 楚。	3. 擬定各學科考前複習規劃 目標。		
第十九週	1					4. 檢核規劃表的評量的目標 達成率。		
第廿週	1							
第廿一週	1							

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公(私)立永康區永信國民小學 115 學年度第二學期六年級彈性學習 特殊需求領域 課程計畫 (☐普通班/ ☐藝才班/ ☐體育班/ ☒特教班)

學習主題名稱	學習策略	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(19)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ☒特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☒ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立研究 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	1. 能夠運用注意力策略提升注意力，增進學習的效果。 2. 訓練學生掌握支持性策略使用與調整的能力。 3. 統整運用各項學習策略，以提升各領域之專業科目學習成效。 4. 融入學校願景-落實多元學習。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特學-E-A2 運用學習策略發展探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 特學-E-B1 運用學習策略發展「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能。 特學-E-C1 運用學習策略發展個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範。							
課程目標	1. 能自己維持適當的專注時間 25 分鐘。 2. 能寫關鍵詞語，不寫長句。 3. 能找出國語課文的 3 個主要大主幹，並伸出 2 個小細節。 4. 能把當天要做的 2-3 個小任務寫在考試大日曆上。 5. 能「自己發現錯誤並擦掉訂正」尋寶成功。 6. 能以 5W 提問從文章裡找答案。 7. 能練習將關鍵字串成項鍊，用自己的話表達。 8. 能瞭解核心記憶策略（諧音法、圖像聯想法、分類組織法）的運作方式。							
配合融入之領域或議題	☒國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☒性別平等教育 ☐人權教育 ☒環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☒資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☐國際教育							
表現任務	口頭評量 觀察評量							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			參考指引或 議題實質內涵					
第一週	1	單元一 自我監控	特學 4- I -2 在協助下檢核 學習項目或學 習活動完成狀 況。 特學 4- II -2 發現並留意自 己學習時常犯 的錯誤。	特學 D- I -2 可檢核的學 習項目或學 習活動。 特學 D- II -2 自我檢查錯 誤的方法。	1. 能製作視 覺化「怪獸 檢查卡」把 檢查項目變 成簡單的 「打勾清 單」。 2. 『神探小 老師』能用 紅筆去幫自 己抓出 1 個 藏在裡面的 小粗心。 3. 能「自己 發現錯誤並 擦掉訂正」 尋寶成功。	1. 透過學習單，加強找錯誤 的能力。 2. 在教師引導下透過國語課 本，從中找出正確的答案， 加強訂正的能力。	實作評量 口頭評量 指認	多媒體、自選教 材
第二週	1							
第三週	1							
第四週	1							
第五週 9	1							
第六週	1							
第七週	1							
第八週	1							
第九週	1	單元二 重點在哪裡	特學 1- I -9 依據指示標記 學習重點。 特學 1- II -1 察覺訊息中的 重要項目。 特學 1- II -4 找出並練習標 記學習內容的 重點。	特學 A- I -6 常見字詞。 特學 A- II -1 訊息中的重 要項目或重 點。 特學 A- II -3 學習內容的 重點。	1. 能在一個 段落裡最多 畫 5 個詞， 畫太多魔法 會消失。 2. 能以 5W 提問從文章 裡找答案。 3. 能練習將 關鍵字串成 項鍊，用自 己的話表 達。	1. 找出國語課文裡人物、事 件、發生時間、地點。 2. 排出事件發生先後順序。 3. 在教師協助下寫出或說出 每段大意。	操作評量 觀察評量 口語評量	國語課本、自選 教材
第十週	1							
第十一週	1							
第十二週	1							
第十三週	1							
第十四週	1							
第十五週	1							

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第十六週	1	單元三 我的記憶策略	特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。	特學 A-II-5 反覆練習策略。 特學 A-II-6 個人或生活經驗。 特學 A-V-2 自我的記憶策略。	1. 能瞭解死記硬背與策略記憶在效率上的差異。 2. 能瞭解核心記憶策略（諧音法、圖像聯想法、分類組織法）的運作方式。 3. 能運用心智圖或分類表格，重組為 3 個知識組塊。	1. 討論什麼方法可以幫助自己記憶。 2. 和記憶相關的桌遊(拔毛運動會…)。 3. 輪流背誦九九乘法。(丟球、成語九宮格)。 4. 成語與作文的應用。	實作評量 口頭評量	桌遊、學習單
第十七週	1							
第十八週	1							
第十九週	1							

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。