

臺南市公立區永康國民小學 115 學年度第一學期五年級彈性學習 社會技巧 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	五年級(全年級)	教學節數	本學期每週(2 節)， 共(42)節
彈性學習課程 四類規範	3. ■特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ■ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ■ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ■ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立研究 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	協助自閉症及注意力不足過動症學生提升其在社交人際互動方面的技巧，課程設計以其在溝通、表達與互動上的挑戰為出發點，透過具體、具結構性的教學活動，幫助學生在學校及真實生活情境中逐步建立適應社會的基本能力。 1. 理解他人情緒與意圖：透過觀賞網路影片或繪本故事，引導學生觀察角色的表情、語氣與行為，進而理解他人的意圖與情緒變化。搭配討論活動，讓學生學習分析事件的原因與結果，並練習適當的回應方式。 2. 實際互動練習：結合桌遊活動與情境演練，提供學生練習合作、輪流、溝通與解決衝突的實際機會，促進其社交技巧發展 規範內化與自我管理：設計簡單明確的自我檢核表，幫助學生理解並自我監控在校園中的行為規範，逐步內化適當的行為模式。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫、作」語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C1 具備理解道德與是非判斷的能力，並遵守學校基本規範與法律的約束。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。				
課程目標	1. 情緒覺察與調節能力：能正確辨識並表達自身與他人的情緒，學習管理壓力與負面情緒，發展適當的回應策略。 2. 溝通與互動技巧：培養清楚、合宜的表達與傾聽能力，促進與同儕、師長間的良好互動與合作，進而增進人際關係與社會參與。 3. 社會適應與衝突處理：學習尊重與欣賞他人，運用訊息判斷與調整行為反應，提升解決人際衝突與適應學校、家庭及社區生活的能力。 規範內化與自我成長：透過自我覺察與行為檢視，提升對班級與團體校園規範的理解與遵守，逐步發展責任感與自我調整能力。				
配合融入之領域或議題	☐國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ■社會 ☐自然科學 ☐藝術 ■綜合活動 ☐健康與體育 ■生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ■性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ■品德教育 ■生命教育 ■法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☐國際教育				
表現任務	觀察、專心聆聽、情境演練、參與討論、發表意見、口語問答，能與老師和同儕有良好正向的互動				
課程架構脈絡					

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習 評量	自編自 選教材 或學習 單
第一週 § 第二週	6	回顧暑假 新學期 新的開始	特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社 1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。 特社 1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。 特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。 特社 2-I-6 主動打招呼和自我介紹。 特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則建立友善的關係。			1.生活經驗分享 2.處理方式分享 3.事件結果分享 4.省思可以改進的部份		
第三週 § 第四週	6	我會主動 交朋友	特社 2-I-6 主動打招呼和自我介紹。 特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則建立友善的關係。 特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話 特社 3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求。 特社 3-I-5 遵守教室規則。	特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 特社 B-II- 1 訊息解讀的技巧。 特社 A-I- 3 自我優弱勢的察覺。 特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。 特社 A-II-3 自我接納與激勵。 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。	1.能適當的表達自己與他人的情緒。 2.能適當的處理自己的情緒。 3.能適應班級生活與規範 4.能適當表現被不同團體接受的行為。 5.能學習與同學互助合作共同完成遊戲。 6.能在挫折情境中，說出解決的方法並實施。	5・認識正向情緒 6・認識負向情緒 7・經驗情緒的分享討論 8.影片欣賞 9.繪本閱讀 10. 與人相處溝通和互動策略討論 11.看繪本及影片理解情境以及回應的方式 12・合作玩桌遊	聆聽 觀察 問答 實作	1.情緒檢核表 2.繪本 3.學習單 4.影片 5.桌遊
第五週 § 第七週	6	尊重你我 他	特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話 特社 3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求。 特社 3-I-5 遵守教室規則。					
第八週 § 第十週	6	面對突發 狀況的應 變力	特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。 特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。 特社 2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果。 特社 2-II-5 無法執行他人的期待，以適當的方式回應困境。					
第十一週 § 第十三週	6	事實與觀 點						

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第十四週 § 第十八週	6	我是遊戲王	特社 2-I-10 在面對抱怨或拒絕情境時，維持心情的平穩 特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。 特社 3-I-3 遇到困難時，等待時機求助。					
第十九週 § 第二十一週	6	玩輸了怎麼辦	特社 3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。 特社 3-I-5 遵守教室規則。					

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立永康區永信國民小學 115 學年度第二學期五年級彈性學習 社交技巧 課程計畫(☐ 普通班/ ☐ 藝才班/ ☐ 體育班/ ☒ 特教班)

學習主題名稱	社交技巧	實施年級 (班級組別)	五年級(全年級)	教學節數	本學期每週(2 節)，共(42)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 特殊需求領域課程 身障類： ☐ 生活管理 ☒ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類： ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類： ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 2. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	協助自閉症及注意力不足過動症學生提升其在社交人際互動方面的技巧，課程設計以其在溝通、表達與互動上的挑戰為出發點，透過具體、具結構性的教學活動，幫助學生在學校及真實生活情境中逐步建立適應社會的基本能力。 1. 理解他人情緒與意圖： 透過觀賞網路影片或繪本故事，引導學生觀察角色的表情、語氣與行為，進而理解他人的意圖與情緒變化。搭配討論活動，讓學生學習分析事件的原因與結果，並練習適當的回應方式。 2. 實際互動練習： 結合桌遊活動與情境演練，提供學生練習合作、輪流、溝通與解決衝突的實際機會，促進其社交技巧發展				

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

	3. 規範內化與自我管理：設計簡單明確的自我檢核表，幫助學生理解並自我監控在校園中的行為規範，逐步內化適當的行為模式。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫、作」語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C1 具備理解道德與是非判斷的能力，並遵守學校基本規範與法律的約束。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。							
課程目標	1. 情緒覺察與調節能力：能正確辨識並表達自身與他人的情緒，學習管理壓力與負面情緒，發展適當的回應策略。 2. 溝通與互動技巧：培養清楚、合宜的表達與傾聽能力，促進與同儕、師長間的良好互動與合作，進而增進人際關係與社會參與。 3. 社會適應與衝突處理：學習尊重與欣賞他人，運用訊息判斷與調整行為反應，提升解決人際衝突與適應學校、家庭及社區生活的能力。 4. 規範內化與自我成長：透過自我覺察與行為檢視，提升對班級與團體校園規範的理解與遵守，逐步發展責任感與自我調整能力。							
配合融入之領域或議題	☐國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☒社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☒綜合活動 ☐健康與體育 ☒生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☒性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☒品德教育 ☒生命教育 ☒法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☐國際教育							
表現任務	觀察、專心聆聽、情境演練、參與討論、發表意見、口語問答，能與老師和同儕有良好正向的互動							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習 評量	自編自選 教材 或學習單
第一週 ┆ 第二週	4	回顧上學期 展望新學期	特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社 1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。	特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。	1.能適當的表達自己與他人的情緒。 2.能適當的處理自己的情緒。	1.生活經驗分享 2.處理方式分享 3.事件結果分享 4.省思可以改進的部份	聆聽 觀察 問答 實作	1.情緒檢核表 2.繪本 3.學習單 4.影片

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第三週 § 第五周	6	情緒的辨識與排解	特社 1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。 特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。	特社 B-II- 1 訊息解讀的技巧。 特社 A-I- 3 自我優弱勢的察覺。	3.能適應班級生活與規範 4.能適當表現被不同團體接受的行為。 5.能學習與同學互助合作共同完成遊戲。 6.能在挫折情中，說出解決的方法並實施。	5・認識正向情緒 6・認識負向情緒 7・經驗情緒的分享討論 8.影片欣賞 9.繪本閱讀 10. 與人相處溝通和互動策略討論 11.看繪本及影片理解情境以及回應的方式 12・合作玩桌遊	5.桌遊
第六週 § 第八周	6	文化理解與關懷	特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。 特社 2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。 特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。	特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。 特社 A-II-3 自我接納與激勵。 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。			
第九週 § 第十一周	6	溝通技巧	特社 2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果。 特社 2-II-5 無法執行他人的期待，以適當的方式回應困境。				
第十二週 § 第十四周	6	一起完成任務	特社 2-I-10 在面對抱怨或拒絕情境時，維持心情的平穩 特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。				
第十五週 § 第十七周	6	3C 用品好幫手	特社 3-I-3 遇到困難時，等待時機求助。 特社 3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。 特社 3-I-5 遵守教室規則。				

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第十八週 § 第十九週	6	我會和同學合作						
第二十週 § 第二十一週	4	感恩的心						

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。