

## 臺南市公立永康區永信國民小學 115 學年度第一學期五年級彈性學習\_特殊需求\_課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

| 學習主題名稱                   | 社會技巧                                                                                                                                                                                        | 實施年級<br>(班級組別) | 五年級 | 教學節數 | 每週(1)節，本學期共 ( 21 )週 |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----|------|---------------------|
| 彈性學習課程四<br>類規範           | 3. ■特殊需求領域課程<br>身障類:□生活管理■社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優<br>類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立發展<br>其他類:□藝術才能班及體育班專門課程<br>4.□其他類課程<br>□本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學 |                |     |      |                     |
| 設計理念                     | 1.藉由觀賞網路影片、繪本，透過對角色人物的觀察，明白他人意圖和情緒，並透過討論知道原因、後果和回應的方式。<br>2.藉由桌遊活動及情境演練讓學生學習如何與他人溝通和互動。<br>3.能透過自我檢核表遵守班級規範。<br>4.了解在班級情境中所遇到的各種情境及困難，提昇自我內省的能力，增加適應校園環境的彈性。                                |                |     |      |                     |
| 本教育階段總綱<br>核心素養或校訂<br>素養 | 特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫、作」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。<br>特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。<br>特社-E-C1 具備理解道德與是非判斷的能力，並遵守學校基本規範與法律的約束。<br>特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式的能力，解決情緒問題。                 |                |     |      |                     |
| 課程目標                     | 1.能提升情緒覺察及情緒調節的能力。<br>2.能在與人相處時，表現出合宜的溝通與互動技巧。<br>3.能提升對班級規範的遵守。<br>4.培養處理壓力與提升自我的技巧                                                                                                        |                |     |      |                     |

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

|                |    |                                                                                    |                                                                                   |                                            |                                                                                                                                  |                                      |          |            |
|----------------|----|------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|----------|------------|
| 配合融入之領域<br>或議題 |    | □國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語<br>□數學 □社會 □自然科學 □藝術 ■綜合活動<br>□健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引 |                                                                                   |                                            | ■性別平等教育 ■人權教育 □環境教育 □海洋教育 ■品德教育<br>■生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育<br>□安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育<br>□生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育 |                                      |          |            |
|                |    | 表現任務 觀察、問答、實作                                                                      |                                                                                   |                                            |                                                                                                                                  |                                      |          |            |
| 課程架構脈絡         |    |                                                                                    |                                                                                   |                                            |                                                                                                                                  |                                      |          |            |
| 教學期程           | 節數 | 單元與活動名稱                                                                            | 學習表現校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵                                                           | 學習內容(校訂)                                   | 學習目標                                                                                                                             | 學習活動                                 | 學習評量     | 自編自選教材或學習單 |
| 第一週<br>~ 第五週   | 5  | 一、表現好行為                                                                            | 特社 3-III-1 遵守不同課堂的規則。<br>特社 1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。<br>特社 3-II-2 在小組中分工合作完成自己的工作。 | 特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。<br>特社 B-II-3 團體的基本規範。 | 1.能適當表現被不同團體接受的行為。<br>2.能在課堂適當配合老師的指令或回應老師的問題。                                                                                   | 1.討論好行為及不好行為有哪些。<br>2.製作好行為自我檢核表並執行。 | 觀察、問答、實作 | 1.檢核表      |

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

|                |   |                |                                                                                        |                                       |                                                        |                                                            |          |                  |
|----------------|---|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|----------|------------------|
| 第六週<br>~ 第十週   | 5 | 二、認識壓力來源及清楚問題  | 特社 1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。<br>特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。<br>特社 1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法。 | 特社 A-I-2 壓力的察覺與面對。特社 A-II2 壓力源的評估與處理。 | 1.覺察事件所引發的壓力，能表達衝突所引發的情緒反應。<br>2.分辨發生衝突的原因及情境，及所造成的後果。 | 1.生活經驗分享<br>2.處理方式分享<br>3.事件結果分享<br>4.省思可以改進的部份            | 觀察、問答、實作 | 1. 繪本<br>2. 學習單  |
| 第十一週<br>~ 第十五週 | 5 | 三、適當的表達情緒及解決問題 | 特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。<br>特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。<br>特社 1-I-5 在遭逢不如意事件          | 特社 A-II1 基本情緒的表達。特社 A-I 3 自我優弱勢的察覺。   | 1.能依據情境表達自己正面或負面情緒。<br>2.能在面對負面情緒時，採取正向的方法處理負面情緒。      | 1. 認識正向情緒<br>2. 認識負向情緒<br>3. 經驗情緒的分享討論<br>4.影片欣賞<br>5.繪本欣賞 | 觀察、問答、實作 | 1. 相關影片<br>2. 繪本 |

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

|                    |   |         |                                                                                           |                                                          |                                                                         |                                                    |          |                          |
|--------------------|---|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|----------|--------------------------|
|                    |   |         | 時，接受他人安慰並適當發洩情緒。                                                                          |                                                          |                                                                         |                                                    |          |                          |
| 第十六週<br>~<br>第二十一週 | 7 | 四、我會玩遊戲 | 特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。<br>特社 2-I-14 尊重他人的身體界限與自主權。特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的， | 特社 B-I-3 人際關係的建立。<br>特社 B-II1 訊息解讀的技巧。特社 B-II2 表達與傾聽的時機。 | 1.能邀請同學加入遊戲。<br>2.能主動加入團體。<br>3.能正向情緒面對遊戲中輸贏的結果。<br>4.能學習與同學互助合作共同完成遊戲。 | 1. 與人相處溝通和互動策略指導<br>2. 看繪本及影片理解情境以及回應的方式<br>3. 玩桌遊 | 觀察、問答、實作 | 1. 多媒體<br>2. 繪本<br>3. 桌遊 |

## C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

|  |  |  |                   |  |  |  |  |  |
|--|--|--|-------------------|--|--|--|--|--|
|  |  |  | 並反思自己是否有應留意或改善之處。 |  |  |  |  |  |
|--|--|--|-------------------|--|--|--|--|--|

臺南市公立永康區永信國民小學 115 學年度第二學期五年級彈性學習\_特殊需求\_課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

| 學習主題名稱         | 社會技巧                                                                                                                                                                                       | 實施年級<br>(班級組別) | 五年級 | 教學節數 | 每週(1)節，本學期共 ( 21 )週 |
|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----|------|---------------------|
| 彈性學習課程四<br>類規範 | 3.■特殊需求領域課程<br>身障類:□生活管理■社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資<br>優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立發展<br>其他類:□藝術才能班及體育班專門課程<br>4.□其他類課程<br>□本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學 |                |     |      |                     |

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

|                          |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                 |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |      |      |                |
|--------------------------|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------|----------------|
| 設計理念                     |    | 1.藉由觀賞網路影片、繪本，透過對角色人物的觀察，明白他人意圖和情緒，並透過討論知道原因、後果和回應的方式。<br>2.藉由桌遊活動及情境演練讓學生學習如何與他人溝通和互動。<br>3.能透過自我檢核表遵守班級規範。<br>4.了解在班級情境中所遇到的各種情境及困難，提昇自我內省的能力，增加適應校園環境的彈性。                                                                                                                                                                                                                                                          |                                 |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |      |      |                |
| 本教育階段總綱<br>核心素養或校訂<br>素養 |    | 特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫、作」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。<br>特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。<br>特社-E-C1 具備理解道德與是非判斷的能力，並遵守學校基本規範與法律的約束。<br>特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式的能力，解決情緒問題。                                                                                                                                                                                                                                           |                                 |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |      |      |                |
|                          |    | 1.能提升情緒覺察及情緒調節的能力。<br>2.能在與人相處時，表現出合宜的溝通與互動技巧。<br>3.能提升對班級規範的遵守。<br>4.培養處理壓力與提升自我的技巧                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                 |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |      |      |                |
| 配合融入之領域<br>或議題           |    | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 |                                 |           | <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育<br><input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |      |      |                |
| 表現任務                     |    | 觀察、問答、實作                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                 |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |      |      |                |
| 課程架構脈絡                   |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                 |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |      |      |                |
| 教學期程                     | 節數 | 單元與活動名稱                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 學習表現校訂或相關<br>領域與參考指引或議<br>題實質內涵 | 學習內容 (校訂) | 學習目標                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 學習活動 | 學習評量 | 自編自選教材或學<br>習單 |

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

|              |   |               |                                                                                        |                                           |                                                        |                                                 |          |               |
|--------------|---|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|----------|---------------|
| 第一週<br>~ 第五週 | 5 | 一、表現好行為       | 特社 3-III-1 遵守不同課堂的規則。<br>特社 1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。<br>特社 3-II-2 在小組中分工合作完成自己的工作。      | 特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。<br>特社 B-II3 團體的基本規範。 | 1.能適當表現被不同團體接受的行為。<br>2.能在課堂適當配合老師的指令或回應老師的問題。         | 1.討論好行為及不好行為有哪些。<br>2.製作好行為自我檢核表並執行。            | 觀察、問答、實作 | 1.檢核表         |
| 第六週<br>~ 第十週 | 5 | 二、認識壓力來源及清楚問題 | 特社 1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。<br>特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。<br>特社 1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法。 | 特社 A-I-2 壓力的察覺與面對。特社 A-II2 壓力源的評估與處理。     | 1.覺察事件所引發的壓力，能表達衝突所引發的情緒反應。<br>2.分辨發生衝突的原因及情境，及所造成的後果。 | 1.生活經驗分享<br>2.處理方式分享<br>3.事件結果分享<br>4.省思可以改進的部份 | 觀察、問答、實作 | 1.繪本<br>2.學習單 |

## C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

|                |   |                |                                                                                               |                                     |                                                   |                                                         |          |                |
|----------------|---|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|----------|----------------|
| 第十一週<br>~ 第十五週 | 5 | 三、適當的表達情緒及解決問題 | 特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。<br>特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。<br>特社 1-I-5 在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒。 | 特社 A-II1 基本情緒的表達。特社 A-I 3 自我優弱勢的察覺。 | 1.能依據情境表達自己正面或負面情緒。<br>2.能在面對負面情緒時，採取正向的方法處理負面情緒。 | 1．認識正向情緒<br>2．認識負向情緒<br>3．經驗情緒的分享討論<br>4.影片欣賞<br>5.繪本欣賞 | 觀察、問答、實作 | 1.相關影片<br>2.繪本 |
|----------------|---|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|----------|----------------|



C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

|                 |   |         |                                                                                                            |                                                          |                                                                         |                                                    |          |                       |
|-----------------|---|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|----------|-----------------------|
| 第十六週<br>~ 第二十一週 | 7 | 四、我會玩遊戲 | 特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。<br>特社 2-I-14 尊重他人的身體界限與自主權。特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。 | 特社 B-I-3 人際關係的建立。<br>特社 B-II1 訊息解讀的技巧。特社 B-II2 表達與傾聽的時機。 | 1.能邀請同學加入遊戲。<br>2.能主動加入團體。<br>3.能正向情緒面對遊戲中輸贏的結果。<br>4.能學習與同學互助合作共同完成遊戲。 | 3. 與人相處溝通和互動策略指導<br>4. 看繪本及影片理解情境以及回應的方式<br>3. 玩桌遊 | 觀察、問答、實作 | 1.多媒體<br>2.繪本<br>3.桌遊 |
|-----------------|---|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|----------|-----------------------|