

C6-1 彈性學習課程計畫(其他)

臺南市公立永康區永信國民小學 115 學年度第一學期五年級彈性學習 特殊需求-社會技巧 課程計畫(☐普通班/☐藝才班/☐體育班/☒特教班:巡迴班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	五年級/自閉巡	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	3. ■特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ■社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立研究 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	1. 藉由情境影片、生活經驗與問題釐清，引導學習善意與多向思考模式，提高情緒調節、認知彈性及面對規範與生活不如預期的調適能力。 2. 透過桌遊合作、角色扮演與社交對話演練，培養問題解決、衝動與對立行為控制、以及合宜的高年級人際互動技巧。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。 E-A2 具備察覺自我壓力，與習得各種紓解壓力方式的能力，解決情緒問題。 E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫、作」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。 E-C1 具備理解道德與是非判斷的能力，並遵守學校基本規範與法律的約束。 E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。				
課程目標	1. 提升對自我負向情緒的覺察，學習在提醒下以適當方式表達需求與情緒感受，減少情緒性言語。 2. 增進高年級人際互動與社交溝通能力，提升對話彈性，減少過度聚焦虛擬或誇大情境。 3. 培養換位思考、認知彈性與問題解決能力，能從善意或不同觀點分析事情並接受規範要求。				
配合融入之領域或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ■綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ■品德教育 ■生命教育 ■法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育

C6-1 彈性學習課程計畫(其他)

表現任務		問答、觀察、實作評量						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習 評量	自編自選 教材 或學習單
第 1 週	1	假期分享 課程說明	特社3-Ⅲ--1 遵守不同課堂的規則。 特社2-Ⅲ--3	特社B-Ⅲ-2 話題的開啟與延續。 特社B-Ⅲ-3	1. 依情境用適當的話語回應他人並分享生活經驗 2. 建立課堂規範，維持專注參與。。	1. 分享暑假活動與生活經驗。 2. 建立課堂契約，共同討論並設立新目標。	口頭 觀察	自編教材
第 2-7 週	6	我訊息與 對話小達人	使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。 特社2-Ⅲ--4	自我經驗的分享。 特社B-Ⅲ-4 自我需求與困難的表	1. 辨識複雜情緒與原因。 2. 練習「我訊息」句型表達，減少全盤否認、逃避或抗拒情形。 3. 練習延伸日常生活話題，減少過度聚焦虛擬	1. 情緒表達：觀看校園情境影片討論複雜情緒，練習運用「我覺得...因為...我希望...」句型表達自身感受。 2. 生活事件分享：利用聊天練習限定話題，引導連結真實	口語 觀察 實作	自編教材 Youtube 影片 桌遊

C6-1 彈性學習課程計畫(其他)

			依據情境，用適當的方式與他人分享自己	達。 特社A-Ⅲ-1	遊戲或加入誇大想像。	經驗，維持話題互動。 3. 桌遊互動：合作型桌遊，培養合作與語言表達。		
第 8-14 週	7	轉個彎， 大腦不卡關	喜歡的物品或生活經驗。 特社1-Ⅲ--1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 特社2-Ⅲ--6	複雜情緒的處理。 特社A-Ⅲ-3 行為與後果之間的關係與評估。	1. 面對輸贏、被拒絕、被要求調整行為或委屈時，能在提醒下展現認知彈性。 2. 能說出自我鼓勵或調整想法的語句，減少逃避或情緒性言語。 3. 參與遊戲時能克制情緒，接受最終後果。	1. 情境探究：觀看不如預期、受挫等相關影片並進行討論，建立正向認知。 2. 轉念思考：覺察自我災難性思考，引導將大腦中的固著想法轉念成善意/正向觀點。 3. 桌遊互動：練習面對非預期落差時的情緒調適。	口頭 觀察 實作	自編教材 Youtube 影片 桌遊 學習單
第 15-20 週	6	同理心與合宜溝通	展現合宜行為以維持長時間		1. 能從不同立場觀點分析事情，接納他人想法。	1. 情境探究：觀看影片討論並連結生活經驗，提升複雜負	口頭 觀察	自編教材 Youtube

C6-1 彈性學習課程計畫(其他)

			的友誼。		2. 能覺察自身不利互動特質，並在引導下反思對他人的影響。	向情緒的自我覺察。	實作	影片
			特社2-Ⅲ--10		3. 在群體或團體遊戲中能展現合作行為。	2. 強化同理心：設計「直白說話 vs.換位思考」情境，引導反思並練習將話語「包裝」成合宜語句。		桌遊
			檢視發生衝突的原因並設法自我修正。			3. 桌遊互動：進行需溝通合作的遊戲，建立利他與合作。		
第 21 週	1	期末分享 與回饋			期末分享與回饋	1. 期末回顧與討論。 2. 給予正向增強與未來期許。	口頭 觀察	自編教材

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

C6-1 彈性學習課程計畫(其他)

臺南市公立永康區永信國民小學 115 學年度第二學期五年級彈性學習 特殊需求-社會技巧 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班:巡迴班)

學習主題名稱		社會技巧	實施年級 (班級組別)	五年級/自閉巡	教學節數	本學期共(21)節				
彈性學習課程 四類規範		3.■特殊需求領域課程 身障類:□生活管理■社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立研究 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程 4.□其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學								
設計理念		1.藉由情境影片與高年級生活事件還原，引導學習正向行為、遵守規範、並提高自我覺察與認錯修正的能力。 2.透過團體合作桌遊與情境問題解決演練，培養認知彈性、衝動控制、以及在模糊或衝突人際情境中的理性因應技巧。								
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養		E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。 E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫、作」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。 E-C1 具備理解道德與是非判斷的能力，並遵守學校基本規範與法律的約束。 E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。								
課程目標		1.深化衝動調節，面對規範要求、糾正或不如預期情境時，能克制抗拒與對立反應，理性配合活動。 2.提升自我覺察與誠實負責能力，覺察自身不當表現時能主動認錯，並針對行為後果提出修正策略。 3.提升高年級人際模糊情境判斷力，能連結真實經驗、使用合宜策略維持良好同儕互動。								
配合融入之領域 或議題		□國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 ■綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引				□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 ■品德教育 □生命教育 ■法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民族教育□戶外教育 □國際教育				
表現任務		問答、觀察、實作評量								
課程架構脈絡										
教學期程	節	單元與活動	學習表現 校訂或相關領域與	學習內容	學習目標	學習活動		學習	自編自選	

C6-1 彈性學習課程計畫(其他)

	數	名稱	參考指引或 議題實質內涵	(校訂)			評量	教材 或學習單
第 1 週	1	假期分享 課程說明	特社3-Ⅲ--1 遵 守不同課堂的 規則。	特社B-Ⅲ-2 話題的開啟 與延續。	1. 依情境用適當的話語回應 他人並分享生活經驗 2. 建立課堂規範，維持專注 參與。	1. 分享寒假活動與生活經驗。 2. 瞭解本學期課程並複習課堂 互動規範。	問答 觀察	自編教材
第 2-7 週	6	衝動煞車皮 與配合規範	特社2-Ⅲ--3 使用適當的技 巧與人談話， 並禮貌的結束 話題。 特社2-Ⅲ--4 依據情境，用 適當的方式與	特社B-Ⅲ-3 自我經驗的 分享。 特社B-Ⅲ- 4 自我需 求與困難的 表達。	1. 面對規範要求、約束或被 糾正時，能克制抗拒、對 立或情緒性言語。 2. 能在引導下覺察自己的固 著想法，並嘗試配合活動 安排。 3. 學習情緒緩衝與自我控制 策略。	1. 情境探究：觀看漠視、抗拒 或對立他人的提醒影片，做 內容討論並連結生活經驗。 2. 衝動煞車：教導面對要求調 整行為或不如意時，使用冷 靜策略停看聽。 3. 桌遊互動：遊戲中加入隨機 的規範/限制規則，練習認知 彈性與自我控制。	問答 觀察 實作	自編教材 Youtube 影片 桌遊

C6-1 彈性學習課程計畫(其他)

第 8-13 週	6	自我覺察與 誠實負責	他人分享自己 喜歡的物品或 生活經驗。 特社1-Ⅲ--1 聽 從建議選擇較 佳的情緒處理 技巧。 特社2-Ⅲ--6 展現合宜行為 以維持長時間	特社A-Ⅲ-1 複雜情緒的 處理。 特社A-Ⅲ- 3 行為與 後果之間的 關係與評 估。	1. 具備自我檢核能力，能覺察並承認自己在班級或課堂中不好的表現。 2. 面對錯誤或不當行為時，能克制防衛逃避，主動認錯並誠實表達。 3. 能針對衝突或自身行為後果，提出具體、可行的修正與解決策略。	1. 情境探究：觀看影片，討論並釐清原因，連結自身經驗利用檢核表，引導不誇大，誠實面對並說出真實過程。 2. 問題解決：引導進行反思，討論不認錯與誠實認錯帶來的不同人際後果，並思考修正行為的具體策略。 3. 情境演練:透過角色扮演，模擬犯錯被糾正時的合宜對話演練。 4. 桌遊互動。	問答 觀察 實作	自編教材 Youtube 影片 情境圖卡 桌遊
	7	人際大解密 與對話疊疊	的友誼。		1. 能正確解讀同儕口語/非口語的模糊人際訊號。	1. 模糊情境大解密：設計常見模糊情境進行討論，引導以	問答 觀察	自編教材 Youtube

C6-1 彈性學習課程計畫(其他)

第 21 週		樂	特社2-III--10 檢視發生衝突 的原因並設法 自我修正。		2. 人際對話時能展現對話彈性，維持日常生活話題接球來回。 3. 能輪流發言、傾聽他人及不搶話的適切溝通行為。	善意觀點、正向分析來尋求澄清，避免對立衝突。 2. 話題接力：利用晤談聊天，進行話題傳接球，限定日常生活話題，引導使用接話句型維持對話來回。 3. 桌遊互動：進行合作桌遊，培養適當人際互動關係。	實作	影片 桌遊 情境圖卡
	1	期末分享 與回饋			期末分享與回饋	1. 期末回顧與討論。 2. 給予正向增強與未來期許。		

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。