

臺南市公(私)立永康區永信國民小學 115 學年度第一學期二年級彈性學習 特殊需求領域 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(42)節
彈性學習課程 四類規範	3. 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☒ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立研究 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	1. 運用工作分析，將社交技巧技能步驟化，並採取多元評量方式，促使學生能參與、融入團體。 2. 搭配多媒體與情境圖片，進行角色扮演等實作演練，協助學生融入並應用於日常生活。 3. 熟悉學校資源，瞭解班級規範，增進團體參與之能力。 4. 融入平板教學，養成數位學習力。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式的能力，解決情緒問題。 特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。 特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。				
課程目標	1. 能了解不守規則會引發的行為後果。 2. 能適當使用口語方式與人溝通。 3. 能分辨他人基本的正向或負向情緒。 4. 在無法接受個人或團體的要求時，禮貌地表示拒絕。 5. 理性評估自己被拒絕的原因。 6. 接受自己被拒絕的事實。 7. 能分辨他人基本的正向或負向情緒。 8. 能理性評估引發不同情緒的原因。				
配合融入之領域 或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☒ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育
表現任務	口頭評量 觀察評量				
課程架構脈絡					

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

[illegible]

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第十六週	2	單元三 如何道歉	特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。	特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 特社 B-I-4 衝突的原因及情境分析。	1. 能分辨他人基本的正向或負向情緒。 2. 能理性評估引發不同情緒的原因。	1. 教師示範情境(演出他人生氣了)，透過活動來練習了解情緒。 2. 引導學生思考情境，他人的情緒是什麼？ 3. 整理生氣的情緒。 4、引導討論「發現別人生氣了」的技巧。	實作評量 口頭評量	多媒體、自選教材
第十七週	2							
第十八週	2							
第十九週	2							
第廿週	2							
第廿一週	2							

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公(私)立永康區永信國民小學 115 學年度第二學期二年級彈性學習 特殊需求領域 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(42)節
彈性學習課程 四類規範	3. 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☒ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立研究 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	1. 運用工作分析，將社交技巧技能步驟化，並採取多元評量方式，促使學生能參與、融入團體。 2. 搭配多媒體與情境圖片，進行角色扮演等實作演練，協助學生融入並應用於日常生活。 3. 熟悉學校資源，瞭解班級規範，增進團體參與之能力。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式的能力，解決情緒問題。 特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。 特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。				
課程目標	1. 能了解不守規則會引發的行為後果。 2. 能適當使用口語方式與人溝通。 3. 能分辨他人基本的正向或負向情緒。 4. 在無法接受個人或團體的要求時，禮貌地表示拒絕。 5. 理性評估自己被拒絕的原因。 6. 接受自己被拒絕的事實。 7. 能分辨他人基本的正向或負向情緒。 8. 能理性評估引發不同情緒的原因。				
配合融入之領域或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☒ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育
表現任務	口頭評量 觀察評量				
課程架構脈絡					

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

[illegible]

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

					溝通。			
第十六週	2	單元三 展現好行為 (平板教學課程)	特社 1-IV-2 分析不同處理方式引發的行為後果。 特社 3-IV-1 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見。	特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。 特社 A-V-3 正向思考的技巧。 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。	1. 能在課堂適當回應老師的問題。 2. 能在團體中遵守基本規範。 3. 能適當表現被團體接受的行為。	1. 複習平板使用守則（聽從指令再開機、特定時刻翻面靜置） 2. 利用 Kahoot! 互動教學平台設計「假裝會故意說些反話，引人注意」的劇情選擇題。學生用平板進行即時投票與討論 3. 引導思考：這種表現如何？造成什麼後果？並給予情境演練。 4. 情境練習：可以使用哪些方式表現，且是好行為。	實作評量 口頭評量	桌遊、自選教材
第十七週	2							
第十八週	2							
第十九週	2							
第廿週	2							
第廿一週	2							

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。