

臺南市公(私)立永康區永信國民小學 115 學年度第一學期二年級彈性學習 特殊需求領域 課程計畫(☐普通班/ ☐藝才班/ ☐體育班/ ☒特教班)

學習主題名稱	學習策略	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(42)節
彈性學習課程 四類規範	3. ☒特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☒ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立研究 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	1. 在普通教育中學習所需之方法或技巧。 2. 透過發展認知、動機、態度、環境與學習工具，以及後設認知的策略能力，以增進在融合環境下的參與及學習效果。 3. 與普通教育學科搭配使用。 4. 融入學校願景-落實多元學習。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特學-E-A1 運用學習策略發展良好的學習習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 特學-E-B1 運用學習策略發展「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能。 特學-E-C1 運用學習策略發展個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範。				
課程目標	1. 運用不同的策略複習已學過的內容。 2. 將資料聚集成串，以擴充記憶量。 3. 將抽象或較無意義的數字或文字轉換為有意義的字詞或句子。 4. 辨識關鍵字句。 5. 針對題意口述解題方式。 6. 修正他人提出的錯誤解題歷程。 7. 閱讀考卷的作答指導語。 8. 調整試卷作答的時間。 9. 調整試卷作答順序。				
配合融入之領域或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育
表現任務	口頭評量 觀察評量				
課程架構脈絡					

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

[illegible]

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第十六週	2	單元三 考試技巧	特學 4-II-1 主動依時限完 成作業或考 試。 特學 4-III-1 分配考試作答 的時間	特學 D-I-1 考試或作業 的指導語。 特學 D-II-1 有時限的作 業或考試。	1. 閱讀考卷 的作答指導 語。 2. 調整試卷 作答的時 間。 3. 調整試卷 作答順序。	1. 複習重點：常錯字整理。 2. 答題策略：先答擅長的題 型，預估完成時間，在時限 內完成後，再做較困難的題 目。	操作評量 觀察評量 紙筆評量	多媒體、自選教 材
第十七週	2							
第十八週	2							
第十九週	2							
第廿週	2							
第廿一週	2							

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公(私)立永康區永信國民小學 115 學年度第二學期二年級彈性學習 特殊需求領域 課程計畫(☐普通班/☐藝才班/☐體育班/☒特教班)

學習主題名稱	學習策略	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(42)節
彈性學習課程 四類規範	3. ☒特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☒ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立研究 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	1. 在普通教育中學習所需之方法或技巧。 2. 透過發展認知、動機、態度、環境與學習工具，以及後設認知的策略能力，以增進在融合環境下的參與及學習效果。 3. 與普通教育學科搭配使用。 4. 融入學校願景-落實多元學習。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特學-E-A1 運用學習策略發展良好的學習習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 特學-E-B1 運用學習策略發展「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能。 特學-E-C1 運用學習策略發展個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範。				
課程目標	1. 運用不同的策略複習已學過的內容。 2. 將資料聚集成串，以擴充記憶量。 3. 將抽象或較無意義的數字或文字轉換為有意義的字詞或句子。 4. 辨識關鍵字句。 5. 針對題意口述解題方式。 6. 修正他人提出的錯誤解題歷程。 7. 閱讀考卷的作答指導語。 8. 調整試卷作答的時間。 9. 調整試卷作答順序。				
配合融入之領域或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育
表現任務	口頭評量 觀察評量				
課程架構脈絡					

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

[illegible]

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第十六週	2	單元三 我會專心	特學 1-I-3 忽略干擾訊息。 特學 1-I-4 透過提示系統集中注意力。 特學 1-I-5 提示下維持專注。	特學 A-II-2 適當的專注時間。 特學 A-V-1 自我的注意力策略。	1. 區辨環境中訊息的來源管道。 2. 區辨環境中的干擾訊息。	1. 討論專注力的重要性。 2. 透過遊戲示範相關專注力策略。	實作評量 口頭評量	桌遊、學習單
第十七週	2							
第十八週	2							
第十九週	2							
第廿週	2							
第廿一週	2							

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。