

C6-1 彈性學習課程計畫(其他)

臺南市公立永康區永信國民小學 115 學年度第一學期三年級彈性學習 特殊需求-社會技巧 課程計畫(☐普通班/☐藝才班/☐體育班/☒特教班:巡迴班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	三年級/自閉巡	教學節數	本學期共(42)節
彈性學習課程 四類規範	3.■特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理■社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立研究 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	1.透過影片、繪本故事學習如何處理他人訊息與解讀，且能有適當的溝通反應，增強人際關係互動。 2.透過遊戲及活動，培養問題解決能力、自我情緒調適與互動技巧。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。 E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫、作」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。 E-C1 具備理解道德與是非判斷的能力，並遵守學校基本規範與法律的約束。 E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。				
課程目標	1.提升情緒覺察及情緒調節的能力。 2.在與人相處時，表現出合宜的溝通與互動技巧。 3.提升問題解決能力。 4.提升對班級規範的遵守。				
配合融入之領域 或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ■綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ■品德教育 ■生命教育 ■法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育
表現任務	問答評量、觀察評量、實作評量				
課程架構脈絡					

C6-1 彈性學習課程計畫(其他)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習 評量	自編自選 教材 或學習單
第 1 週	2	假期分享 課程說明	特社2-II-1解 讀他人口語與 非口語溝通的 情緒及目的。	特社B-II-1 訊息解讀的 技巧。	1. 依情境使用適當的話語 回應他人。 2. 能逐步跟隨指令融入班 級課堂。	1. 分享暑假活動與生活經驗。 2. 說明學期課程與設定新目標 3. 桌遊互動。	口頭 觀察	自編教材 桌遊
第 2-7 週	12	情緒辨識 與我訊息	特社2-II-2 主 動引起話題， 並禮貌地表達 和傾聽他人的 意見。 特社1-II-1嘗試 因應與處理基	特社B-II-2 表達與傾聽 的時機。 特社A-II-1 基本情緒的 表達。	1. 能在課堂討論或情境活 動中，辨識情緒及原 因。 2. 能在引導下，使用我訊 息表達感受。	1. 情境探究：透過影片或情境 圖卡討論，引導回答：(1)發 生什麼事 (2)主角情緒與感受 (3)完成對話框。 2. 我訊息表達：練習用「我覺 得...因為...」句型合宜表達個 人感受。 3. 情境演練：透過角色扮演練	口語 觀察 實作	自編教材 情境圖卡 學習單 Youtube 影片 桌遊

C6-1 彈性學習課程計畫(其他)

第 8-14 週			本的情緒及壓力。	特社A-II-3 自我接納與激勵。		習適當的回應與表達。 4. 桌遊互動：在遊戲互動中落實情緒表達		
	14	我會等待	特社1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。 特社2-II-5 無法執行他人的期待，以適當	特社B-II-4 衝突情境的因應。 特社B-II-3 團體的基本規範。	1. 能夠主動分享等待的生活經驗。 2. 理解等待的具體作法。 3. 能在討論或互動活動中，於提醒下輪流等待並回應他人。	1. 情境探究：觀看排隊、玩遊戲輪流的影片並連結生活經驗進行討論，辨識需要輪流等待的情境。 2. 情境演練：模擬需要輪流的日常情境與表達需求想法。 3. 桌遊互動：進行桌遊，練習輪流等待與表達需求想法。	口頭 觀察 實作	自編教材 Youtube 影片 桌遊
第 15-20 週	12	行為影響與課堂新嘗試	的方式回應困境。		1. 在情境討論中，能說出自身行為可能對他人造成的影響。	1. 情境探究:觀看影片，討論不適當的言行對他人的影響，與感受（建立換位思考）。	口頭 觀察 實作	自編教材 Youtube 影片

C6-1 彈性學習課程計畫(其他)

			特社3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。		2. 面對新活動、新規則時，能在引導下嘗試參與，降低拒絕行為。 3. 能於提醒下跟隨指令完成任務	2. 任務檢核表與演練：利用結構化指令，提醒按步驟完成學習任務。 3. 桌遊互動：引導遵守規範、接受新玩法。		桌遊
第 21 週	2	期末分享與回饋	特社3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。		1. 參與並遵守遊戲規則。 2. 期末分享與回饋	1.桌遊互動。 2.學期表現回饋與討論	口頭觀察	自編教材 桌遊

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

C6-1 彈性學習課程計畫(其他)

臺南市公立永康區永信國民小學 115 學年度第二學期三年級彈性學習 特殊需求-社會技巧 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班:巡迴班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	三年級/自閉巡	教學節數	本學期共(42)節
彈性學習課程 四類規範	3.■特殊需求領域課程 身障類:□生活管理■社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立研究 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程 4.□其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
設計理念	1. 透過影片、繪本故事學習如何處理他人訊息與解讀，且能有適當的溝通反應，增強人際關係互動。 2. 透過遊戲及活動，培養問題解決能力、自我情緒調適與互動技巧。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。 E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫、作」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。 E-C1 具備理解道德與是非判斷的能力，並遵守學校基本規範與法律的約束。 E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。				
課程目標	1. 提升情緒覺察及情緒調節的能力。 2. 在與人相處時，表現出合宜的溝通與互動技巧。 3. 提升問題解決能力、減少抗拒，並能在活動中合宜參與並遵守規則。				
配合融入之領域或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ■綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ■品德教育 ■生命教育 ■法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ■家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育
表現任務	問答評量、觀察評量、實作評量				

課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習 評量	自編自選 教材 或學習單
第1週	2	假期分享 課程說明	特社2-II-1解 讀他人口語與 非口語溝通的 情緒及目的。	特社B-II-1 訊息解讀的 技巧。	1. 依情境使用適當的話語回 應他人。 2. 能禮貌表達並願意配合新 學期常規。	1. 分享寒假生活與開學心情。 2. 瞭解學期課程與常規建立。 3. 桌遊互動。	問答 觀察	自編教材 桌遊
第2-7週	12	人際互動與 行為影響	特社2-II-2 主 動引起話題， 並禮貌地表達 和傾聽他人的 意見。 特社1-II-1嘗試	特社B-II-2 表達與傾聽 的時機。 特社A-II-1 基本情緒的 表達。	1. 能辨識圖卡中的人際情境 與人物事件。 2. 在情境討論中，能說出自 身行為可能對他人造成的 影響。 3. 能在引導下，運用禮貌語 句表達想法或回應他人	1. 情境探究：討論人際衝突圖 卡或影片，引導思考「發生 什麼事」與「人物情緒」。 2. 換位思考：引導說出「如果 我這樣做，對方會覺得...」， 覺察自身行為對他人的影響 3. 實際演練：練習日常常用的	問答 觀察 實作	自編教材 Youtube 影片 桌遊

C6-1 彈性學習課程計畫(其他)

			因應與處理基本的情緒及壓力。	特社A-II-3自我接納與激勵。		禮貌句型 (如：請、謝謝、請問我可以...嗎)，並進行角色扮演。		
			特社1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。			4. 桌遊互動：在遊戲中落實禮貌回應。		
第 8-13 週	12	輪流等待與禮貌	特社2-II-5 無法執行他人的期待，以適當的方式回應困境。	特社B-II-4衝突情境的因應。 特社B-II-3團體的基本規範。	1. 能夠主動分享與人互動的生活經驗。 2. 在討論或互動活動中，能於提醒下輪流等待並回應他人。 3. 在活動或遊戲中，能以合宜方式參與互動並遵守規則	1. 情境探究：觀看同儕合作與分享的社交技巧影片，連結生活經驗，討論與同學玩遊戲時，如何合宜加入、輪流和道謝。 2. 情境演練：模擬類似情境，給予即時的正向增強或口頭提醒。 3. 桌遊互動：實戰演練社會技	問答 觀察 實作	自編教材 Youtube 影片 桌遊

C6-1 彈性學習課程計畫(其他)

第 14-20 週						巧。		
	14	我會管理我自己的情緒與行為	特社3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。 特社3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。		1. 面對不舒服、委屈或挫折情境時，能以口語表達需求或感受，減少逃避或抗拒反應。 2. 能在情境討論中說出合宜的情緒調節方式。	1. 情境探究：觀看影片或情境圖卡，觀察角色面對挫折或委屈時的反應，連結生活經驗，針對容易出現抗拒的情境，討論不舒服時的感受。 2. 冷靜策略：教導合宜的調節方式，進行情境演練，並引導以口語合宜表達需求。 3. 桌遊互動：培養挫折容忍力與彈性。	問答 觀察 實作	自編教材 Youtube 影片 桌遊 情境圖卡
第 21 週	2	期末分享與回饋			1. 參與並遵守遊戲規則。 2. 期末分享與回饋	1. 期末回顧與討論。 2. 桌遊互動。	口頭 觀察	自編教材 桌遊

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

