

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

臺南市公立永康區永信國民小學 115 學年度第一學期三年級彈性學習 溝通訓練 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)吳蕭宥任

學習主題名稱	溝通訓練	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育■溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立研究 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	1.提升溝通訊息的理解及表達能力。 2.運用有效的溝通方式以達到生活參與。 3.培養溝通意願，促進人際互動與社會參與。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特溝 P-A1 具備良好溝通動機，了解自己的溝通需求，建立溝通技能。 特溝 P-B1 具備理解與使用個人適用之基本溝通形式與符號，參與生活及工作。				
課程目標	1.加強基本溝通技能，提升自我形象的建立。 2.透過情境的引導，培養適當的溝通技巧。 3.建立正確適當的溝通態度及語言，提升融合學習參與度。				
配合融入之領域	■國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語			☐ 性別平等教育■人權教育■環境教育 ☐ 海洋教育 ■品德教育 ■生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育	

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

12/13~1/20			特溝 2-sP-4 表達正確且符合情境的訊息。 特溝 4-sP-2 運用溝通技巧參與遊戲或團體活動。	特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型。 特溝 A-sP-5 基本情緒的表達。			主題有關之個人經驗及感受	
------------	--	--	--	---	--	--	---------------------	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立永康區永信國民小學 115 學年度第二學期三年級彈性學習 溝通訓練 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)吳蕭宥任

學習主題名稱	溝通訓練	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☒ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立研究 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	1.提升溝通訊息的理解及表達能力。 2.運用有效的溝通方式以達到生活參與。 3.培養溝通意願，促進人際互動與社會參與。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特溝 P-A1 具備良好溝通動機，了解自己的溝通需求，建立溝通技能。 特溝 P-B1 具備理解與使用個人適用之基本溝通形式與符號，參與生活及工作。				
課程目標	1.加強基本溝通技能，提升自我形象的建立。 2.透過情境的引導，培養適當的溝通技巧。 3.建立正確適當的溝通態度及語言，提升融合學習參與度。				
配合融入之領域	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語			☐ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育	

CG-1 彈性學習課程計畫(其他類)								
或議題		☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引			☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
表現任務		觀察、口語、學習態度						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1~5 週 2/11~3/13	5	第五單元：惜物 愛地球	特溝 1-sP-4 了解日常的溝通訊息。	特溝 B-sA-2 敘事的技巧	1.展現主動溝通的意願。 2.能運用口語表達訊息。 3.能表達具體的需求和感情。 4.能維持適當的溝通互動。	1.根據聽/讀短文或影片內容回答問題 2.引導下找出起因經過結果 3.情緒的認識和表現 4.找出行為表現後的原因 5.從生活中例舉具體事例做經驗和心情的分享 6.練習習得的詞彙和句型 7.在引導下故事重述	1.觀察上課動機和參與程度 2.能在練習後，使用正確的語詞和句型表達 3.能在練習後，重述事件 4.能在引導下陳述與	自選教材：圖卡、短文、影片
第 6~10 週 3/14~4/7	5	第六單元：同理心太陽	特溝 1-sA-4 解讀他人表達訊息時的意圖、情緒或感受。	特溝 B-sA-3 聊天或討論的技巧。				
第 11~15 週 4/18~5/22	5	第七單元：時間小主人						
第 16~21 週	6	第八單元：感恩心	特溝 2-sA-2 依情境需求調整適當的溝通形式。					

或議題		☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引			☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
表現任務		觀察、口語、學習態度						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1~5 週 2/11~3/13	5	第五單元：惜物 愛地球	特溝 1-sP-4 了解日常的溝通訊息。 特溝 1-sA-4 解讀他人表達訊息時的意圖、情緒或感受。 特溝 2-sA-2 依情境需求調整適當的溝通形式。	特溝 B-sA-2 敘事的技巧 特溝 B-sA-3 聊天或討論的技巧。	1.展現主動溝通的意願。 2.能運用口語表達訊息。 3.能表達具體的需求和感情。 4.能維持適當的溝通互動。	1.根據聽/讀短文或影片內容回答問題 2.引導下找出起因經過結果 3.情緒的認識和表現 4.找出行為表現後的原因 5.從生活中例舉具體事例做經驗和心情的分享 6.練習習得的詞彙和句型 7.在引導下故事重述	1.觀察上課動機和參與程度 2.能在練習後，使用正確的語詞和句型表達 3.能在練習後，重述事件 4.能在引導下陳述與	自選教材：圖卡、短文、影片
第 6~10 週 3/14~4/7	5	第六單元：同理心 太陽						
第 11~15 週 4/18~5/22	5	第七單元：時間 小主人						
第 16~21 週	6	第八單元：感恩 心						

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

5/23~6/30			特溝 2-sP-4 表達正確且符合情境的訊息。 特溝 4-sP-2 運用溝通技巧參與遊戲或團體活動。	特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型。 特溝 A-sP-5 基本情緒的表情。			主題有關之個人經驗及感受	
-----------	--	--	---	--	--	--	--------------	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。