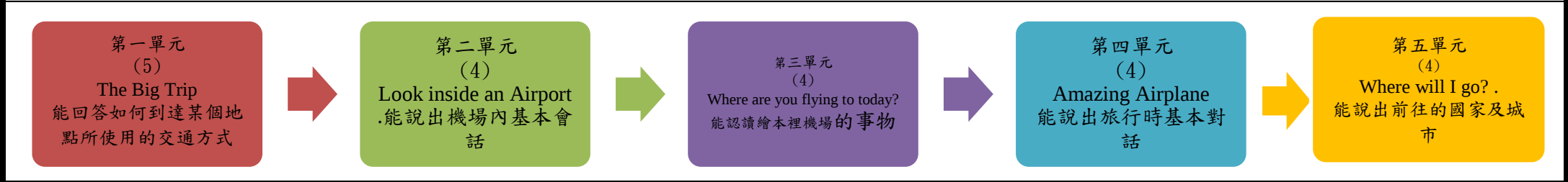


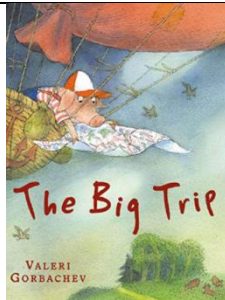
C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

臺臺南市公立永康區永信國民小學 115 學年度(第一學期)六年級彈性學習永信 RT 課程計畫

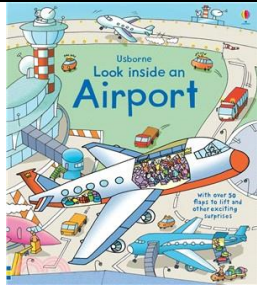
學習主題名稱 (中系統)	閱讀世界	實施年級 (班級組別)	六	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	1.認識全球化的交流方式。 2.了解全球主要國家與城市文化。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。				
課程目標	1.具備基本字詞、句型理解能力，能理解繪本的內容。 2.欣賞同學多元的肢體創作，並體驗不同形式的藝術形式。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	1. 能唸出繪本的重點單字、句型。 2 能運用所學字詞、句型與他人溝通。 3.能唸讀繪本人物的語句，展現故事情節。				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第一週~ 第五週	5	The Big Trip	英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 英 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 英 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 社 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 社 2b-II-2 感受與欣賞不同文化	Ab-III-4 句子的語調及節奏。 Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-2 故事發展的排序。	1.能回答如何到達某個地點所使用的交通方式。	1.運用繪本 The Big Trip 學習如何表達旅行的方式。 英語用語。 句型一： How will you go? I will go by ____. 替換單字： bike、car、horse、donkey cart、train、plane、hot air balloon、ship 2.能發問句型 How will you go? 並回答 I will go by ____. 3.分組設計交通工具後上台運用動作表演出，其他組別先寫出單字者得分。	口語評量 作業評量 課堂觀察	 The big trip 繪本

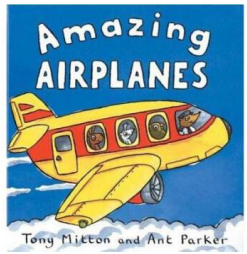
C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			的特色。					
第六週~ 第九週	4	Look inside an Airport	英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 英 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 英 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 社 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 社 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。	Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。	1.能指出正確的機場設施。 2.能說出機場內基本會話。	1.運用繪本 Look inside an Airport 學習機場文化與機場英語用語。 句型一： I'm <u>at the airport</u>. 替換單字： handling baggage preparing the plane carrying cargo taking off 句型二： How can you get there? I can get there by <u>fighter plane</u>. 替換單字 jet、 private jet、helicopter、glider (1)能說出 I'm <u>at the airport</u>. (2)能唸出句型： How can you get there? I can get there by <u>fighter plane</u>. 2.用 8 開圖畫紙畫出 Look inside an Airport 繪本中最喜歡的機場場景。	口語評量 作業評量 課堂觀察	 Look inside an airport 繪本

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

第十週~ 第十三週	4	Where are you flying to today?	英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 英 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 英 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 社 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 社 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。	Ab-III-4 句子的語調及節奏。 Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-2 故事發展的排序。	1.能認讀繪本裡機場的事物。 2.能說出搭機飛往地點	1.運用繪本 the AIRPORT BOOK 旅客通關機場的日常。 句型: Where are you flying to today? I'm flying to <u>Tokyo</u>. 替換單字 Tokyo、Copenhagen、Singapore、Bangkok、Amsterdam、Lisbon、Cairo、Washington, D.C 2.分組練習句型對話，練習結束後運用句型上台進行情境角色扮演、 3.完成 A4 學習單並畫出 4 個想前往的目的地。	口語評量 作業評量 課堂觀察	The airport book 繪本 
----------------------	----------	---------------------------------------	---	--	---------------------------------------	--	-------------------------------	--

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

第十四週~ 第十七週	4	Amazing Airplanes	英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 英 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 英 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 社 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 社 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。	Ab-III-4 句子的語調及節奏。 Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-2 故事發展的排序。	1.能說出旅行時基本對話。	1.共讀繪本 Amazing Airplanes 2.能進行角色扮演空服員和旅客的旅行對話。  句型一： What is the purpose of your trip? I'm <u>taking a vacation</u>. 替換單字： taking a vacation、traveling for business、visiting friends 句型二： Do you have a <u>laptop</u> in your backpack? Yes, I do. / No, I don't. 替換單字： tablet、cell phone、mobile power、battery 3.小組能改編繪本故事重點並運用句型對話進行情境表演、	口語評量 作業評量 課堂觀察	Amazing planes 繪本 
第十八週~ 第二十一週	4	Where will you go?	英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 英 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。	Ab-III-4 句子的語調及節奏。 Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ad-III-2 簡	1.能說出前往的國家。 2.能說出抵達的城市。	1.撥放影片 Where will you go?並適時提問與講解。 https://www.youtube.com/watch?v=AVL0AWEE0QY 句型一： Where will you go? I will go to <u>London</u>. London、Spain、	口語評量 作業評量 課堂觀察	1.撥放線上影片 Where will I go?

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

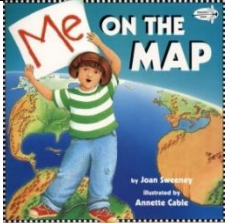
		英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 英 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 社 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 社 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。	易、常用的句型結構。 Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-2 故事發展的排序。	Italy、Mexico、America、China、India 句型二： You could turn up in <u>London</u>. London、Spain、Italy、Mexico、America、China、India 2.兩兩一組進行句型對話練習。 3.完成 A4 學習單並在學習單內畫出各地特色。		
--	--	--	---	---	--	---

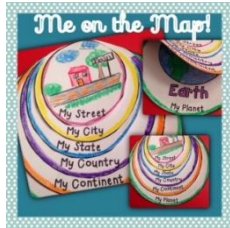
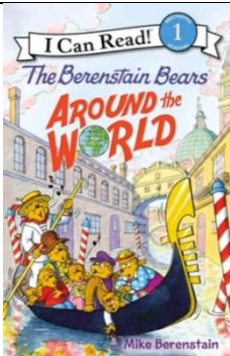
◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

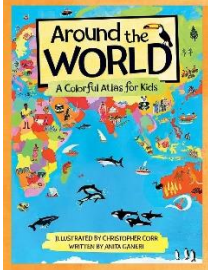
C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

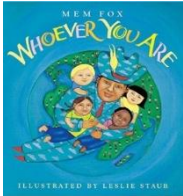
臺南市公立永康區永信國民小學 115 學年度(第二學期)六年級彈性學習永信 RT 課程計畫

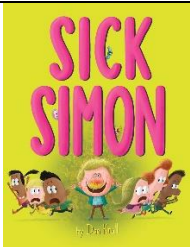
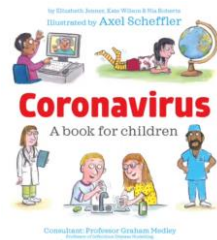
學習主題名稱 (中系統)	閱讀世界	實施年級 (班級組別)	六	教學節數	本學期共(18)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	1.體認生活在地球上的種族與人文間的差異。 2. 尊重各種族與人文的不同與價值。 3.全球化議題。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。				
課程目標	· 1.具備基本字詞、句型理解能力，能理解繪本的內容。 2.欣賞同學多元的肢體創作，並體驗不同形式的藝術形式。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出 現在學習表現	☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引		☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
總結性 表現任務 須說明引導基 準：學生要完成 的細節說明	1 能唸出繪本的重點單字、句型。 2 能運用所學字詞、句型與他人溝通。 3.能唸讀繪本人物的語句，展現故事情節。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

第一單元 (4) Me on the map 能說/ 畫出自己在地圖上的 位置和關係 第二單元 (4) The Berenstain Bears Around the World 說 出主要城市 第三單元 (3) All Around the World 說出各地生態景觀 第四單元 (3) Whoever You Are 說 出不同種族的差異 第五單元 (4) Sick Simon 學習病菌傳播及防 範								
教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領 域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第一週~ 第四週	4	Me on the map	英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 英 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 英 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主	Ab-III-4 句子的語調及節奏。 Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文及短劇。 Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及	1.能說出自己在地圖上的位置和關係。 2.能畫出自己在地圖上的位置和關係。	1.運用繪本 Me on the map 學習位置和其在地圖上的關係。 句型一: This is my <u>house</u>. This is a map of my <u>house</u>. This is my <u>room</u> on the map of my <u>house</u>. 替換單字: room、house、street、town、state、country、world 句型二: I look at the map of the <u>world</u> and find my <u>country</u>. room、house、street、town、state、country、world 2.能念出句型一: This is my <u>house</u>. This is a map of my <u>house</u>. 3.能念出句型二: I look at the map of the <u>world</u> and find my <u>country</u>. 4.能小組共讀繪本 Me on the map。	聽力評量 口說評量 實作評量	 1.Me on the map 繪本。

			題。 社 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。	句型的生 活溝通。 D-III-2 故 事發展的 排序。		5.能設計並完成 Me on the map。 		
第五週~ 第八週	4	The Berenstain Bears Around the World	英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 英 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 英 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 社 2b-II-1 體認人們對生活事物	Ab-III-4 句子的語調及節奏。 Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生 活溝通。 D-III-2 故	1.說出各個國家及主要城市。 2.能由該地從事主要活動或景觀特色了解並說出其不同之處。	1.撥放線上影片 The Berenstain Bears Around the World https://www.youtube.com/watch?v=SU1_xotX3a0 2.學習句型 以 Welcome to 加該國家與城市並連結一主要特色或活動。 如： * Welcome to Paris, France. This is the Eiffel Tower. It is one thousand feet tall. * Welcome to Venice, Italy. You need a boat across the street. 3.小組討論選定故事內一個國家並設計能表現出該國家提示的特色或動作。 4.小組輪流上台表演設計的動作，其他組能寫下該國家以及重點單字或句子，答對即可加分。 5.教師念出故事內主要和某國家相關句子，能猜出該國家者，小組可加分。	聽力評量 口說評量 實作評量	 The Berenstain Bears Around the World 繪本

			與環境有不同的感受，並加以尊重。 社 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。	事發展的排序。				
第九週~第十一週	3	All Around the World	英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 英 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 英 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 社 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。	Ab-III-4 句子的語調及節奏。 Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生 D-III-2 故事發展的排序。	1.能說出 All Around the World 裡的生態景觀。 2.能唱出 All Around the World 的歌曲。	1.運用繪本 All Around the World 了解世界各地不同生態景觀。 單字: jungle/glacier/island/desert 2.運用繪本 All Around the World 教唱歌曲。 主要歌詞: I'm(We're) going to explore Where no one's ever before Past the sun and the moon And we're going to find it soon! We'll pass the farthest star If we have to go that far. Sing hey-ho-hey, and anchors aweigh! 2.完成 A4 學習單並畫出不同景觀。 3.組長擔任船長，組員擔任水手，小組練習繪本歌曲設計表演動作並上台發表。	聽力評量 口說評量 實作評量	 All around the world 繪本

			社 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。					
第十二週~第十四週	3	Whoever You Are	英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 英 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 英 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 社 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 社 2b-II-2 感受與欣賞不同文化	Ab-III-4 句子的語調及節奏。 Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、故事及短劇。 Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-2 故事發展的排序。	1.能說出不同種族的差異。 2.能說出不同種族的相同處。	1.運用繪本 Whoever You Are 讓學生了解世界不同種族相似與相異處。 句型一: Their <u>skin</u> may be different from yours. 替換單字: homes、schools、lands、lives、words 句型二: Their <u>hearts</u> are just like yours. 替換單字: smiles、hurts、joys、tears 2.小組進行句型練習。 3.小組上台共唸 Whoever You Are 繪本。 4.小組討論不同種族間還有什麼相似與相異處並記錄於 A4 學習單。	聽力評量 口說評量 實作評量	Whoever You Are 繪本。 

			的特色。					
第十五週~ 第十八週	4	Sick Simon Coronavirus	英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 英 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 英 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 社 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊	Ab-III-4 句子的語調及節奏。 Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、故事及短劇。 Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-2 故事發展的排序。 A	1.能說出 Sick Simon 裡的防範資訊。 2.能唱出 Sick Simon 的歌曲。 1.能說出如何預防 Coronavirus。 2.能說出 Coronavirus 帶給人生活的影響與改變。	1.運用繪本 Sick Simon 學習病菌傳播及防範。 2.教唱 Sick Simon https://www.youtube.com/watch?v=baOc88BI1C4 3.導讀影片 The Story of Coronavirus 認識 Coronavirus。 https://www.youtube.com/watch?v=w5HvxsOo00E  4.導讀影片 A Kid's Guide to Coronavirus https://www.youtube.com/watch?v=WkFvSv6MF3A  和 Why we stay home 的 storybook https://www.youtube.com/watch?v=Qu07djSvLNg 將影片和繪本內提到的防止病毒傳播的方式以簡報再做一次重點呈現。	聽力評量 口說評量 實作評量	 Sick Simon 繪本  Coronavirus Shoo! Coronavirus 繪本 

			重。			3.運用 A Kid's Guide to Coronavirus 影片 了解 Coronavirus 的傳播方式與預防句型: Q: How to prevent coronavirus? A: We can <u>wash our hands with soap and water.</u> 替換動作: * try not to touch our faces a lot * cover cough and sneeze into the elbow * avoid contact with others * work from home 4.歌曲欣賞 (1) Coronavirus Shoo! https://www.youtube.com/watch?v=rBdgpzkXTS4 (2) What If CORONAVIRUS was a SONG https://www.youtube.com/watch?v=tPJMdgcdhC4 5.學生討論有哪些方式可以預防或減少 Coronavirus 的傳播並發表。 6.學生寫出停課期間做了哪些事情有助於預防並分享。 7.能唱出 Coronavirus 的歌曲。 8.運用 Coronavirus: A Book For Children 讓學生認識更深入 Coronavirus 所帶來的影響。如: What happens if you catch Coronavirus? Why are people worried about catching the Coronavirus? Why are some places we normally got closed? What's it like to be at home all		
--	--	--	----	--	--	---	--	--

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

						the time? What's going to happen next? 學生能畫出並寫上英語說明 What happens if you catch Coronavirus? Why are people worried about catching the Coronavirus? Why are some places we normally got closed? What's it like to be at home all the time? What's going to happen next? 等 Coronavirus 對我們所帶來的變化。		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。