

臺南市永康區永信國民小學 115 學年度(第一學期)五年級彈性學習永信創客課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	永信創客- 高效 E 化文件應用	實施年級 (班級組別)	五	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	系統與模型：透過學習文件中各元件概念的描述性知識、文書處理軟體的操作的程序性知識，學會將 E 化文件應用在生活中。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養 並理解各類媒體內容的意義。				
課程目標	1. 使學生能認識文書處理軟體，並利用文書編輯技巧，將文字與圖片結合，設計出豐富美觀的文件。 2. 會應用文件編輯的技能，加強對資料的整理、分析、展示與應用的能力。 3. 藉由文書編輯功能，將短文編排、表格、專題報告等等應用在生活中。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☐國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☒自然科學 ☒藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☐國際教育				
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	設計美編唐詩、電子卡片、校園資源回收調查報告、永信校園植物電子書				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
第一單元設計 美編唐詩 (5) 素養或學習目標 ➡ 第二單元電子 卡片 (5) 素養或學習目標 ➡ 第三單元校園 資源回收調查報 告(6) 素養或學習目標 ➡ 第四單元永信 校園植物電子書 (4) 素養或學習目標					

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
1-5 週	5	美編唐詩	資議 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。 資議 p-III-3 運用資訊科技分享學習資源與心得。	1. 認識文書軟體種類用途、操作介面。 設定文字、段落及表格的格式。	2. 能認識文書軟體的基礎操作。 學會設定文字格式。	3. 認識 Word 操作介面。 4. 文字與符號的輸入練習。 認識顯示比例。	完成美編唐詩作品	
6-10 週	5	製作圖文並茂的卡片	資議 p-III-3 運用資訊科技分享學習資源與心得。	1. 認識版面的各項屬性。 2. 認識段落的各項屬性。 3. 首行縮排與首行凸排之差異。 4. 搜尋與插入線上圖片。 5. 文繞圖的設定。	5. 知道卡片的種類。 6. 學會頁面設定與尺規運用。 學會搜尋線上圖片。	7. 設定版面配置，自訂卡片大小、方向、邊界。 8. 應用尺規做首行縮排、首行凸排。 9. 使用關鍵字搜尋與插入線上圖片。 完成文繞圖設定。	完成聖誕卡片主題之電子卡片。	
11-16 週	6	製作資源回收調查報告	資議 p-III-3 運用資訊科技分享學習資源與心得。 自 pa-III-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。	10. 比較表格與文字的可讀性。 11. 表格的屬性設定 美工圖案	12. 能設定、應用表格。 13. 能了解美工圖形的種類與應用。 14. 學會建立美工圖形。 15. 學會用圖	16. 表格與文字描述的差異。 17. 新增、修改表格。 認識美工圖案。	完成永信國小各類資源回收調查報告。	

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

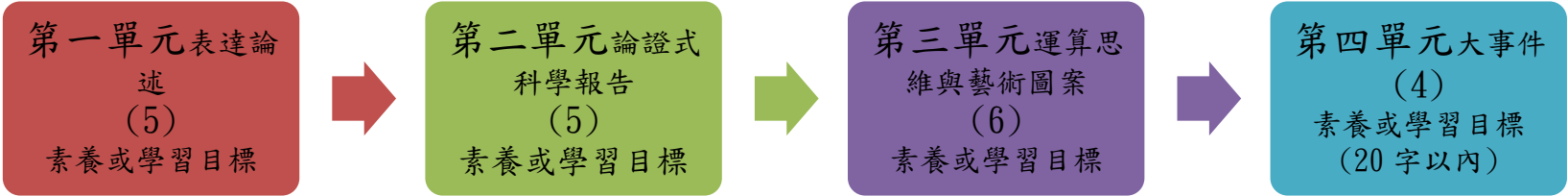
				的應用	案 當 作 標 題。			
16-20 週	4	製作永信校園植物分布電子書	資 議 p-III-3 運用資訊科技分享學習資源與心得。	18. 認 識 目 錄與頁碼。 認識電子書 的架構及刊 頭與標題， 頁首頁尾， 頁碼等元素	能認識製作電子 書所需的元件並 完成電子書。	19. 認識電子書與 PDF。 20. 設定分頁符號。 21. 設計標題與內文樣式。 22. 自動建立目錄。 23. 加入頁碼。 將 Word 匯出成 PDF。	完成一介紹 永信校園植 物及分布電 子書。	

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

臺南市永康區永信國民小學 115 學年度(第二學期)五年級彈性學習永信創客課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	永信創客 論證思辨與運算思維	實施年級 (班級組別)	五	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	系統與模型：透過學習資訊網路倫理培養學生的論證思辨能力，以增進學生與他人互動的溝通論述能力。透過運算思維的訓練，使學生在解題時能俱備解決問題的思維模式。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養。				
課程目標	培養學生論證思辨能力及俱備運算思維，使學生與同儕之間的思辨與互動有效且有建設性，學習電腦科學家的解題思維。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出 現在學習表現	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☒ 自然科學 ☒ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育
總結性 表現任務 須說明引導基 準：學生要完成 的細節說明	網路倫理與智慧財產權報告、簡易論證式科學報告、運算思維與藝術圖案、事件導向 flappy bird 電腦遊戲。				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
1-5 週	5	表達論述：以 網路倫理與智慧財產權為主 題	資議 a-III-3 遵守資訊倫理 與資訊科技使用的相關規範。	資議 H-III-2 資 訊 科 技 合 理 使 用 原 則 的 理 解 與 應 用。	1. 認識並使用 論證元素表 達想法，進 行社會性科 學議題寫 作。	1. 生活中都需要論證活動解決問題。 2. 著作權保護及合理使用的範圍。	完成網路 倫理與智 慧財產權 論述報 告。	自編教材、學習 單
6-10 週	5	用論證元素完 成科學報告	資議 p-III-2 使用數位資源 的整理方法。 自 po-III-1 能從學習活 動、日常經驗 及科技運 用、自然環 境、書刊及網 路媒體等察覺 問題。	資議 T-III-2 網 路服務 工具的 應用。 資議 T-III-3 數 位學習 網站與 資源的 使用。	1. 能使用論證 元素完成科 學報告。	1. 認識科學探究步驟。 2. 在各探究步驟使用論證元素進行論 述。	完成論證 式科學報 告。	自編教材、學習 單
10-15 週	6	運算思維一： 解構有規律的 藝術圖形	資議 t-III-3 運用運算思維 解決問 題。	資議 A-III-1 結 構 化 的 問 題 解 決 表 24. 示 方法。	1. 能找出、識 別解決問題 的序列。 2. 由序列中找 出規律。 3. 能找出程序 的錯誤、進 行調整。	1. 認識序列 2. 發現規律 3. 設計迴圈 4. 練習除錯	完成一個 有規律的 藝術圖 案。	Code.org 網站 Course C

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

16-20 週	4	運算思維二： 大事件, flappy bird 電腦遊戲	資議 t-III-3 運用運算思維 解決問題。	資議 P- III-1 程 式設計 工具的 基本應 用。	1. 能將複雜的問題進行分解。 2. 能尋找問題中的相似之處。 3. 能產出設計指令，訂定規則以解決問題或完成任務。	1. 將問題拆解成較小、較容易處理的部分。 2. 在資料中觀察樣式、趨勢或規則。 3. 開發解題的步驟。	完成一個事件導向的 flappy bird 電腦遊戲。	Code.org 網站 Course C
---------	---	------------------------------------	-------------------------------	---	--	--	-----------------------------	-------------------------