

臺南市公立永康區永信國民小學 115 學年度(第一學期) 五年級彈性學習 永信 Reading Tree 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	All about my day 閱讀生活- 我的一天	實施年級 (班級組別)	五	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	藉由繪本結合學生日常生活經驗，介紹時間的說法，希望學生能運用簡單句子練習向大家介紹自己一天的作息，了解自己如何運用時間，深入檢視自己一天 24 小時都花費在哪些事情上。在和同學分享的過程中，更可以了解別人如何運用時間，反思自己的日常作息中，能否更有效率的規劃時間，幫自己設計一張有效利用時間的日程表。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。				
課程目標	1.能正確地認讀繪本中所教單字及句型，並在小組討論時運用教過的句型詢問同學並做紀錄。 2.能積極參與各種課堂練習活動。 3.能聽懂簡易的教室用語、生活用語。 4.能正確報讀繪本中的時間，並設計出自己的日程表。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☐國語文 ☒英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☒數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☐國際教育				
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	1. 學生能認讀與跟讀繪本所教之單字及句型。 2. 學生能專注於老師的教學並積極參與課堂活動。 3. 學生能設計出有效率利用時間的日程表。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

It's about time!
(5)
能學會以英文報讀時間



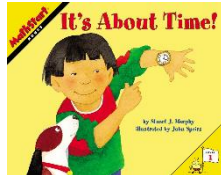
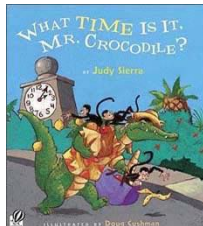
What time is it, Mr.
Crocodile?
(5)
能以完整句型說明第三
者正在做些什麼



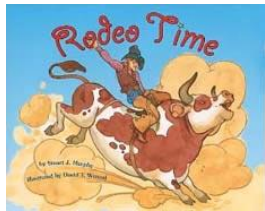
Rodeo Time
(5)
能讀懂日程表，並算
出各行程的間隔時間



My schedule
(6)
將自己一天作息介紹給
大家

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第一週~ 第五週	5	It's about time!	1-III-12 能聽懂簡 易故事及短劇的主 要內容。 2-III-7 能作簡易的 回答和描述。 2-III-8 能作簡易的 提問。 數 d-III-2 能從資料或圖表的 資料數據，解決關 於「可能性」的簡 單問題。	Ae-III-2 繪本 故事、兒童 短劇 B-III-2 國小 階段所學字 詞及句型的 生活溝通。 D-III-2 故事 發展的排 序。 數-4-13 解題：日常 生活的時間 加減問題。 跨時、跨 午、跨日、 24 小時制。 含時間單位 換算	1. 能聽懂繪本 故事 2. 能回答本課 所學字詞及 句型 3. 能提問所學 句型 It's ____ time. Time to _____. 能報讀繪本中的 鐘面時間，依照 時間先後排序。	1. 仔細聆聽老師唸讀繪本 2. 共讀繪本 將故事中主角所做的事根據時間排序。	1.口語評量 2.作業評量 3.課堂觀察	1. 繪本 It's About Time 學習單 
第六週~ 第十週	5	What Time Is It, Mr. Crocodile?	1-III-12 能聽懂簡 易故事及短劇的主 要內容。 2-III-7 能作簡易的 回答和描述。 2-III-8 能作簡易的 提問。 數 n-I-9 認識時刻與時間常	Ae-III-2 繪本 故事、兒童 短劇 B-III-2 國小 階段所學字 詞及句型的 生活溝通。 D-III-2 故事 發展的排	1. 能聽懂繪本 故事 2. 能回答本課 所學字詞及 句型 3. 能提問所學 句型 What Time Is It, Mr. Crocodile?	1.仔細聆聽老師唸讀繪本 2.共讀繪本 3.以問句詢問同學現在的時間 4.回答同學詢問時間的問句 5.畫出學習單中鱷魚先生一天的作息，幫鱷 魚先生畫出日程表	1.口語評量 2.作業評量 3.課堂觀察	1. What Time Is It, Mr. Crocodile? 

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			用單位。	序。 數N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。	也能回答 It's _____. 4. 能說出指定時間時鱷魚先生正在做什麼。			https://www.youtube.com/watch?v=EUpLuf0AQGU 學習單
第十一週~第十五週	5	Rodeo Time	1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-8 能作簡易的提問。 數 d-III-2 能從資料或圖表的資料數據，解決關於「可能性」的簡單問題。	Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-2 故事發展的排序。 數-4-13 解題：日常生活的時間加減問題。跨時、跨午、跨日、24 小時制。含時間單位換算	1.能聽懂繪本故事 2.能回答本課所學字詞及句型 3.能讀懂繪本中的日程表，並計算出各行程的間隔時間。	1.仔細聆聽老師唸讀繪本 2.共讀繪本 3.計算出繪本中要去搭火車的主角還剩多少時間能利用。	1.口語評量 2.活動評量 3.課堂觀察	1. 繪本 Rodeo Time 

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

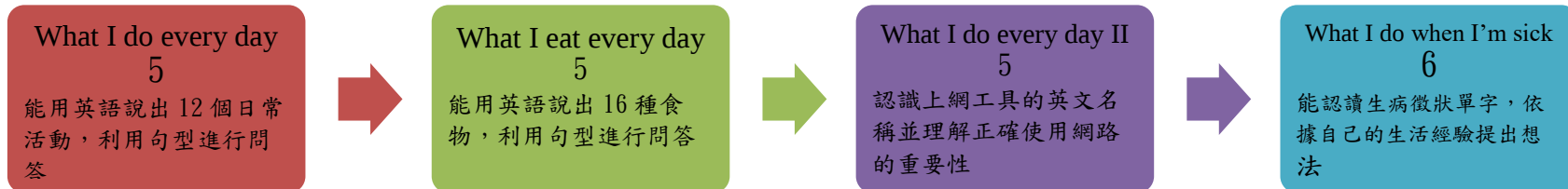
第十六週~ 第二十一週	5	My Schedule	2-III-7 能作簡易的 回答和描述。 2-III-8 能作簡易的 提問。 數 d-III-2 能從資料或圖表的 資料數據，解決關 於「可能性」的簡 單問題。	B-III-2 國小 階段所學字 詞及句型的 生活溝通。 數-4-13 解題：日常 生活的時間 加減問題。 跨時、跨 午、跨日、 24 小時制。 含時間單位 換算	1. 能將自己一天 作息用學過字詞 及句型介紹給大 家了解。 2. 能計算出同儕 的日程表所安排 的各行程共用了 幾個小時，評斷 時間利用的效率 高低。	1. 設計自己的日程表。 2. 上台發表自己規劃的日程表，並說明自 己安排日常行程的考量。 同儕互相評分，並依據時間安排效率的高低 給分。	1.口語發表 2.同儕互評	1. 日程表 2. 評分表
----------------	---	-------------	--	---	---	---	------------------	------------------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

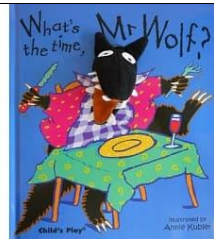
臺南市公立永康區永信國民小學 115 學年度(第二學期) 五年級彈性學習 永信 Reading Tree 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	All about my daily life 閱讀生活	實施年級 (班級組別)	五	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	運用與日常生活(活動、食物、網路、疾病等)有關的讀本，結合日常生活經驗與語言學習，讓學生認識更多關於此主題的延伸單字，並藉由閱讀讀本，增強句型應用能力。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。				
課程目標	1. 具備基本字詞、句型理解能力，能理解繪本的內容。 2. 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。				
配合融入之領域 或議題	☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☒ 科技 ☐ 科技融入參考指引 ☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育				
總結性 表現任務	1. 學生能唸出繪本的重點單字、句型。 2. 學生能運用所學字詞、句型與他人溝通。 3. 學生能唸讀繪本人物的語句，展現故事情節。				

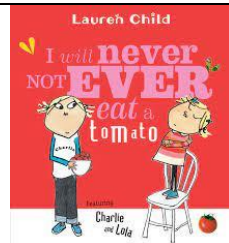
課程架構脈絡圖



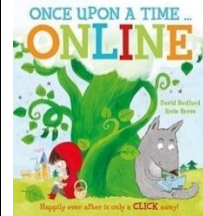
C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第一週~ 第五週	5	What I do every day 我的日常	◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句	1.認讀數字並正確說出時間 2.活動名稱 time for breakfast/play-school/lunch/a nap/dinner 活動名稱 time to/get up, brush my teeth, get dressed/read a book/clean the dining room/fetch the table cloth/set the table	1. 能說出 12 個日常活動的英語 2. 能說出多種食物和飲料的名稱 3. 能套用句型進行問答並用英語表達自己的想法	1. 依據聽到的句子找到對應圖片 2. 說明自己的生活習慣 3. 分析 Mr. Wolf 的三餐並設計一份晚餐	聽力評量 口說評量 實作評量	 https://www.youtube.com/watch?v=g0eKBn txZLc

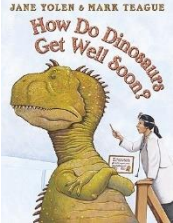
C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			子。					
第六週~ 第十週	5	What I eat every day 我與食物	◎1-III-3 能聽辨句子的語調。 ◎1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-III-5 能聽辨句子的節奏。 ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-III-7 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-8 能作簡易的提問。 4A-I-1 能於引導下，使用適切的健康資訊、產品與服務。	1. 食物單字 2. 句型 What would you like to eat? I'd like some ____. 3. 句型 Which food would you like to eat? Which food do you not like to eat? These are/This is not _____. These are/This is ____ from ____.	1. 能認識 16 種食物名稱 2. 能套用句型進行問答 3. 能依照故事和圖片找出答案 4. 能團隊設計有創意的文字描述	1. 認讀食物單字 2. 將學過的句型與新單字結合 3. 將影片資訊寫入學習單寫下有創意的描述	聽力評量 口說評量 實作評量	 https://www.youtube.com/watch?v=0iHg3bRgSKc

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

第十一週~ 第十五週	5	What I do every day II 我的日常：Part 2	◎1-III-3 能聽辨句子的語調。 ◎1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-III-5 能聽辨句子的節奏。 ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-III-7 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-8 能作簡易的提問。 綜-E-B2 蒐集與分析資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活的問題。	1. 日常活動片語: do homework, listen to music, play sports, read books, surf the Internet, walk the dog, watch TV 2. 上網常用工具: desktop, laptop, tablet, smartphone 3. 句型: What can we do with ____? We can ____.	1. 正確說出各種活動的片語 2. 認識生活上網工具的英文名稱 3. 理解正確使用網路的重要性	1. 跟同學共同討論並完成學習單 2. 專心觀看影片並理解內容 3. 小組討論選定一個角色作分析	聽力評量 口說評量 實作評量	 https://www.youtube.com/watch?v=m3ceb1fyYFM
---------------	---	------------------------------------	--	---	--	---	-------------------------------------	--

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

第十六週~ 第二十一週	6	What I do when I'm sick 生病的我	◎1-III-3 能聽辨句子的語調。 ◎1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-III-5 能聽辨句子的節奏。 ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-III-7 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-3 能以簡易的英語介紹自己。 2-III-4 能以簡易的英語介紹家人和朋友。 ◎2-III-5 能使用簡易的教室用語。 ◎2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 2-III-8 能作簡易的提問。 ◎2-III-9 能以正	1. 生病徵狀 cold, fever, headache, stomachache, toothache, runny nose, sore throat 2. 句型 How do you get well soon? I <u>go see a doctor</u>. Drink lots of water, go see a doctor, get lots of rest, take medicine, stay home, eat light, keep your hands clean, wear a face mask	1. 能認讀生病徵狀單字 2. 能依據自己的生活經驗提出想法 3. 能理解押韻的原則與應用	1. 分組討論感冒時可以作與不可以做的事 2. 練習問答，說出學過的單字並分析韻腳	聽力評量 口說評量 實作評量	 https://www.youtube.com/watch?v=P_Jx10PyfvY
----------------	---	---------------------------------	---	---	--	---	-------------------------------------	--

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 *3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。 3a-I-1 嘗試練習簡易的建 相關技能 4-I-2 養成健康的生活習慣					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。