

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

臺南市公立永康區永信國民小學 115 學年度(第一學期)二年級彈性學習**永信閱章**課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	永信閱章— 「心」的總鋪師 I	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	讓學生能察覺自己的情緒表現，正確表達所感，並發展出良好的人際關係。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	1. 掌握繪本故事內容及重點，連結自己的生活經驗，理解他人的感受，進行思考、討論，進而表達自己的想法，進而發展出同理心。 2. 按繪本的主題，找出人物的表情、動作和故事的線索等相關要點，思索改善情緒問題之方法，完成並分享自己的創意。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☒國語文☐英語文 ☒英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☒生活課程☐科技 ☒科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☐國際教育				
總結性 表現任務 須說明引導基準：學生 要完成的細節說明	學生能將各種情緒表演分享、優秀作品發表、感覺日記小書。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
冷盤開胃菜 (8節) 覺察自身情緒並以流利的語句 說出情緒的種類與自我的感受 ➡ 暖心調理羹 (8節) 能覺察生氣表情和肢體動作， 及想出調整負面情緒的好方法 ➡ 蟬思吉利糕 (4節) 能找出可以產生好心情的正向 思考想法					

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第一週~ 第八週	8	冷盤開胃菜	國 1-I-1 專心聆聽養成的習慣，尊重對方的發言。 國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	1. 思考三種以上自己曾經發生過的情緒種類。 2. 覺察自己在什麼情況下會感到快樂、開心。 3. 覺察自己在什麼情況下會感到生氣、憤怒。 4. 分辨正向與負向情緒。	1. 專心聆聽他人發表。 2. 覺察自身情緒並以流利的語句說出情緒的種類與自我的感受。 3. 參與小組分類情緒卡的活動。	1. 創作屬於自己的情緒花朵。 2. 扮演小偵探找出影片和圖片中各角色的情緒。 3. 和同學及家人討論什麼時候會出現開心或生氣的情緒，並發表或張貼。 4. 利用情緒卡分類出正向與負向的情緒。	1. 回答問題 2. 尊重他人發表 3. 上台發表分享 4. 完成「情緒花朵」、「我好開心」、「我好生氣」學習單 5. 分組實作	1. 討論活動內容ppt檔 2. 「小丸子去 小玉家過夜」影片檔 3. 情緒繪本圖片ppt檔 4. 「情緒花朵」、「我好開心」、「我好生氣」學習單 5. 情緒卡片
第九週~ 第十六週	8	暖心調理羹	國 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 生 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒	1. 覺察「生氣」的表情和肢體動作。 2. 閱讀繪本及分享看法。 3. 思考調整負面情緒的好方法。 4. 實作調整負面情緒的	1. 能表現出「生氣」的表情和肢體動作。 2. 能覺察故事主角的情緒而對生活產生的影響。 3. 能想出調整負面情緒的好方法。 4. 能實作調整負面情緒的方法。 5. 能說出繪本主	1. 表演「生氣」的表情和肢體動作。 2. 共讀繪本並回答問題。 3. 寫出調整負面情緒的好方法。 4. 實作煮生氣湯的活動。 5. 利用情緒卡演或說出各種指定的情緒表現。	1. 能表演「生氣」的表情和肢體動作 2. 能正確回答繪本的相關提問 3. 能寫出調整負面情緒的好方法 4. 能完成煮生氣湯的作	1. 繪本:Yo Yes 2. 歌曲:Hello

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			與行為。 生 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。	方法。	角與動物們分享快樂的經過。 6. 能標示出繪本故事主角遭遇各種事件時的情緒心電圖。		品 5. 能在情緒心電圖學習單上標示出繪本裡事件所對應的情緒表現	
第十七週 ~ 第二十週	4	蟬思吉利糕	國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 生 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。	1. 覺察情緒及背後的原因。 2. 了解事件可以有不同想法及帶來的情緒影響。 3. 閱讀好消息壞消息、潔西卡與大野狼繪本及分享看法。	1. 能找出可以產生好心情的正向思考想法。 2. 了解一個痛苦的事件也能轉換成正向的學習經驗。	1. 習寫學習單並參與討論。 2. 共讀教學 PPT 並回答問題。 3. 共讀好消息壞消息繪本並回答問題。 4. 共讀潔西卡與大野狼繪本並回答問題。	1. 能完成學習單 2. 能正確回答老師的相關提問	1. 學習單(感覺日記一、自我檢視表) 2. 好消息壞消息繪本 3. 潔西卡與大野狼繪本

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

臺南市公立永康區永信國民小學 115 學年度(第一學期)二年級彈性學習**永信閱章**課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	永信閱章－ 「心」的總鋪師Ⅱ	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	讓學生能察覺自己的情緒表現，正確表達所感，並發展出良好的人際關係。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	1. 掌握繪本故事內容及重點，連結自己的生活經驗，理解他人的感受，進行思考、討論，進而表達自己的想法。 2. 透過體驗活動覺察自己與他人的差異，使用正向思考技巧，處理團體中的人際關係。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☒國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活 動 ☐健康與體育 ☒生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☒品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☒閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☐國際教育				
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	優良作品發表會、戲劇展演				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

蟬思吉利糕
(4節)

能區辨正向內言或負向內言
能說出正向內言，駁斥負向內言



酸甜苦辣一串心
(8節)

透過同儕間之角色扮演，
體會運用同理心對話



香Q好麻糬(吉)
(8節)

能了解自我與他人的關係，欣賞
別人優點，調整負面情緒的方法

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第一週~第四週	4	蟬思吉利糕	國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 生 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。	1. 閱讀勇敢湯繪本及分享看法。 2. 透過活動，察覺負向內言，練習正向內言。	1. 了解正向信念可以增強自信，建立正向情緒。 2. 能區辨正向內言或負向內言。 3. 能說出正向內言，駁斥負向內言。	1. 共讀勇敢湯繪本並回答問題。 2. 回家完成學習單並參與角色扮演活動。 3. 針對生活中的事件，練習用正向內言駁斥負向內言。	1. 能完成學習單 2. 能正確回答老師的相關提問 3. 能積極參與活動與討論。	1. 學習單(感覺日記二、三) 2. 勇敢湯繪本 3. 信念籤
第五週~第十二週	8	酸甜苦辣一串心	國 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問，合宜的回答，並分享想法。 國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	1. 能說出現在在團體活動中與人相處的經驗與感覺。 2. 能說出人際互動應有的禮儀。 3. 能創作出代表自己的印章 4. 能使用同理的語句。	1. 藉由自身生活事件的感受與討論，學習設身處地、換位思考的技巧。 2. 透過同儕間之角色扮演，體會運用同理心對話，帶給彼此真心體貼的感受。	1. 共讀繪本「愛蓋章的國王」 2. 討論繪本情境，連結生活經驗。 3. 製作個人專屬印章 4. 分組蓋印章，說好話。 5. 閱讀同理心小故事並討論。 6. 討論同理心學習單的問題。	1. 能正確回答老師的相關提問 2. 能積極參與活動與討論。 3. 能上台發表分享。 4. 能完成個人專屬印章。 5. 能完成同理心學習單。	1. 「愛蓋章的國王」繪本圖片 ppt 檔 2. 印章教學流程 ppt 檔 3. 同理語句黑板貼條 4. 便利貼(活動用) 5. 個人印章美勞材料 6. 同理心學習單

			生 6-1-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。	5. 能說出自己的感受並同理他人的想法				
第十三週~第二十週	8	香 Q 好麻糬 (吉)	國 1-1-1 專心聆聽養成習慣，尊重對方的發言。 國 5-1-4 瞭解文本中的重要訊息與觀點。 生 1-1-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 國 6-1-3 寫出語意完整的句子、主題明確段落。 國 2-1-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	1. 閱讀繪本與了解文本中所傳達的訊息。 2. 寫用完整的句子敘述事件製作成海報。 3. 自我與他人關係的認識。 4. 思考調整負面情緒的好方法。 5. 能分辨正向與負向情緒。	1. 共讀繪本並回答相關問題。 2. 能了解自我與他人的關係，進而欣賞別人的優點。 3. 能實作調整負面情緒的方法	1. 共讀繪本並回答相關問題。 2. 藉由動物布偶，引發討論的動機 3. 討論故意與不小心之間，兩者的差異。 4. 從實際的生活表現思考，學習如何尊重別人，及發自內心欣賞他人。 5. 透過「狀況劇」的扮演，了解每個人都應該擁有同理的心。 6. 張貼學童和好朋友的「合照」，並說一說，兩人是如何成為好朋友的原因。 7. 製作並記錄「友情存款單」，進而了解友情就像銀行一樣，當你存款愈多，代表你和朋友間的感情愈好。	1. 完成共讀學習單 2. 回答問題 3. 遊戲態度 4. 分辨情境海報 5. 完成「友情存摺」	1. 動物布偶 2. 繪本：隱形男孩、都是你的錯、我們來做好朋友、是蝸牛開始的 3. 好話大聲說學習單 4. 壁報紙 5. 簽字筆(活動用) 6. 讚形稱讚單 7. 大愛心板 8. 一塊布(活動用) 9. 狀況題海報 10. 紙張 11. 橡皮筋 12. 和同儕的照片 13. 友情存摺 14. 鉛筆 15. 橡皮擦