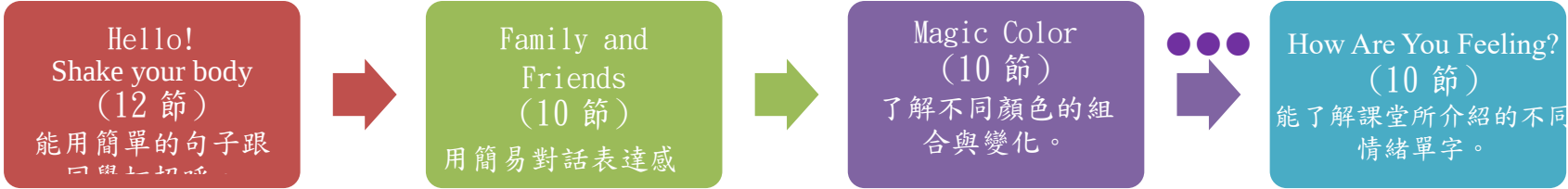


C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

臺南市公立永康區永信國民小學 115 學年度(第一學期)2 年級彈性學習永信 Reading Tree 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	永信 Reading Tree- 哇！是我 WOW! ME!	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(42)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	以學童自我為核心。從認識自己出發，先學會自己的英文名字，以簡易對話介紹自己與周遭人物互動，並可以簡單表達自己的身體部位、情緒，藉由繪畫、遊戲、口語對話…等互動中進而了解同學、關心他人。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。				
課程目標	1 運用所學的基本字詞、句型，輔以繪本圖像，理解繪本的內容 2 使用所學單字、句型表，參與小組活動，與他人進行簡易溝通，培養英語表達能力。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☐國語文 ☒英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☒藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☒生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☐國際教育				
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	1.能完成小書製作（各單元學習單彙整） 2.能表演小小讀者劇場				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第一~六週	12	Hello! Shake your body	英 能聽懂課堂中所學的字詞。 生 5-I-1 覺知生活中 人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 英 能了解國內外基本的招呼方式。 英 能說出課堂中所學的字詞。 能說出課堂中所學的字詞。 健體 3a-I-1 嘗試練習簡易的健康相關技能。	自己與他人的名字。 簡單的打招呼及問候用語。 身體部位的名稱。	介紹自己的英文名字，及聽懂別人的英文名字。 用簡單的用語與人打招呼。 聽辯身體部位。	畫出自己的圖像，讓同學將圖與人物配對。 共讀繪本。 歌曲律動。 戶外伸展遊戲	1. 能說出自己的英文名字。 2. 能知道同學的英文名字。 3. 能認讀繪本的主要單字。 4. 能用簡單的句子跟同學打招呼。 5. 能完成歌曲指令。 6. 能認讀身體部位的單字。 7. 能認讀繪本的主要單字 8. 能完成遊戲動作指令	1. 學習單:Names 2. 繪本:Yo Yes 3.歌曲:Hello 4. 歌曲: Shake it out body parts song 5. 學習單: My body 6. 繪本: From head to toe 7.學習單: I know my body parts

第七～第十一週	10	Family and Friends	英 能辨識課堂中所學的字詞。 英 能使用簡易的日常生活用語。 生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-I-3 樂於回應教師或同學所提的問題。 1-I-8 能聽辯課堂重複簡易句型與句子。	自己與週遭人物的關係 自己與週遭人物的關係 Ac-I-3 第一學習階段所學字詞。	說出家人與朋友的稱謂 用簡易對話表達感受及對朋友的關心 能專心聆聽故事並理解內容大意。 能聽懂教師的課室英語。 能積極參與課堂活動並回答教師提問。	1. 共讀繪本 2. 家人關係圖繪製 3. 介紹家人給朋友 4. 共讀繪本 5. 畫我好友 6. 聽聽好朋友的心聲 7. 學習單彙編，製作小書 8. 藉由網路媒體不同媒介較紹繪本。	1. 能認讀繪本的主要單字 2. 能介紹家人 1. 能認讀繪本的主要單字 3. 能說出朋友的名字 4. 口語評量 5. 活動評量 6. 課堂觀察	1. 繪本: Don't wake the baby 2. 學習單: My family and I 3. 繪本: My Friend is Sad 4. 學習單: I love my friends
第十二週 ～ 十六週	10	Magic Color	6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 1-I-6 能使用視覺元	Ac-I-2 簡易的生活用語。 Ac-I-3 第一學習階	1. 能積極參與課堂活動並回答教師提問。 2. 能依教師的指示完成學習	1. 藉由繪本圖片讓學生再複習顏色間組合所產生之變化。 2. 學習單- 顏色變魔術與困在隧道中的顏色 藉由實作讓學生習得英語文	1. 口語評量 2. 活動評量 3. 課堂觀	1. 顏色變魔術學習單 2. 困在隧道中的顏色學習單 1. 繪本- Little Blue

			素與想像力，豐富創作主題。 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。	段所學字詞。 藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 【生活領域】 B-I-1 自然環境之美的感受。 Ac-I-3 第一學習階段所學字詞。 Ac-I-2 簡易的生活用語。	單，並且了解不同顏色的組合與變化。 3. 能聽懂教師的課室英語。 4. 數與聽辨出各顏色出現的次數。	與藝術創作之趣味。 1. 使用韻謠繪本- Little Blue And Little Yellow。 2. 藉由老師念讀繪本訓練孩子英語文聽力敏感度與專注力。	察	And Little Yellow。
第十七週 ~ 二十一週	10	How Are You Feeling? 情緒面面觀 情緒劇場	6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 1-I-8 能聽辨課堂重複簡易句型與句子。 1-I-6 能使用視覺元	Ac-I-2 簡易的生活用語。 Ac-I-3 第一學習階段所學字詞。 藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美	1. 能專注於教師的說明與演示。 2. 能專心聆聽故事並理解內容大意。 3. 能了解課堂中所介紹的不同情緒單字。 4. 能了解課堂中所介紹的不	1. 使用繪本-How Are You Feeling? 2. 藉由網路媒體不同媒介較紹繪本。 3. 學習單: 依學習單上之各種不同臉譜所代表之情緒，以藝術創作畫出自己的學習單。 4. 複習各情緒代表單字。 5. 教室運用情緒圖卡，學生將所學之不同情緒用短短的幾分鐘劇場活動演出。	1. 口語評量 2. 活動評量 3. 課堂觀察	1. 繪本-How Are You Feeling? 2. 臉譜大集合學習單 3. 雕刻心情學習單- 4. 情緒大觀園學習單 5. 字母字卡 6. 情緒圖卡

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			素與想像力， 豐富創作主題。 1-I-8 能聽辯課堂重複簡易句型與句子。 D-I-4 共同工作並相互協助。	感。 B-I-1 第一學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 【生活領域】 C-I-1 事物特性與現象的探究。 E-I-1 生活規範的實踐。	同情緒單字。 5. 能積極參與課堂活動並回答教師提問。		
--	--	--	--	---	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

臺南市公立永康區永信國民小學 115 學年度(第二學期)2 年級彈性學習永信 Reading Tree 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	永信 Reading Tree- Good Manners in Life 生活中的好禮儀	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(42)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係:透過生活禮儀主題英語繪本，了解日常生活中人與人相處間所應具備的禮貌，建立互相尊重的關係，遇到類似情境時，能運用所學的簡易句型，與人應對。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫、作的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。				
課程目標	1.具備入門的聽、說、讀的基本素養，能讀懂、聽懂繪本內容，並具有生活所需的肢體符號知能，能以同理心應用在生活，在人際溝通時正確說出繪本中所學語句 2.能和小組成員共同完成英語讀劇練習，在活動中展現尊重、溝通以及合作的技巧，一起演出小組讀者劇場。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	□國語文 □英語文 ■ 英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □健康與體育 ■生活課程 □科技 □ 科技融入參考指引			□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育	
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	歌謠唱跳、韻文唸讀、小組讀者劇場				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

I Love My New Toy
(10 節)
能說出不同角色在繪本中的對話。



What Do You Say, Dear?
(12 節)
了解在不同生活情境中，如何合宜的用英語回應。



Monster knows Table Manners
(10 節)
能知道禮儀行為並身體力行，說出適當的英語對話。



Miss Molly's School of Manners
(10 節)
覺察生活中的規範與禮儀，以簡易英語說出如何遵守。

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材或學習單
第一週~第五週	10	I Love My New Toy	英語 1-II-4 能聽辨句子的語調 英語 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 生活 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守 2-I-2 能說出英語語音。 英語 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子 生活 3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立	1.禮儀用語 2.Ab-II-1 子音、母音及其組合。 3.Ac-II-2 簡易的生活用語。 4.Ab-II-1 子音、母音及其組合。 5. D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 6.Ab-I-1 音韻覺識。 7.B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。	1.理解繪本情節、角色，認識主要單字與句子。 2.學習餐飲禮儀與用語。 3.思考情境：弄壞朋友物品時/自己的物品被朋友弄壞時，如何應變？ 4.能辨識繪本中的字詞。 5.能聽懂繪本中的字詞。 6.能說出課堂中所學字詞。 7.能說出不同角色在繪本中的對話。	1.以投影片團體閱讀繪本。 2.拼讀主要單字與句子。 3.辨識單字與句子。 4.吟唱歌謠。 5.歌謠欣賞 My Toys 6.全班共讀繪本	1.學生能理解句意、跟讀、跟唱、回答問題、完成學習單。 2.學生能理解句意、跟讀、跟唱、回答問題。 3.歌謠唱跳 4.繪本唸讀	1.繪本 Please Say Please 繪本 I Love My New Toy 繪本：Too Many Toys 2. Phonics show Readers 1：Unit 1 Blowing Bubbles Unit 2 See What I see! 3.歌謠：Pease Porridge Hot 歌謠：Little Bird 歌謠：My Toys

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。 生活 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。					
第六週~第十一週	12	What Do You Say, Dear?	英語 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英語 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 英語 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 英語 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 英語 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 生活 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 生活 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。 生活 7-I-1 以對方能理解的語彙或合	1. B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 2. Ab-II-1 子音、母音及其組合。 3. Ab-II-2 單音節、多音節，及重音音節。 4. Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 5. D-II-1 所學字詞的簡易歸類。	1.理解繪本情節、角色，認識主要單字與句子。 2.了解校園生活的規範。 3.理解繪本情節、角色，認識主要單字與句子。 4.討論「與人合作」和「獨立完成」的優缺點。 5.了解在不同生活情中，如何合宜的用英語回應。	1.以投影片團體閱讀繪本 2.拼讀主要單字與句子。 3.辨識單字與句子。 4.吟唱歌謠。 5.討論與發言。	1.口語評量 2.活動評量 3.課堂觀察	1.繪本 * David Goes to School * Little Red Hen * What Do You Say, Dear? 2. Phonics show Readers : Unit 3 I walk. We walk! Unit 4 Making Art Is Fun! 3. Unit 5 Achoo! 3.歌謠： * Humpty Dumpty * Sing a Song of Sixpence * The Mulberry Bush

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。					
第十二週~第十六週	10	Monster knows Table Manners	1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-I-2 能說出英語語音。 3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。 生活 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 生活 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守	Ab-I-1 音韻覺識。 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。	1.能辨識繪本中的字詞。 2.能聽懂繪本中的字詞。 3.能說出課堂中所學字詞。 4.能說出不同角色在繪本中的對話。 5.能遵守基本餐桌禮儀，並和同儕分享自己的用餐經驗。 6.能知道好禮儀行為，並身體力行，當一位有禮貌的人。	全班共讀繪本	1.繪本唸讀 2.跟同學分享自己的用餐經驗	繪本 1. Monster knows Table Manners 2.No, David!
第十七週~第二十一週	10	Miss Molly's School of Manners	1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-I-2 能說出英語語音。 3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。 生活 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角	Ab-I-1 音韻覺識。 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。	1.能辨識繪本中的字詞。 2.能聽懂繪本中的字詞。 3.能說出課堂中所學字詞。 4.能說出不同角色在繪本中的對話。	1.全班共讀繪本 2.分組讀者劇場練習 3.歌謠欣賞 Thank you	1.繪本唸讀 2.讀劇表演 3.讀劇表演 4.歌謠唱跳	A. 繪本 1. Good Boy Fergus! 2. Miss Molly's School of Manners 3. Thank you, Mr. Panda B. Good Manners 學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			色，並身體力行。 生活 6-I-3 覺察生 活中的規範與禮 儀，探究其意義， 並願意遵守		5.在分組活動中 能扮演好在讀劇 中的角色。 。 6.在分組活動中 能遵守小組規則 並扮演好在組別 中被分配到的角 色。			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。