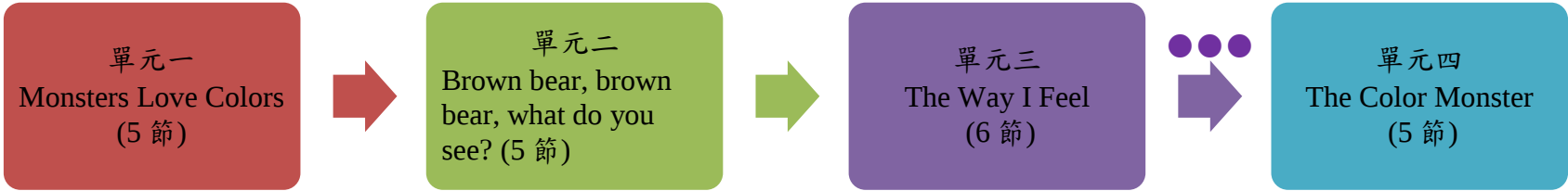


C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

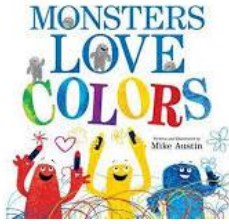
臺南市公立永康區永信國民小學 115 學年度(第一學期)3 年級彈性學習永信 RT 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	閱讀動物 Brown Bear, Brown Bear, What do you see?	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	關係:利用顏色的視覺刺激學習色彩的多元與心理層次的變化				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在 生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。				
課程目標	1.具備基本字詞、句型理解能力，能理解繪本的內容。 2.欣賞同學多元的肢體創作，並體驗不同形式的藝術形式。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☒ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引			☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育	
總結性 表現任務 須說明引導基準：學生要完成的細節說明	畫出顏色與情緒的四格漫畫（A4 大小）				

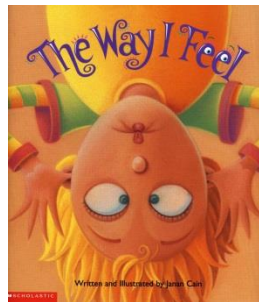
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



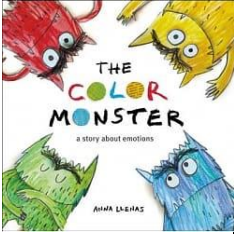
C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第一週~ 第五週	5	Monsters Love Colors	英 2-II-3 能說出 課堂中所學的字 詞。 英 2-II-5 能使用 簡易的日常生活 用語。 英 3-II-2 能辨識 課堂中所學的字 詞。 英 6-II-2 積極參 與各種課堂練習 活動。 英 2-II-6 能以正 確的發音及適切 的語調說出簡易 句型的句子。 英 5-II-3 能以正 確的發音及適切 的速度朗讀簡易 句型的句子。 藝 1-II-6 能使用 視覺元素與想像 力，豐富創作主 題。	1.運用繪本 Monsters Love Colors 學習日常生 活常見顏 色。 句型: My favorite color is <u>red</u> . 替換單字 <u>yellow</u> <u>green</u> <u>orange</u> <u>purple</u> <u>blue</u>	1.能選出正確的 顏色。 2.能用顏色畫出 Monsters。	1 .Monsters 要過聖誕節了，他們希望有個色彩繽紛的聖誕節布置，但是要怎樣調配出不同顏色呢? (1) 教師結合情境將影片帶入讓學生了解故事。 (2) 將色卡發下，請學生排出 Monsters 出現順序。 2.能唸出 My favorite color is <u>red</u> . 3.能畫出自己的 Monsters	聽力評量 口說評量 實作評量	1. Monsters Love Colors 
第六週~ 第十週	5	Brown bear, brown bear, what do you see?	英 2-II-3 能說出 課堂中所學的字 詞。 英 2-II-5 能使用 簡易的日常生活 用語。 英 3-II-2 能辨識	1.運用歌曲 Brown bear, brown bear, what do you see? 學習日常生 活常見顏 色。 句型: Brown	1.認讀繪本裡動 物的顏色。	1.教師結合情境將繪本 Brown bear, brown bear, what do you see?帶入讓學生了解故事。 2.能唸出繪本裡的回答。 I can see a <u>red bird</u> looking at me. 3.能唱出歌曲 Brown bear, brown bear, what do you see?	聽力評量 口說評量 實作評量	1.brown bear, brown bear, what do you see? 繪本 

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			課堂中所學的字詞。 英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 藝2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。 英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 英 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。	bear, brown bear, what do you see? I can see a <u>red bird</u> looking at me. 替換單字 <u>black sheep</u> <u>purple cat</u> <u>blue horse</u> <u>green frog</u> <u>yellow duck</u>				
第十一週~第十六週	6	The Way I Feel	英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 英 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 英 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。	1. 運用繪本 The Way I Feel 學習情緒與顏色的相關性。	1. 認讀繪本裡列舉的情緒。 2. 認讀繪本裡情緒所代表的顏色。	1. 運用繪本 The Way I Feel 說出學生自己選用的顏色是否代表某種情緒。 選用單字: 情緒-顏色 Scared-black Happy-yellow Sad-blue Angry-red Bored-green Jealous-purple 2. 學生能念出 I feel <u>scared</u>. 替換單字: scared happy sad angry bored jealous 3. 學生能畫出四格 The Way I Feel 作品。	聽力評量 口說評量 實作評量	1. The Way I Feel 繪本 

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

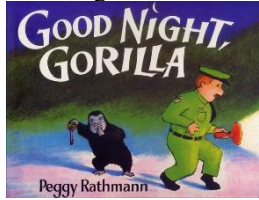
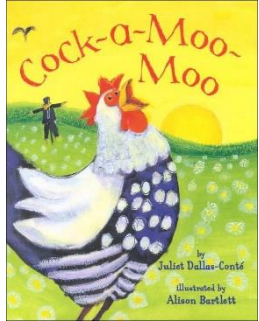
			藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。					
第十七週~ 第二十一週	5	The Color Monster	英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 英 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 藝2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。 英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 英 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。	1. 運用 The Color Monster 的繪本和歌曲學習情緒與顏色的相關性。	1.認讀繪本裡列舉的情緒。 2.認讀繪本裡情緒所代表的顏色。	1.運用 The Color Monster 繪本讓學生能說出不同情緒情境下相呼應的顏色。 選用單字： happiness-yellow sadness-blue anger-red fear-gray calm-green 2.學生能唸出 <u>Yellow is happiness like the sun.</u> 替換句型： (1)Blue is sadness like a rainy day. (2) Red is anger makes you stomp. (3) Black is fear like shadows in the night. (4) Green is calm like the tree. (5) Pink is love like a treat. 3.學生能唱出 The Color Monster song。 https://www.youtube.com/watch?v=s-sXTECrGXY	聽力評量 口說評量 實作評量	1. The Color Monster 繪本  

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

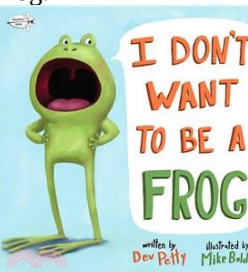
C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

臺南市公立永康區永信國民小學 115 學年度(第二學期)3 年級彈性學習永信 RT 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	可愛動物 Hare is scared	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	關係：藉由模仿動物，發覺動物的可愛，進而珍惜愛護動物。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在 生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。				
課程目標	1.具備基本字詞、句型理解能力，能理解繪本的內容。 2. 欣賞同學多元的肢體創作，並體驗不同形式的藝術形式。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☒ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引		☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
總結性 表現任務 須說明引導基準：學生 要完成的細節說明	1.扣緊課程目標，怎樣讓學生表現出對所學內容的理解和運用（總結性作品或行動）？提出哪些引導基準以讓學生為自己的學習負責？（扣緊目標＋總結性作品或行動＋引導基準……） 2.評量方式規劃：說明學生的表現如何被評量。說明各項內容需要達到的標準，並確認是否符應課程目標 如:報告、發表、導覽介紹、寫作、評論、報導、圖表或模型製作、媒體製作、概念圖、方案設計、實驗操作、展演、活動策辦、參與活動、各式創作等				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
單元一 動物大集合 (6 節) ➡ 單元二 玩顏色 (4 節) ➡ 單元三 自我表達 (6 節) ➡ 單元四 非洲風情 (5 節)					

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第一~六週	6	動物 大集合	英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 英 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 藝2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。 英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 英 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。	1.動物名稱 gorilla, lion, elephant, hyena, rooster, duck, pig, sheep, fox, cow 2.生活對話 3.動物與其對應的狀聲字	1.認讀繪本裡動物的名稱 2.簡易的打招呼、生活對話 3.認讀繪本裡動物的叫聲	1.共讀繪本 (1)Good night, Gorilla (2)Cock-a-Moo-Moo 2.能完成學習單 3.能跟唱歌曲 Animal Sounds 4.能唸出繪本裡簡易對話 Good night. That's not right.	口頭評量 作品評量	1.繪本： Good night, Gorilla  Cock-a-Moo-Moo  2.歌曲： Animal Sounds 3.簡易腳本
第七~十週	4	玩顏色	英3-II-2能辨識課堂中所學的字詞。 英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	1.顏色名稱 red, blue, yellow, purple, green, orange 2.混色及混色後的色彩變	1.原色 primary colors，二次色 secondary colors 2.用三原色去調出二次色 3.用二次色去調三次色	1.共讀繪本 Mouse Paint 2.能區別原色與二次色 3.能調色畫出喜歡的動物	口頭評量 作品評量	1.繪本： Mouse Paint

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	化				 Mouse Paint Ellen Stoll Walsh
第十一～十六週	6	自我表達	英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 英 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 藝 1-II-7 能創作簡短的表演	1.繪本單字 frog, rabbit, hop, fox, pig, wet, cat, garbage, owl 2.繪本句子 I don't want to be a _____. You can't be a _____.	1.認讀繪本裡動物的名稱 2.認讀繪本裡主要句型 3.揣摩故事人物的心情，唸出繪本裡動物們所說的句子	1. 共讀繪本 I don't want to be a frog. 2.能完成遊戲動作指令 3.能參與讀劇演出 4. 能完成學習單	口頭評量 學習單評量	2.圖畫紙 1.繪本: I don't want to be a frog.  2.學習單 3.對話腳本
第十七～二十一週	5	非洲風情	英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 英 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	1.繪本單字 hare, onkey, mouse, monster, scared, house, help, angry 2.繪本句型 _____ is scared. Don't come in. I like to eat _____.	1.認讀繪本裡動物的名稱 2.認讀繪本裡的主要句型	1.共讀繪本 Hare is scared 2.能完成遊戲動作指令(teacher says) 3.能改寫繪本：根據原來故事，分組做結局改編，並做讀劇演出 4.分辨非洲常見動物的叫聲 5.伸展與模仿動物	口頭評量 小組讀劇評量	1.繪本: Hare is scared  2.學習單 3.圖畫紙 4.網路資源：African animals names and sounds to learn

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。