

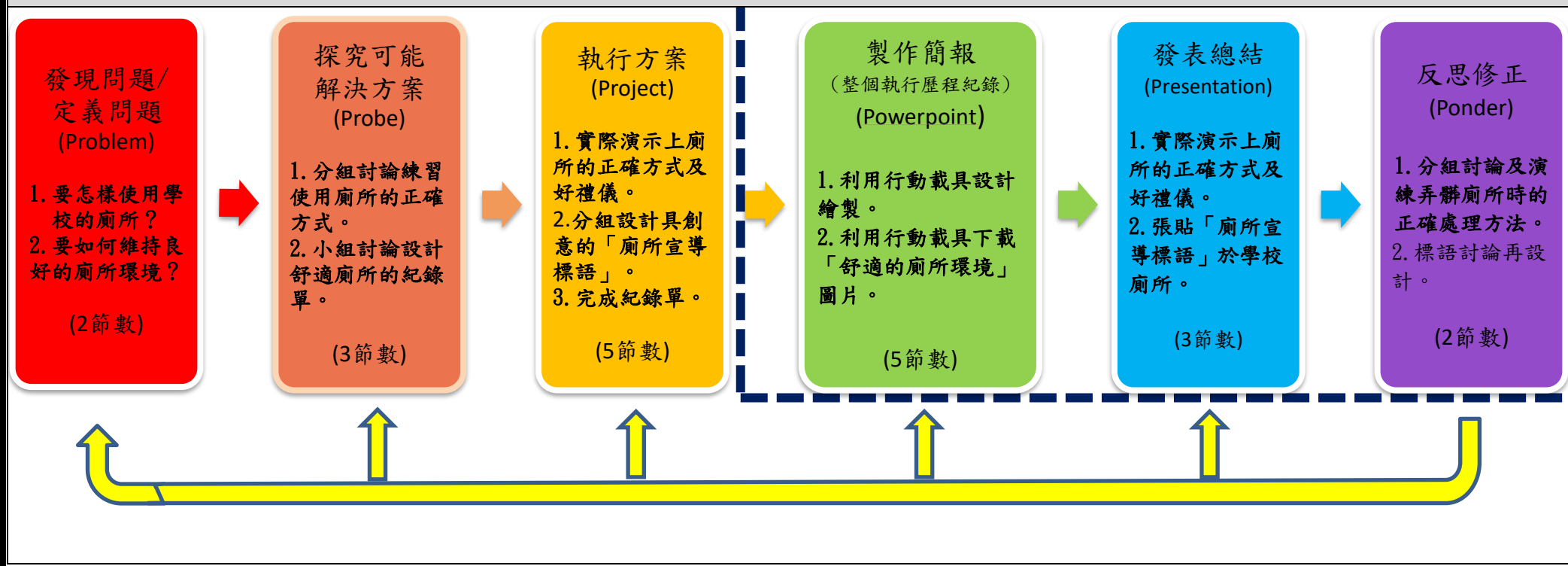
臺南市公立永康區永信國民小學 115 學年度(第一學期)一年級【PBL 專題式學習】彈性學習課程計畫

專題名稱	校園行動實踐家~使用學校廁所攻略	教學節數	本學期共(20)節
學習情境	一年級小朋友剛進入校園，對於學校廁所環境及使用技巧不熟悉，造成廁所髒亂，而不敢去上廁所，常有憋尿情形影響自身健康。不會使用校園廁所，導致馬桶便器周圍常有穢物，汙染廁所環境，造成地板濕滑，學生容易有滑倒、受傷，而有安全疑慮。本課程設計從認識公廁到學校廁所環境，循序漸進引導學生學習上廁所的好習慣及好禮儀，從平時上廁所的情形中探究解決方案，學會使用學校廁所以解決日常所需，並改善學校廁所環境，進而保持學校廁所環境整潔。		
待解決問題 (驅動問題)	1. 廁所是每日都會使用的場所，該如何透過資訊科技認識廁所標誌、舒適廁所環境，以了解不同的廁所文化呢？ 2. 廁所與人的健康息息相關，該如何透過學習探究活動以正確使用學校廁所並能維持良好的學校廁所環境？讓每日上廁所的好習慣加以促進健康呢？		
跨領域之 大概念	正確使用學校廁所，養成健康生活好習慣。		
本教育階段 總綱核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。		
課程目標	1. 能分辨男女廁的標誌及認識多元的廁所文化。 2. 能察覺男女因身體構造不同，所以上廁所方式各異，並導入性別平等概念。 3. 能察覺維持良好廁所環境的重要性。 4. 正確使用學校廁所及表現出上廁所的好禮儀。 5. 知道弄髒廁所的正確處理方式，及實際維持學校廁所環境的整潔。 6. 設計廁所宣導標語，提醒使用者愛護學校廁所環境。 7. 知道上完廁所後的衛生習慣，並落實於日常生活中。		
表現任務 (總結性)	任務類型： ☐ 資訊類簡報 ☒ 書面類簡報 ☒ 展演類 ☒ 作品類 ☐ 服務類 ☐ 其他_____		
	服務/分享對象： ☒ 校內學生 ☒ 校內師長 ☒ 家長 ☐ 社區 ☐ 其他_____		
	1. 資訊類製作產出：利用行動載具設計繪製「性別友善廁所」標誌。 2. 簡報分享：分組分享「男女如廁大不同」紀錄單 3. 資訊類圖片分享：利用行動載具下載「舒適的廁所環境」圖片並上台分享。 4. 實地任務：實際演示上廁所的正確方式及好禮儀。 5. 反思修正：票選出弄髒廁所時的正確處理方式。 6. 製作產出：分組設計具創意的「廁所宣導標語」。		

7. 成果展示：將優秀的「廁所宣導標語」實際張貼於學校廁所。

8. 成果展示：表演洗手歌，實地演示洗手五步驟、洗手七字訣。

PBL 6P 學習架構與模式脈絡圖(各單元問題脈絡)



教學期程 (節數)	單元問題	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	單元任務 (學習評量)
1-4 週 (4 節)	學校廁所的環境和家裡的廁所，有什麼不同？為什麼會有這些不同？如何分辨廁所標誌？男廁、女廁的標誌有不一樣嗎？	1. 自編 PPT 教材引導教學。 2. 實地踏察學校廁所。 3. 「廁所知多少」紀錄單。 4. 影片：《世界洗手間標誌大全》。 https://www.youtube.com/watch?v=2Jim5SQRE2Y 5. 影片：《有趣的各種廁所符號》。 https://www.youtube.com/watch?v=ufs9RtVnI2k 6. 影片：《性別友善廁所》。 https://www.youtube.com/watch?v=ufs9RtVnI2k 7. 使用行動載具設計「性別友善廁所」標誌。 備註： ◎融入英語領域，結合雙語教學：	1. 能察覺學校廁所的環境和家裡廁所的不同之處，並思考為什麼會有這些不同。 2. 能分辨學校廁所及公廁中，男女廁各有不同的標誌。 3. 能了解「性別友善廁所」的標誌，以及設置的意義。 4. 能操作行動載具，發揮創造力，設計符合性別平等的廁所標誌。	1. 探究活動 ：教師帶領學生實地踏察學校廁所，觀察學校廁所和家裡廁所的異同。 2. 小組討論記錄 ：學生分組討論，完成「廁所知多少」紀錄單，記錄學校廁所和家裡廁所的異同。 3. 小組上台發表 ：學生分組上台發表「廁所知多少」紀錄單，並說明學校廁所和家裡廁所為什麼會有這些不同。 4. 結合雙語教學 ：教師播放影片《世界洗手間標誌大全》、《有趣的各種廁所符號》，引導學生分辨男女廁有不同的廁所標誌。結合雙語教學，認識「廁所」英語標誌： toilet、WC、restroom 5. 融入性別平等議題 ：教師播放影片《性別友善廁所》，引導學生認識「性別友善廁所」標誌。融入性別平等議題，引導學生察覺因應時代觀念變化，我們應該與時俱進，對於性別平等的重視，也體現於現在的社會環境中。 6. 操作行動載具 ：學生分組討論，利用行動載具（平板），發揮創造力，設計繪製「性別友善廁所」標誌。小組上台發表設計成果。 7. 反思修正 ：根據小組發表的「性別友善廁所」標誌，學生反饋：小組繪製的成果作品，哪一組符合「性別友善廁所」標誌？哪一組待改善？	1. 能實地觀察學校廁所，並察覺學校廁所和家裡廁所的異同。 2. 能分組討論並完成「廁所知多少」紀錄單。 3. 小組能上台發表「廁所知多少」紀錄單。 4. 能分辨男女廁不同的廁所標誌，並認識「廁所」英語標誌： toilet、WC、restroom 5. 小組能利用行動載具，設計繪製

		認識「廁所」英語標誌：toilet、WC、restroom。 ◎融入性別平等議題： 引導學生察覺因應時代觀念變化，我們應該與時俱進，對於性別平等的重視，也體現於現在的社會環境中。 ◎融入資訊科技，使用行動載具應用於教學活動： 小組成員共同討論、發揮創造力，透過有效率的方式產出標誌設計成果，便於上台發表展示。			「性別友善廁所」標誌，並上台發表設計成果。
5-7 週 (3 節)	為什麼學校廁所及公廁，會分別設置男廁、女廁？	1. 自編 PPT 教材引導教學。 2. 繪本 PPT《我的小雞》。 3. 影片：《上學校廁所男生篇》。 4. 影片：《上學校廁所女生篇》。 5. 「男女如廁大不同」紀錄單。	1. 能探討學校廁所及公廁分別設置男廁、女廁的原因。 2. 能察覺男生、女生因身體構造先天不同，所以上廁所方式各有不同，並建立隱私權的概念。	1. 引起動機：教師播放自編 PPT 教材，引導教學。 2. 小組討論發表：學生分組討論，為什麼學校廁所及公廁，大多區分男廁和女廁？學生可根據自身生活經驗，思索可能的原因。可利用「結構式合作學習」，小組成員互相討論與交流。再就小組討論結果，上台發表。 3. 融入性別平等議題：教師播放繪本 PPT《我的小雞》。融入性別平等議題，引導學生了解因男女身體構造先天不同，所以使用廁所的方法也不同。因此，學校廁所及公廁，大多區分男廁、女廁，分別建置適合男生、女生的廁所設施。	1. 小組能共同討論，舉手發表：為什麼學校廁所及公廁，大多區分男廁和女廁？ 2. 能透過繪本認識男女身

		備註： ◎融入性別平等議題： 引導學生了解因男女身體構造不同，所以使用廁所的方法也不同。 ◎建立隱私權的概念： 引導學生分組討論，教師藉由紀錄單，引導學生建立隱私權的概念，並學習男女有別，互相尊重。		4. 建立隱私權的概念：教師播放影片《上學校廁所男生篇》、《上學校廁所女生篇》。引導學生分組討論：男生、女生上廁所方式有什麼不同？小組完成「男女如廁大不同」紀錄單，教師藉由紀錄單，引導學生建立隱私權的概念，並學習男女有別，互相尊重。	體構造的不同。 3. 小組能共同討論完成「男女如廁大不同」紀錄單。 4. 能了解男、女身體的隱私部位。
8-10 週 (3 節)	廁所是我們每日都會使用的場所，維持良好的廁所環境重要嗎？舒適的廁所應該是什麼樣的？	1. 自編 PPT 教材引導教學。 2. 影片《世界廁所日》。 https://www.cpc.com.tw/media/News_Video_Content.aspx?n=29&s=69728 3. 「我的理想廁所」紀錄單。 4. 使用行動載具搜尋並下載「舒適的廁所環境」圖片。 5. 活動票選單。 備註： ◎融入資訊科技，使用行動載具應用於教學活動： 小組成員使用行動載	1. 能察覺維持良好廁所環境的重要性。 2. 能探討舒適的廁所需要具備哪些條件。 3. 能操作行動載具，搜尋並下載「舒適的廁所環境」圖片。	1. 引起動機：教師播放自編 PPT 教材，引導教學。 2. 發現問題：教師引導學生思索廁所是我們每日都會使用的場所，維持良好的廁所環境重要嗎？ 3. 引起動機：教師播放影片《世界廁所日》，讓學生察覺廁所的重要性。 4. 小組討論發表：教師指導學生分組討論：舒適的廁所應該具備哪些條件？例如：乾淨、明亮、通風、香氛……小組討論並完成「我的理想廁所」紀錄單，上台口頭發表紀錄單內容。 5. 操作行動載具：教師指導小組學習使用行動載具（平板），搜尋網路圖片，主題：「舒適的廁所環境」，小組共同討論、挑選、下載喜歡的圖片數張。小組代表使用行動載具，上台發表展示「舒適的廁所環境」圖片。 6. 反思修正：學生根據各組發表「舒適的廁所環境」圖片，進行票選活動。依據票選結果，教師引導小組思索討論：最高票的「廁所環境」具備哪些條件？我們的學校廁所有哪些可以學習、改變的？	1. 能說出維持良好廁所環境的重要性。 2. 小組能完成「我的理想廁所」紀錄單，上台口頭發表紀錄單內容。 3. 小組能使用行動載具，搜尋並下載「舒適的廁所環境」圖片。 4. 能進行票選活動，並說出舒適的廁

		具，搜尋網路資料，共同討論、挑選、下載主題圖片，便於上台發表展示。			所需要具備哪些條件。
11-14 週 (4 節)	要怎麼上廁所？在學校想上廁所時，該怎麼做？上廁所有哪些要注意的禮貌行為？	1. 繪本：《你會上學校廁所嗎？》。 https://www.youtube.com/watch?v=46dg8GnCSb8 2. 影片：《上廁所好禮儀》。 https://www.youtube.com/watch?v=OrEP2V0R-RY 3. 學習單「我會上學校廁所」。 備註： ◎融入英語領域，結合雙語教學： 1. 於課堂時想上廁所時，可以說：May I go to the bathroom? 2. 上廁所時： • 敲門時可說：Hello 或 Excuse me(Hellooooooooo 要拉長) • 如果在裡面可說：One	1. 能說出正確使用學校廁所的方法。 2. 實際表現出正確的上廁所方式。 3. 知道「我可以去上廁所嗎」的英語。 3. 知道上學校廁所的禮儀及該注意的事項。 4. 能說出上廁所敲門、回答的英語。 5. 到學校廁所實際演練出上廁所的正確方式及好禮儀。 6. 能落實實踐上廁所的禮儀。 7. 能正確完成學習單「我會上學校廁所」。	1. 共讀繪本：教師播放繪本「你會上學校廁所嗎？」的影片，透過繪本認識如何使用學校廁所。 2. 發現問題：要怎麼上廁所？在學校想上廁所時，該怎麼做？ 3. 小組討論練習：請學生分組討論（1）想上廁所時，該怎麼做？（2）該怎麼上廁所？正確上廁所的方式應該是怎麼做的？請學生分組實際演示正確上廁所的方式，並注意上廁所可能會遇到的問題。 4. 歸納修正：小組發表自己的心得，老師適時引導反思並歸納，結合雙語教學，讓學生如果於課堂時想上廁所時，可以舉手跟老師說：May I go to the bathroom? 5. 探究問題：教師播放影片「上廁所禮儀」，引導學生分組討論（1）在上學校廁所時曾經遇到什麼事情？（2）有沒有看到同學不禮貌的行為？ 6. 小組發表：引導學生分組發表上廁所的禮儀，以及上廁所該注意的事項，以解決上學校廁所時可能遇到的問題。 7. 歸納統整：老師歸納說明上廁所的禮貌行為，並融入英語教學，教導學生上廁所敲門、回答的英語。並請學生分組練習使用廁所的禮貌行為。 • 敲門時可說：Hello 或 Excuse me(Hellooooooooo 要拉長) • 如果在裡面可說：One moment please.~表示等一下或 Someone is in here.~表示裡面有人。	1. 能舉手口頭發表：正確的上廁所方式。 2. 能於小組內實際演示上廁所的正確方式。 3. 能用英語說出「我可以去上廁所嗎」。 4. 能分組發表：上廁所的禮儀行為。 5. 能說出上廁所敲門、回答的英語。 6. 實際演練正確使用廁所的方式、禮儀。 7. 能完成學習單「我會上

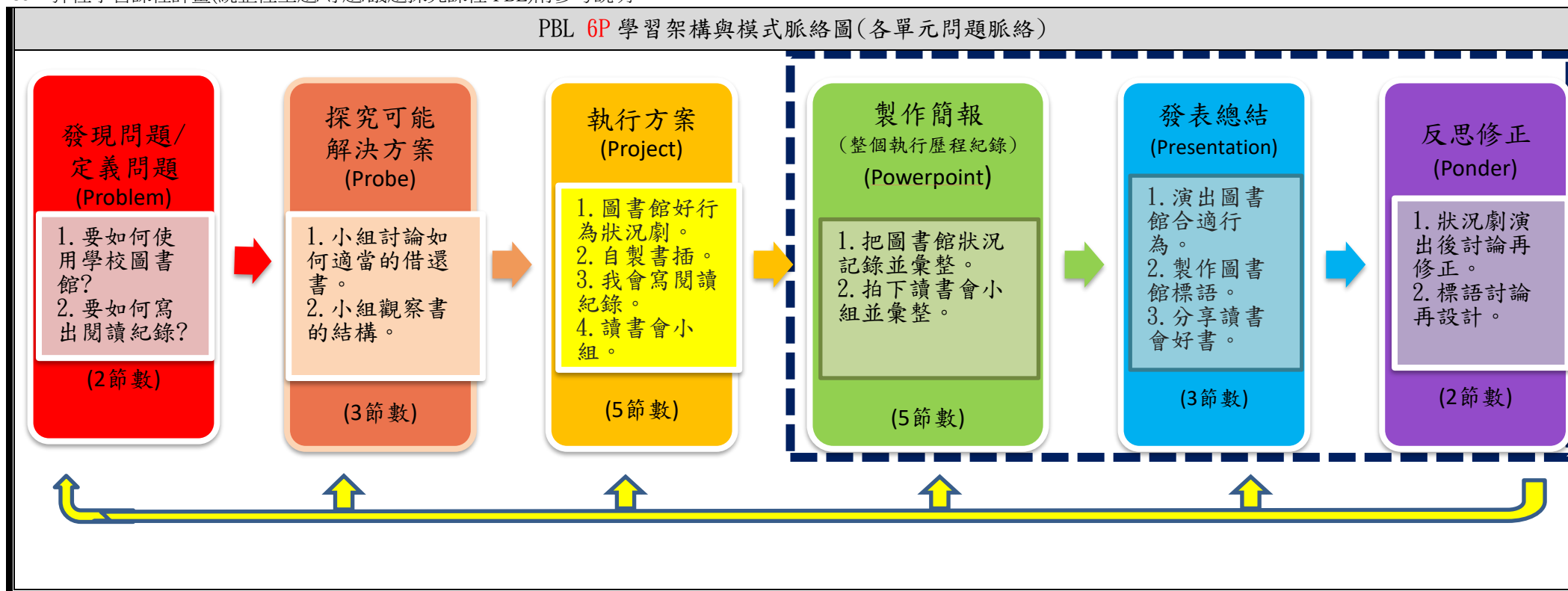
		moment please.~表示等一下或 Someone is in here.~表示裡面有人。		8. 多元評量 ：(1) 實地演練 ~教師帶領學生實地踏察學校廁所，練習正確使用廁所的方式、禮儀。(2) 學習單 ~引導學生分組討論並完成學習單「我會上學校廁所」。	學校廁所」。
15-18 週 (4 節)	怎麼上廁所才不會弄髒廁所？如何維持良好的廁所環境？如果弄髒了，該怎麼處理？怎麼做可以讓學校廁所更乾淨？	1. 自編學校廁所環境 PPT 教材。 2. 影片：《小一新生常規 2 上廁所》。 https://www.youtube.com/watch?v=67f5tGjPV4Q 3. 廁所髒亂的紀錄表。 4. 打掃廁所的工具與用品。 5. 廁所清潔的流程介紹影片。 https://www.youtube.com/watch?v=7_ltz6Ahq-o 6. 「廁所宣導標語」參考範本。 https://big5.baiyunpiaopiao.com/html/fanwen/biaoyu/17145.shtml#google_vignette	1. 能說出保持廁所環境乾淨的好行為。 2. 能發表如何維持良好的廁所環境。 3. 知道弄髒廁所時的正確處理方式。 4. 知道打掃廁所的流程及工具。 5. 能設計廁所宣導標語，提醒使用者愛護學校廁所。	1. 引起動機 ：教師播放學校廁所環境 PPT 教材，進行教學。 2. 發現問題 ：上廁所時會看到哪些環境問題？為什麼廁所會弄髒？ 3. 小組討論 ：教師引導學生分組討論：(1) 曾經在廁所看到哪些髒亂的情況？或是讓你舒服的狀況。(2) 怎麼上廁所才不會弄髒廁所？ 4. 探究活動 ：教師播放影片並引導學生發表如何維持良好的廁所環境。並利用下課時間，分組觀察學校廁所環境，完成廁所髒亂的紀錄表，勾選髒亂的原因。 5. 反思修正 ：教師引導學生分組討論並發表 (1) 如果不小心弄髒廁所時該怎麼處理？(2) 哪些處理方式比較好？並全班票選出弄髒廁所時的正確處理方式。 6. 歸納說明 ：教師說明廁所清潔的必要性及清潔方式，並介紹打掃廁所的工具與用品。 7. 小組討論發表 ：教師指導學生分組討論並發表：(1) 怎麼做可以讓學校廁所更乾淨？(2) 教師說明除了自己正確使用廁所外，還可以怎麼做？ 8. 製作產出 ：教師歸納說明可以製作宣導標語並發下圖畫紙，讓學生分組設計具創意的「廁所宣導標語」，提醒使用者使用廁所時該注意的事項。 9. 成果展示 ：將學生優秀的標語實際張貼於學校廁所，提醒使用廁所的人能愛護廁所環境。	1. 能分組發表：維持良好廁所環的行為。 2. 分組完成廁所髒亂的紀錄表。 3. 能發表弄髒廁所時的處理方式。 4. 票選出弄髒廁所時的正確處理方式。 4. 能說出廁所清潔的流程及工具。 5. 能分組設計出廁所宣導標語。 6. 能在學校廁所張貼廁所宣導標語。
19-20 週	上完廁所後，	1. 自編影片：上廁所的 NG	1. 能知道上廁所	1. 引起動機 ：教師播放自編影片。	1. 能說出上廁

(2 節)	應該具備哪些良好的衛生習慣？	影片。 2. 《學会上廁所~拉臭臭結束要洗手》。 https://www.youtube.com/watch?v=-drBu-MSEzU&t=14s 3. 《勤洗手抗病毒！洗手五步驟+洗手七字訣》。 https://www.youtube.com/watch?v=gc6ul7gL7S8 4. 歌曲《wash you hands》。 https://www.youtube.com/watch?v=RHTTbIhFuhA&t=21s 備註： ◎融入英語領域，結合雙語教學： 1. Q：上完廁所一定要做什麼？ A：wash your hands. 2. 《wash you hands》歌曲。	的正確方式。 2. 能知道洗手的重要性，並說出洗手的英語。 3. 知道洗手五步驟和洗手七字訣。 4. 透過歌曲學習正確洗手方式。 5. 能於日常生活中落實上廁所的好行為，並維護校園廁所的整潔。	2. 發現問題：讓學生分組討論，找出影片中人物上廁所的 NG 行為，並上台發表分享影片中人物沒做到的衛生習慣。 3. 探究活動：教師播放《學会上廁所~拉臭臭結束要洗手》影片，並引導學生發表上完廁所後洗手的重要性。教師詢問上完廁所一定要做什麼？學生能回答洗手或 wash your hands. 4. 反思修正：教師播放《勤洗手抗病毒！洗手五步驟+洗手七字訣》影片，引導學生認識正確的洗手步驟。並分組實際演練正確的洗手方式，小組成員互相提醒該注意的步驟。 5. 展演分享：教師播放《wash you hands》影片，透過影片學習正確洗手方式，分組練習後上台展演。 6. 多元評量：(1) 學生利用下課時間上廁所，落實上廁所的禮儀及正確好行為，並實踐洗手五步驟。(2) 學生能維護學校廁所環境衛生。	所的正确方式。 2. 能用英語說出上完廁所要「wash your hands.」。 3. 能實際表現出洗手五步驟和洗手七字訣。 4. 能分組表演洗手歌，展演出正確的洗手方式。 5. 能表現出上廁所的好行為。
-------	----------------	--	---	--	--

臺南市公立永康區永信國民小學 115 學年度(第二學期)一年級【PBL 專題式學習】彈性學習課程計畫

專題名稱	校園行動實踐家~使用學校圖書館攻略	教學節數	本學期共(20)節
學習情境	小一新生初到學校，對於學校圖書館以及周遭環境感到陌生，也不熟悉如何使用學校圖書館，並順利的在圖書館閱讀、借還書等規則。發現小一新生到了圖書館找不到回教室的路，且經過觀察與剖析，發現借書遇到最多的問題是找不到書插和書本被破壞，還有在圖書館閱讀時，同學奔跑吵鬧影響閱讀品質。我們運用狀況劇演出的方式及標語張貼宣導給更多利用圖書館的學生知道，進而影響學校的閱讀好習慣。		
待解決問題 (驅動問題)	1. 小一新生對於學校圖書館感到陌生，該如何透過圖書館教育建立日常閱讀習慣以提高圖書館使用率呢？讓圖書館變成學生最喜歡去的場所。 2. 小一新生在探索學校圖書館的過程中，該如何運用狀況劇及標語宣導，養成閱讀好行為？減少書本被破壞以及奔跑吵鬧的狀況。		
跨領域之 大概念	結構與功能：學生能利用圖書館資源成為一位終身學習者。		
本教育階段 總綱核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生活潛能。 E-A2 探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。		
課程目標	1. 認識圖書館，瞭解並學會使用圖書館的設施。 2. 可以找到並借閱相關的圖書，具備使用圖書館的能力。 3. 養成正確的閱讀習慣，並找到閱讀俱樂部同好。 4. 張貼標語宣導正確使用圖書館的規則，並帶動校內閱讀風氣。		
表現任務 (總結性)	任務類型： ☐ 資訊類簡報 ☒ 書面類簡報 ☒ 展演類 ☒ 作品類 ☐ 服務類 ☐ 其他_____		
	服務/分享對象： ☒ 校內學生 ☒ 校內師長 ☐ 家長 ☐ 社區 ☐ 其他_____		
	1. 實地任務:找到一本橘色貼紙的繪本回座位閱讀。 2. 製作產出:製作一張有專屬特色的書插。 3. 實地任務:再次執行正確的借書流程。 4. 反思修正:演出合宜行為的狀況劇。 5. 製作產出:完成標語並美化圖卡，以布置圖書館。 6. 成果產出:完成閱讀的紀錄。 7. 成果展示:找到自己的閱讀俱樂部，並彼此分享。		

PBL 6P 學習架構與模式脈絡圖(各單元問題脈絡)



教學期程 (節數)	單元問題	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	單元任務 (學習評量)
1-3 週 (3 節)	【如何走到圖書館】 圖書館是什麼? 如何從教室走到圖書館?圖書館環境介紹?	1. 觀看影片: 《認識圖書館影片》。 https://www.youtube.com/watch?v=9n057W7FXMc 2. 自編 PPT 的認識愛閱館 ppt。 3. 學習單:圖書館紀錄表。 4. 圖書館硬體	1. 能說出曾去過的圖書館。 2. 能察覺從教室到圖書館的路線及經過的教室有哪些並說出經過的教室有哪些。 3. 能完成路線紀錄表-認識愛閱館。 4. 能認識並熟悉圖書館環境。 5. 能實踐找到指定繪本並回座位閱讀。	1. 介紹特色圖書館(在地) 2. 實地體驗:老師實際帶領學生從教室走到3樓的愛閱館,學生能發現並說出從教室到圖書館的路線及經過哪些教室。 3. 紀錄路線:學生能跟著隊伍從教室來回走到圖書館,老師帶著學生討論並紀錄經過的教室及路線。 4. 探索圖書館:老師帶學生進入圖書館,介紹適合低年級閱讀的繪本區以及藍白書箱的布可星球外借書區。學生能找出一本橘色的布可星球繪本並放回原位。 5. 發表:介紹借書的環境,老師從門口依序介紹借書櫃台、還書箱、書插放置區、電腦區、閱讀區,並引導學生發現木地板區要脫鞋子才能上去。老師問:「請問誰知道借書櫃台?」學生舉手發表,並走到正確的位置。檢核學生對於環境的熟悉度。 6. 實地體驗:老師帶領學生實際在圖書館位置坐下並閱讀,學生能按照老師引導找到自己座位,並體驗使用拿到的書插,到布可星球書區,找到一本橘色貼紙的繪本回座位閱讀。	1. 學生能舉手口頭發表:說出曾去過的圖書館。 2. 學生能正確來回教室和圖書館的路線。 3. 學生能完成路線紀錄表-認識愛閱館。 4. 學生能找出一本橘色的布可星球繪本。 5. 學生能以實際行動,依照老師的指令,正確走到指定區域。 6. 學生能以實際行動,體驗書插,確實找到一本橘色貼紙的繪本回座位閱讀。
4-7 週 (4 節)	要如何在圖書館閱讀?為什麼會找不到書插? 怎麼樣能快速找	1. 製作書插的材料(圖畫紙、著色用具、膠帶) 2. 圖書館書插	1. 能說出發現的問題。 2. 能分組討論並說出解決	1. 發現問題:在上一週的圖書館閱讀體驗中,學生發現找不到書插,忘記書的家在哪裡? 2. 分組討論解決方式:老師問:怎麼樣做,比較容易找到書插?引導學生回答可能的解決方式,	1. 學生能舉手口頭發表發現的問題:找不到書插,忘記書的家在哪裡?

	到自己的書插?	3. 影片教學：書插的使用方式 https://class.tn.edu.tw/modules/tad_web/video.php?WebID=185&VideoID=1447	方式。 3. 能知道書插的正確使用方式。 4. 能實踐製作有專屬特色的書插	例如：借書時要記得書的位置；問跟你一起借書的同學；把書插的號碼朝外放。 3. 統整歸納：老師介紹書插適當的使用方式，影片教學：書插的使用方式 4. 執行方案：同學遇到書插的顏色一樣，看不出是誰的問題，老師引導學生思考各種顏色書插的可能性。老師使用教學 PPT 帶著學生製作有專屬特色的書插。	2. 學生能分組討論並說出解決的方式。 3. 學生能知道並熟悉書插的正確使用方式。 4. 學生能以實際行動，體驗製作有專屬特色的書插。
8-11 週 (4 節)	怎麼使用借書證？借書時，遇到哪些問題？設計一套優質的借書流程？還書時，遇到哪些問題？找不到要還的書怎麼辦？	1. 莉莉的第一張借書證 https://www.youtube.com/watch?v=-kJGhWb5WPU&ab_channe1=%E6%9D%8E%E9%9F%BB%E5%A6%82 2. 借書證 3. 帶歸還的書 4. 借書問題紀錄表	1. 能察覺繪本中的借書問題並參與討論。 2. 能實際行動借到指定繪本。 3. 能完成紀錄表並說出借書遇到的困難。 4. 能參與分組討論 5. 能瞭解並說出優質的借書流程。 6. 能實踐執行正確的借書流程。	1. 繪本導讀：老師引導學生討論[莉莉的第一張借書證]，看到哪些圖書館的借書問題？ 2. 實地體驗：學生帶著自己的借書證到圖書館實際借一本橘色貼紙的布可星球繪本。 3. 發現問題：學生借書時，遇到的問題有那些？ 4. 紀錄表：學生使用紀錄表勾選出遇到的問題類型，老師引導說出借書遇到的困難。 5. 小組討論：小組同學針對紀錄表上遇到的問題，給予組員建議或想法。 6. 統整歸納：老師歸納組員建議，使用借書流程 PPT，讓學生瞭解並能說出優質的借書流程。 7. 執行與驗收成果：下週帶領學生到圖書館還書，並將書確實投入還書箱再進入圖書館看書，再次實際正確執行借書流程。	1. 學生能舉手口頭發表：借書時，遇到的問題有那些？ 2. 學生能實際借一本橘色貼紙的布可星球繪本。 3. 學生能完成紀錄表，勾選遇到的問題，並說出借書遇到的困難。 4. 學生能針對紀錄表上遇到的問題分組討論。 5. 學生能瞭解並能說出優質的借書流程。 6. 學生能以實際行動，體驗執行正確的借書流程。

12-16 週 (5 節)	在圖書館看書的規則有哪些?在圖書館可能遇到哪些問題?	1. 圖書館不 NG 影片 https://www.youtube.com/watch?v=GD13veUKJ0g&list=PLNBmeF1DN1b1BRhz_GJoLbmVtXn1Px2W1&index=2 2. 圖書館不 NG 檢核表 3. 圖書館禮儀中英雙語標語[圖書館 4 不 3 要守則]	1. 能察覺影片中的不適當的行為。 2. 能發表自己曾經在圖書館遇到的狀況。 3. 能參與分組討論並上台分享。 4. 能分組上台演出合宜的狀況劇 5. 能完成檢核表並勾選出適當的圖書館禮儀。 6. 能實踐分組完成標語並執行美化圖卡。	1. 發現問題:配合[圖書館不 NG]討論圖書館,發現不適當的行為。 2. 學生發表:學生點出影片中的問題,並說一說自己曾經在圖書館遇到哪些狀況? 3. 分組討論:老師準備影片 NG 行為圖卡 PPT,帶領學生分組討論出 NG 行為可能的危害並說出適當合宜的行為。例如:不可以撕下借來的書,因為下一個人就看不到了,應該要保持整潔,讓大家都看到有趣的書。 4. 狀況劇演出: 老師準備影片 NG 行為圖卡 PPT,帶領學生針對 NG 行為做改善,演出適當合宜的行為。 5. 檢核表:看表演的學生,觀看狀況劇演出後,勾選出適當的圖書館禮儀。 6. 小組製作標語:老師引導學生歸納出圖書館的[4 不 3 要]守則,製作成標語,學生在進行標語美化,用以布置圖書館。	1. 學生能說出影片中的 NG 行為以及曾經遇到的狀況。 2. 學生能踴躍進行小組討論,並上台說出對他人的影響及適當的行為。 3. 學生抽籤,分組上台針對影片,演出合宜的狀況劇。 4. 台下觀賞的學生,能針對狀況劇,勾選出適當的做法。 5. 學生能說出圖書館要遵守的規則。 6. 學生能分組完成標語並美化圖卡,以布置圖書館。
17-20 週 (4 節)	書要怎麼看?這本書的作者和出版社哪裡找?閱讀紀錄要怎麼寫?你喜歡共讀書的哪個部分?	1. 認識書的結構影片 https://www.youtube.com/watch?v=VRynQy446X0&ab_channel=%E6%9D%8E%E9%9F%BB%E5%A6%82 2. 認識書的結構 PPT	1. 能了解永信國小的閱讀獎勵制度。 2. 能察覺並猜出表演的故事名稱。 3. 能認識書的	1. 引起動機:介紹永信國小的閱讀獎勵制度,引起學生的閱讀動機。 2. 發現問題:老師表演一段經典的三隻小豬的故事,讓學生猜一猜故事名稱,藉此介紹書名,再透過班級共讀書來認識書的結構。 3. 認識書的結構影片搭配 PPT	1. 學生能猜出表演的故事名稱為三隻小豬。 2. 學生能說出圖書中的結構有封面、封底、書背和內頁等。

		3. 認識書的結構紀錄表 4. 小學士閱讀紀錄冊 5. 班級共讀書	結構並說出正確名稱。 4. 能完成紀錄表-和書做朋友。 5. 能分享討論並說出自己喜歡的共讀書內容。 6. 能實踐執行寫下閱讀紀錄冊的第一本書名。 7. 能落實找到自己喜愛主題的閱讀俱樂部，並彼此分享，成為愛書人。	4. 紀錄單:老師教學後，引導學生完成〔和書做朋友〕紀錄單，連出正確的結構名稱。 5. 分享與討論:小組同學能翻開喜歡的那一頁，上台分享，說出自己喜歡的共讀書內容。 6. 執行:同學跟隨老師介紹，練習寫下把書名寫在閱讀紀錄冊。 7. 成果展示:老師引導學生針對各自興趣主題，組成「恐龍閱讀俱樂部」、「藏寶圖閱讀俱樂部」、「布可星球閱讀俱樂部」等，在圖書館借閱有興趣的主題，彼此分享並增強閱讀樂趣。	3. 學生能跟隨老師引導完成和書做朋友紀錄表。 4. 學生閱讀班級共讀書後，能小組討論並分享自己最喜歡的故事內容。 5. 學生能舉手並上台說出簡要的故事內容。 6. 老師帶領學生寫下閱讀紀錄冊的第一本故事書。 7. 學生能針對喜好，找到自己的閱讀俱樂部，並彼此分享。
--	--	---	---	---	---