

臺南市公立永康區永信國民小學 115 學年度(第一學期) 一年級彈性學習永信 Reading Tree 英語課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	跟世界說哈囉！ Say Hello to the World	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	1.大概念:「次序」，藉由學習英語打招呼的語句開啟學生學習英語的第一步；透過繪本延伸介紹關於自己喜愛的顏色、動物以及人際互動的主題，讓學生在生活情境中學會使用英語說出簡單的自我介紹；經由跟讀活潑有趣的韻謠使學生建立自然的英語語調，利用多元的素材幫助學生建立聽、說、讀、寫的基本能力。 2.藉由繪本讓學生認識各國打招呼的語句，讓學生在閱讀中體驗不同的生活文化並與自己的生活環境做連結，並培養閱讀素養。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、」的基本語文素養，並具有生活所需的符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	1.能聽、說、讀出課堂所教的英語單字與簡易句子。 2.能以同理心理解他人感受，樂於和同學合作參與課堂活動。 3.能理解國際打招呼與禮儀，認識與包容不同文化的多元性。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☐國語文 ☒英語文 ☒英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☒生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☐國際教育				
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	藉由 Say Hello 主題學習國外打招呼的用語學習基本英語生活用語，延伸學習自我介紹與表達情緒相關的單字與句子；使用學過的單字完成 Say Hello to the World 小書，並能與同學分享與唸讀小書。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

Say Hello to My School. (6)
學習教室英語以積極參與課堂活動



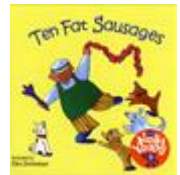
Say Hello to Colors. (5)
認識顏色及動物

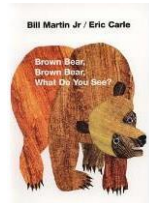


Say Hello to My Friends. (5)
辨別句子語氣並跟同儕良性溝通

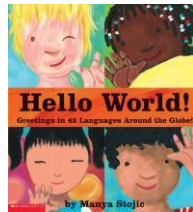


Say Hello to the World (5)
認識各國打招呼句子並用在日常生活中

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第一週 ~ 第六週	6	Say Hello to My School.	1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-I-6 能聽懂簡易的教室用語。4-I-2 能臨摹抄寫自己的姓名。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。	Ac-I-1 簡易的教室用語。 Ac-I-2 簡易的生活用語。 C-I-1 國內(外)招呼方式。B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。	1. 能用聽懂教室英語。 2. 能與同學用英語打招呼。 3. 能遵守課堂規則參與課堂活動。 4. 能積極參與課堂活動並回答教師提問。 5. 能說出課堂教學的數字單字。	1. 教師使用《David Goes to School》繪本介紹上學的課室規則。 2. 學生使用英語與同學打招呼並認識同學。 3. 完成 Say Hello to the Word 小書 -Hello, I am _____. 1. 教師使用繪本《Ten Fat Sausages》歌曲介紹數字 1~10。 2. Number Song-使用 Number Song 進行分組活動。 3. 完成 Say Hello to the Word 小書 - I am _years old. My number is ____.	口語評量 活動評量 課堂觀察	1. 教學 PPT 2. 繪本- David Goes to School  3. 小書- Say Hello to the World 4. 繪本- Ten Fat Sausages  5. Number Song 小書- Say Hello to the World

第七週 ~ 第十一週	5	Say Hello to Colors	1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-I-6 能聽懂簡易的教室用語。 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。	Ac-I-2 簡易的生活用語。 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。	1.能積極參與課堂活動並回答教師提問。 2. 能說出課堂教學的顏色與動物單字。 3. 能依照提示完成小書。	1. 教師使用繪本《Brown Bear, Brown Bear, what do you see?》介紹顏色與動物單字。 2. 使用 Brown Bear, Brown Bear, what do you see? 繪本歌曲讓學生藉由歌唱認讀顏色與動物單字。 3. 完成 Say Hello to the Word 小書 - I like (color). I like (animal). It's a _____.(color and animal)	口語評量 活動評量 課堂觀察	1. 繪本- Brown Bear, Brown Bear, what do you see? 
第十二週 ~ 第十六週	5	Say Hello to My Friends	5-I-3 能跟讀簡易的句子。 6-I-3 樂於回應教師或同學所提的問題。生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響,用合宜的方式與人友善互動,願意共同完成工作任務,展現尊重、溝通以及合作的技巧。	Ac-I-1 簡易的教室用語。 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。	1. 能從教師的語氣辨別出句子的語氣差別,且跟讀句子。 2.能跟讀單字。 3.能積極參與課堂活動並回答教師提問。 4.能與人友善互動,共同依照提示完成小書。	1. 教師使用繪本《Yo! Yes?》介紹句子的語氣的差別,讓學生在不同的語氣中辨別出適合與朋友相處的句子用語。 2. 教師使用小書《All Kind of Faces》介紹表達情緒的英語單字。 3. 完成 Say Hello to the Word 小書 - I am_____. ____is my friend. __is_____.	口語評量 活動評量 課堂觀察	1. 繪本-《Yo! Yes?》 2. 小書- All Kind of Faces 3. 小書- Say Hello to the World 

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

第十七週 ~ 第二十一週	5	Say Hello to the World	2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。	Ac-I-2 簡易的生活用語。 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。 C-I-1 國內(外)招呼方式。	1. 能跟讀教師帶唸的各國打招呼句子。 2. 能聽懂簡易的生活用語。 3. 能跟唱歌謠。 4. 能依照提示完成小書。 5. 能與人友善互動，共同依照提示完成小書。	1. 教師使用繪本《Hello World!》教導各國語言打招呼的用語與國家名稱。 2. 使用歌謠《Hello to All The Children of The World》教導各國打招呼用語歌曲。 3. 依造教師指示完成 Say Hello to the Word 小書。 4. 唸書小書句子並與同學分享。	口語評量 活動評量 課堂觀察	1. 繪本-Hello World! 2. 歌謠-Hello to All The Children of The World 3. Say Hello to the Word 小書 
--------------------	---	------------------------	---	--	---	---	----------------------	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

臺南市公立永康區永信國民小學 115 學年度(第二學期) 一年級彈性學習永信Reading Tree 英語課程計畫

c	食物與我 Food and I	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	1.大概念「關係」：人事物間的關係。以與學生實際生活最息息相關，而且學生很有興趣的主題---飲食為核心主題，探討食物與個人喜惡、顏色、想像力、早餐、星期、營養、異文化等。 2.自編教材搭配相關主題的英文繪本，繪製簡單學習單培養基本「聽、說、讀、寫、作」。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的藝術知能，能以同理心 應用在生活與人際溝通。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。				
課程目標	1.具備正確的飲食觀念，從了解食物為出發點，認識自己的飲食特質，進而養成健康的飲食習慣。 2.培養基礎的英語能力，具備能用簡單的表達方式發表自己在飲食方面的知能，並能從分享活動了解並同理他人與自己在飲食的異同。 3.能探索食物與自身建康、習慣及文化的關聯，思考並進而改善自己的生活習慣。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出 現在學習表現	□國語文 □英語文 ■英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 ■健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引			□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育	
總結性 表現任務 須說明引導基 準：學生要完成 的細節說明	集結各個月以食物為主題、搭配顏色、國家、星期、食安等議題的學習單或小書成冊，做動態發表：介紹自己的小書，做靜態展示：選出自己最喜愛的作品方式，肯定並欣賞自己/他人一學期來的努力。				
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

I love fruit. (6)
認識不同水果與不同
顏色



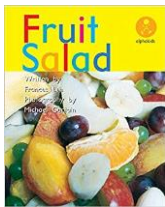
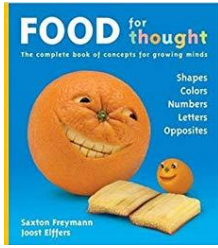
Breakfast matters!
(5)
認識常見的早餐單字
並了解早餐的重要性

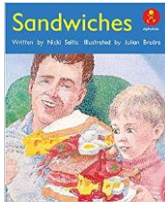


Green light go
(5)
將食物分類並了解良好的飲
食習慣



Food around the world
(5)
認識異國料理並學會
尊重不同文化

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領 域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第一週 ~ 第六週	6	我愛水果 I love fruit. 主題：喜愛及 不喜愛的水 果與它們的 顏色	英 1-I-5 能聽懂 課堂中所學的字詞。 英 2-I-3 能說出 課堂中所學的字詞。	Ac-I-2 簡 易的生活 用語。 B-I-1 課堂 所學字詞 及句子的 生活溝 通。	1.能認識水果 主題的英文字 2.能用英文說 出自己喜歡及 不喜歡的水果 3.從了解自己 對水果的喜愛 或厭惡了解良 好健康生活的 習慣，以促進 身心健全發展 4.能認識顏色 主題的英文字 5.能將顏色和 水果做連結 6.能發揮想像 力，將顏色 和水果作自 由搭配	1.單字練習：水果，like，don't like 2.句型練習：I like/don't like <u>apples</u> . 3.單字練習：顏色 4.句型練習： <u>Bananas</u> are <u>yellow</u> . 5.句型練習：My <u>bananas</u> are <u>pink</u> .	口語評量 活動評量 課堂觀察	1.自編教材 2.啟蒙讀本  3.繪本  4.小書

第七週 ~ 第十一週	5	早餐很重要 Breakfast matters! 主題：早餐常見食物及星期	英 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	Ac-I-2 簡易的生活用語。 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。	1.能認識早餐常見食物的英文字 2.能認識週一至週日的英文 2.從認識早餐的重要性養成良好健康生活的飲食習慣，以促進身心健全發展 3.學習擬定健康飲食計畫及實作能力，賞識自己的飲食習慣	1.單字練習：早餐常見食物 2.單字練習：星期七天 3. I have <u>a sandwich</u> and <u>milk</u> for breakfast on <u>Monday</u> . 4.記錄一星期七天吃的早餐	口語評量 活動評量 課堂觀察	1.自編教材 2.啟蒙讀本  3.小書
第十二週 ~ 第十六週	5	食物紅綠燈 Green light (food) go Yellow light (food) slow Red light (food) whoa	英 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情	Ac-I-2 簡易的生活用語。 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。	1.能將食物幫助分成三類 Green (每天吃) Yellow (有時吃) Red (久久吃一次) 2.以紅/綠/黃燈的模式了解良好健康生活的飲食習慣，以促進身心健	1.單字練習：常見食物 2.單字練習：green light, yellow light, red light, go, slow及whoa	口語評量 活動評量 課堂觀察	1.參考網站 http://touchbroward.org/go-slow-whoa-broward-county/ 2.自編教材 3.小書

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			境。		全發展			
第十七週 ~ 第二十一週	5	環遊世界認識美食 Food around the world	英 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 英 6-I-3 樂於回應教師或同學所提的問題。	Ac-I-2 簡易的生活用語。 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。	1.能藉由食物這個熟悉的主題，認識異文化飲食，進而欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同 2.總結並審視一學期來的學習成果	1.單字練習：國家 2.單字練習：代表性食物 3.集結一學期來的學習單/小書頁成冊，上台分享 4.每人取得三沒獎勵章，一個給自己，另兩個送給最喜歡的兩個作品	口語評量 活動評量 課堂觀察	1.自編教材 2.小書 3.學習單/小書頁集結成冊

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。