

臺南市永康區永信國民小學115學年度學校現況與背景分析

壹、依據

一、十二年國民基本教育課程綱要總綱(教育部 103.11.28 臺教授國部字第 1030135678A 號函)(教育部 110.03.15 臺教授國部字第 1100016363B 號函)。

二、本校課程發展委員會 115.6.10 審核通過。

貳、學校現況與背景分析

一、學校現況：班級數、學生數一覽表，各年級普通班、特教班分開。

班別：普通班	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	合計
班級數	9	9	11	11	12	13	65
人數	225	241	297	297	327	372	1759
班別：特教班 (可自行調整表格)	一年級 (或班型)	二年級 (或班型)	三年級 (或班型)	四年級 (或班型)	五年級 (或班型)	六年級 (或班型)	合計
班級數	資源班二	資源班一	資源班二	資源班一	資源班二	資源班一	2 班
人數	6	9	10	4	9	11	49
全校總計	225	241	297	297	327	372	1759

二、背景分析：建議依師資現況、學生學習、家長需求、在地特色、社區發展等面向條列式或以 SWOT 表分析說明。(學校可自行增列其他面向)

面向	優勢 Strength	弱勢 Weakness	機會 Opportunity	威脅 Threat
師資現況	●教師碩、博士人數佔六成以上，師資高學歷，學識豐富 ●教師平均年紀輕，富教學熱情與活力。	●教師自主性偏高，專業對話及平行與垂直溝通仍待增強。	●教師年輕有創意，願意參與進修，增進專業成長。 ●積極推動教師專業學習社群，鼓勵分享教學經驗。	●教師對教育變革、新興議題與 COVID-19 線上教學帶來的挑戰。
學生學習	●充實適性學習機會，學生英語表演、音樂與體育團隊等，參與對外相關競賽，均成績	●受網路及電視媒體影響，學生抗拒誘惑力低，學習上對自我要求動機薄弱。	●加強課輔班、學習扶助教學措施，提升學生基本能力。	●瞬息萬變的社會，學生極容易迷失於功利主義的潮流裡。

C1-1 學校現況與背景分析(國小)

	卓越，表現亮眼。	●雙薪家庭忙碌，管教多由安親班取代，生活常規、學習態度低落。		
家長需求	●大部分的家長支持學校教育，信任教師教學，儘管少子化，近幾年班級數仍維持固定水準。	●家長重視傳統紙筆評量之觀念無完全改變。 ●家長社經差距大，勞工階層家庭僅止於關心孩子學業成就。	●家長會整合力量強，能發揮號召家長的力量。 ●家長志工制度健全，協助學校各項活動如：晨間故事媽媽、導護媽媽、圖書館志工等服務。	●社會階層多元，部分家長對於教育思潮的認知不足。 ●雙薪家庭父母易疏於家庭教育。
在地特色 社區發展	●家長會與志工團體積極支援學校活動。	●學校四周缺乏文化機關與書香氛圍。 ●社會階層多元，對學校關懷程度不一。	●主動邀請社區參與，爭取社區資源注入，營造雙贏情境。	●社區人士涵蓋各個階層，各種意見亟待整合。