

臺南市公立歸仁區歸仁國民小學 115 學年度第一學期四年級彈性學習 特殊需求領域 課程計畫 (☐ 普通班 / ☐ 藝才班 / ☐ 體育班 / ☒ 特教班：自閉巡)

學習主題名稱		社會技巧	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(21)節		
彈性學習課程 四類規範		3. 特殊需求領域課程 身障類： ☐ 生活管理 ☒ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類： ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類： ☐ 藝術才能班及體育班專門課程						
設計理念		透過具體化、視覺化與結構化的策略，協助學生提升情緒管理、人際溝通與問題解決能力。課程內容考量學生的情緒控制不佳、挫折忍受度低、溝通帶有威脅性等特質，設計一系列循序漸進的活動，將抽象的社交技巧轉化為可觀察、可操作的具體步驟，並結合高頻率的檢核與獎勵，強化學生自我覺察與行為改變的動機，最終能將所學技能類化到真實的校園與生活情境中。						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養		E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。						
課程目標		認知：學生能辨識與命名自己的情緒，並區分正向與負向語言。 技能：學生能運用個人專屬的冷靜策略、練習以正向語言表達需求，並學習一套問題解決的步驟。 情意：學生能提升挫折忍受度，降低因情緒而丟擲物品或逃離的衝動行為。						
配合融入之領域 或議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引					☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育	
表現任務		1. 能辨識自己與他人的情緒，並區辨情緒所代表的意義。 2. 能學習並應用問題解決的步驟，並練習處理挫折與人際衝突。 3. 能運用口語與非口語的溝通技巧，在不同情境中與他人互動。						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 至	4	單元一：我的情緒小宇宙	特社 1-II-1 嘗試因應與處理基	特社 A-II-1 基本情緒	1. 能辨識並說出自己的	1. 我的情緒雷達：運用情緒臉譜卡與顏色、動作配對，	觀察記錄 口語評量	情緒臉譜卡、情緒急救箱、冷靜

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第四週			本的情緒及壓力。	的表達。 特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。	情緒感受。 2. 能說出至少兩種適合自己的情緒冷靜策略。	將抽象情緒具體化。 2. 我的情緒急救箱： 師生共同討論並製作專屬的情緒急救箱，內含個人化的冷靜物品與活動卡。	實作評量	任務卡
第五週至第八週	4	單元二：開啟我的友誼通道	特社 2-II-1 運用口語、非口語或輔具，與人適切溝通。 特社 2-II-2 分辨與接受他人的意見。	特社 B-II-1 口語與非口語的溝通。 特社 C-II-2 家庭成員之間的關懷與表達。	1. 能區分帶有威脅性與正向的語言。 2. 能運用正向語言表達自己的需求。	1. 正負語言變變變： 透過情境卡，讓學生說出不同的回應方式，並體會其帶來的感受。學生可運用「語言轉換圖」視覺化地練習。 2. 社交對話遊戲： 運用角色扮演或玩偶，練習常見對話腳本（如：邀請、拒絕）。	觀察記錄 口語評量 實作評量	語言轉換圖、情境卡、社交對話腳本、友誼能量幣檢核表
第九週至第十二週	4	單元三：超人腦的大冒險	特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。 特社 2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突。	特社 A-II-3 自我接納與激勵。 特社 B-II-4 衝突情境的因應。	1. 能分析衝動行為發生前的原因與後果。 2. 能在師生協助下，找出兩種以上應對壓力與無聊的替代方案。	1. 壓力與衝動的聯想： 繪製「壓力與衝動關係圖」，視覺化行為模式，並分析其原因與後果。 2. 超人腦三步驟： 建立「停止-想一想-做一做」的步驟圖卡，引導學生在衝突或無聊時依序練習。	觀察記錄 實作評量 檢核表	壓力與衝動關係圖、超人腦三步驟圖卡、無聊任務袋、每日檢核表
第十三週至第十七週	5	單元四：與情緒做朋友	特社 1-II-2 以實質的增強物自我激勵。	特社 A-II-1 基本情緒的表達。 特社 A-II-2 壓力源的評估與處	1. 能辨識並說出自己和他人的情緒。 2. 能使用情緒量尺表達	1. 我的情緒量尺： 製作情緒量尺（1-5 分），讓學生練習將不同情境下的情緒感受量化。 2. 情緒大頭貼： 準備情緒圖片或照片，讓學生練習辨識	觀察記錄 口語評量 實作評量	情緒量尺、情緒大頭貼圖片、情緒配對桌遊

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

				理。	情緒強度。 3. 能運用情緒卡練習同理他人。	他人的情緒，並口語表達。 3. 情緒配對大富翁： 運用桌遊形式，讓學生將情境卡與情緒卡配對，練習同理心。		
第十八週 至 第二十一週	4	單元五：我的友誼超能力	特社 2-II-1 運用口語、非口語或輔具，與人適切溝通。	特社 B-II-1 口語與非口語的溝通。 特社 C-II-2 家庭成員之間的關懷與表達。	1. 能運用合適的眼神和聲調與人溝通。 2. 能主動向他人打招呼或說再見。 3. 能主動與同學或師長開啟對話。	1. 聽說讀寫溝通大考驗： 透過情境影片，讓學生練習觀察角色非口語的溝通方式（如：表情、手勢、眼神）。 2. 社交對話練習： 運用提詞卡，讓學生練習打招呼、提問、請求協助等基本對話。 3. 我的友誼存摺： 設立獎勵系統，將每次成功的社交互動紀錄下來，作為鼓勵。	觀察記錄 口語評量 實作評量	溝通情境影片、 社交對話提詞卡、友誼存摺紀錄表

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立歸仁區歸仁國民小學 115 學年度第二學期四年級彈性學習 特殊需求領域 課程計畫 (☐普通班/☐藝才班/☐體育班/☒特教班：自閉巡)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	3. 特殊需求領域課程 身障類： ☐ 生活管理 ☒ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類： ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類： ☐ 藝術才能班及體育班專門課程							
設計理念	延續上學期所學基礎，進階引導學生應用情緒管理與溝通技巧，解決實際生活中的人際與衝突問題。 透過結構化、系統性的單元設計，協助學生學習如何面對挫折、處理衝突，並學習保護自己與團隊合作的能力。課程最後將著重於自我概念的建立，幫助學生內化所學，自信地面對未來挑戰。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	認知： 學生能認識挫折與衝突的來源，並區分可控制與不可控制的事件。 技能： 學生能運用問題解決步驟應對挫折，並學習表達需求與界線。 情意： 學生能提升與人合作的意願，並在團隊中扮演適合的角色。							
配合融入之領域 或議題	☐國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☒綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☒品德教育 ☒生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☒家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☐國際教育							
表現任務	1. 能覺察並辨識人際衝突與問題發生的原因。 2. 能分析並選擇適當的溝通與問題解決策略。 3. 能執行符合團體規範與社交禮儀的行為。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 至	4	單元一：超人腦 的問題解決術	特社 1-II-4 嘗 試使用策略解決	特社 A-II- 3 自我接納	1. 能說出問 題解決的四	1. 問題偵探社：運用圖片或 短片，讓學生辨識問題情境	觀察記錄 口語評量	問題解決步驟圖 卡、情境卡、方

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第四週			問題並接納後果。	與激勵。 特社 A-II-4 行為與後果之間的關係與評估。	個步驟。 2. 能針對問題情境提出至少兩種解決方案。 3. 能評估不同方案的可能後果。	並說出問題。 2. 解決方案百寶袋： 師生共同發想與討論，建立解決問題的步驟圖卡。 3. 後果預測遊戲： 透過選擇題或角色扮演，讓學生練習預測不同方案的結果。	實作評量	案後果預測表
第五週 至 第八週	4	單元二： 解開衝突的密碼	特社 2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突。	特社 B-II-4 衝突情境的因應。	1. 能辨識常見的衝突情境與原因。 2. 能在成人協助下，說出和平解決衝突的方法。 3. 能以「我」開頭的句子表達感受與需求。	1. 衝突變變變： 透過情境故事與角色扮演，讓學生練習說出和平解決衝突的句子。 2. 「我訊息」練習單： 教導學生「當你…，我感到…，我希望…」的句型，並練習填寫。 3. 衝突情境卡： 讓學生分組討論並演練不同衝突情境的解決方式。	觀察記錄 口語評量 實作評量	衝突情境卡、「我訊息」學習單、和平解決衝突步驟圖
第九週 至 第十二週	4	單元三： 身體界線與自我保護	特社 2-II-6 了解性器官的隱私性及轉移觸摸的注意力。 特社 2-II-7 與他人相處時，分辨安全或危險的情境與人物。	特社 B-II-5 危險情境的判別。	1. 能認識自己的身體與隱私部位。 2. 能說出「不」來拒絕不舒服的身體接觸。 3. 能尋求信	1. 身體界線紅綠燈： 運用身體圖，讓學生學習區分安全、不確定與危險的身體接觸。 2. 說「不」練習： 透過角色扮演，練習以堅定的語氣說「不」並配合手勢。 3. 我的安全網： 製作安全網	觀察記錄 口語評量 實作評量	身體界線圖、安全網名單學習單、說「不」練習腳本

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

					任的成人協助。	圖，讓學生寫下可以信任的師長與家人名單。		
第十三週 至 第十七週	5	單元四：團隊合作大挑戰	特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。 特社 3-II-2 在小組中分工合作完成自己的工作。	特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。	1. 能聽從指示完成小組任務。 2. 能適當分享自己的想法與傾聽他人意見。 3. 能主動向小組成員尋求協助。	1. 合作拼圖任務：分組完成大型拼圖，練習分工合作與溝通。 2. 聽說練習活動：運用「老師說」或「接力畫畫」遊戲，練習傾聽與指令追隨。 3. 團隊任務卡：透過卡牌遊戲，讓學生練習在不同角色中完成任務。	觀察記錄 實作評量 小組互動評量表	合作拼圖、接力畫畫單、團隊任務卡
第十八週 至 第二十一週	4	單元五：自信之星閃閃發光	特社 1-II-3 嘗試以各種形式自我安慰與獎勵。 特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。	特社 A-II-3 自我接納與激勵。 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。	1. 能說出自己的優點與進步之處。 2. 能認可他人的優點與表現。 3. 能將所學的社會技巧運用到不同情境。	1. 我的優點樹：學生在樹狀圖上寫下自己的優點與進步。 2. 稱讚小天使：設立「稱讚小天使」，讓學生互相說出讚美的話語。 3. 社會技巧闖關趣：結合上、下學期所學單元，設計情境式闖關活動，檢視學生學習成效。	觀察記錄 口語評量 實作評量	我的優點樹學習單、稱讚小天使卡、社會技巧闖關卡

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。