

臺南市立歸仁區歸仁國小 115 學年度第一學期六年級彈性學習 社會技巧 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱		社會技巧課程	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(21)節		
彈性學習課程 四類規範		3. ☒ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☒ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
設計理念		體察個人與群體的關係						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養		E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。						
課程目標		1.辨別自己的情緒。 2.學習溝通技巧並能運用。						
配合融入之領域或議題		☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☒ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
表現任務		1.能說出自己當下得情緒感覺及原因 (1)生氣時 (2)被拒絕時 2.能表達自己的想法 (1)主動開口 (2)知道尋求他人的幫忙						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 週 第 2 週	2	課程認識與期待	特社 2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話 題。。 特社 2-III-10 檢	特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法。 特社 A-III-3 行為與後果之間	理解課程的重要性 (班級、資源班)	1.引起動機 2.教師說明技巧與動作 3.示範 4.練習	口頭回答或利用情緒卡表達	ppt

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			視發生衝突的原因並設法自我修正。	的關係與評估。 特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。		5. 相互回饋 6. 增強與總結		
第 3 週 第 4 週	2	我會練習說 (問題解決)	特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。		指定的情境下，練習對話	1. 引起動機 2. 教師說明技巧與動作 3. 示範 4. 練習 5. 相互回饋 6. 增強與總結	口頭回答或利用情緒卡表達	ppt
第 5 週 第 6 週	2	我會練習說 (同理心練習)	特社 3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。		指定的情境下，練習對話	1. 引起動機 2. 教師說明技巧與動作 3. 示範 4. 練習 5. 相互回饋 6. 增強與總結	口頭回答或利用情緒卡表達	ppt
第 7 週 第 8 週 第 9 週	3	情緒處理			說出自己的感覺 理解別人的心情	利用圖卡、突發事件，討論自己的情緒及應對方法	口頭回答或利用情緒卡表達	情緒卡 圖卡
第 10 週 第 11 週 第 12 週	3	問題解決			練習說出原因 說出可以改見的方法	利用圖卡、突發事件，討論自己的情緒及應對方法	使用小白板寫出自己應該遵守的規範	情緒卡 圖卡
第 13 週 第 14 週 第 15 週	3	保護自己			說出自己的界線	利用圖卡、新聞事件，討論自己的感覺及應對方法	說出身體不可被碰觸的地方	ppt
第 16 週	4	課堂問題解決				1. 引起動機	口頭回答或	ppt

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第 17 週 第 18 週 第 19 週		班級偶發事件討論			理解事情的原因、 討論解決方法	2. 教師說明技巧與動作 3. 示範 4. 練習 5. 相互回饋 6. 增強與總結	利用情緒卡 表達是事件中自己的反省與感想	
第 20 週 第 21 週	2	綜合與應用			說出這學期的學習 內容	上台發表	認識自己的 改變	檢核表

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市立歸仁區歸仁國小 115 學年度第二學期六年級彈性學習 社會技巧 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	社會技巧課程	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(19)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ■特殊需求領域課程 身障類:□生活管理■社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立發展 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程 4. □其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學							
設計理念	體察個人與群體的關係							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	1.辨別自己的情緒。 2.學習溝通技巧並能運用。							
配合融入之領域或議題	■國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 ■健康與體育 ■生活課程 □科技 □科技融入參考指引 ■性別平等教育 ■人權教育 □環境教育 □海洋教育 ■品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 ■安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 ■家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育							
表現任務	1.能說出自己當下得情緒感覺及原因 (1)生氣時 (2)被拒絕時 2.能表達自己的想法 (1)主動開口 (2)知道尋求他人的幫忙							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 或學習單
第1週	1	我的寒假生活	特社 2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。 特社 2-III-	特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法。 特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評	能開口表達	1.引起動機 2.教師說明技巧與動作 3.示範 4.練習 5.相互回饋	說出寒假去哪裡、自己的心情	小百板

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			10 檢視發生衝突的原因並設法自我修正。	估。 特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。		6. 增強與總結		
第 2 週	1	校園安全	特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。		知道保護自己	練習說出拒絕別人身體觸碰	1. 能說出身上不可以觸碰的地方 2. 知道身體是自己的	Ppt 小百板 繪本
第 3 週 第 4 週 第 5 週	3	情緒處理 (表達快樂、生氣、悲傷)	特社 3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。		表達自己的情緒	故事討論 說出事情的原因和解決方法	能說出自己當下的情緒	繪本 情緒卡
第 6 週 第 7 週 第 8 週	3	問題解決 (班級事務討論)			能快樂的與人互動	1. 引起動機 2. 教師說明技巧與動作 3. 示範 4. 練習 5. 相互回饋 6. 增強與總結	說出解決辦法、表達適當的心情	桌遊、情緒卡
第 9 週 第 10 週 第 11 週	3	溝通表達 (角色扮演、回答問題、求助)			適當的情境說出自己的想法	旅遊、戶外教學分享	口頭回答或利用情緒卡表達	情緒卡 圖卡
第 12 週 第 13 週 第 14 週	3	溝通表達 (角色扮演、表達感恩) (情緒卡、手作卡片)			表達感謝	寫卡片 錄製感謝小短片	寫一份感謝的紙條給我喜歡的人	情緒卡 圖卡

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第 15 週 第 16 週 第 17 週 第 18 週 第 19 週	5	轉銜準備 畢業週			1 認識自己即將 就讀的國中 2 參與轉銜會議	國中影片 簡報	1 知道自己就 讀的國中 2 理解課程的 差異	ppt
--	---	-------------	--	--	-------------------------------	------------	----------------------------------	-----