

臺南市公立歸仁區歸仁國民小學 115 學年度第一學期六年級彈性學習 特殊需求領域 課程計畫(☐普通班/ ☐藝才班/ ☐體育班/ ☒特教班：自閉巡)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ☐特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☒ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程							
設計理念	針對在課堂中常有的干擾行為、強烈情緒波動以及不當人際互動等問題，以結構化與視覺化的教學策略為核心。課程計畫分為兩學期共十大單元，旨在協助學生提升自我覺察、學習情緒調節方法，並掌握適當的溝通與人際互動技巧，最終目標為減少干擾行為，並建立健康的同儕關係。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。							
課程目標	一、能辨識與表達自己的情緒，並嘗試使用情緒調節策略。 二、能學習並實踐課堂常規，減少干擾行為。 三、能區辨適當與不當的身體接觸，並學習表達需求與界線。							
配合融入之領域或議題	☐國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☒綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☒品德教育 ☒生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☒家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☐國際教育							
表現任務								
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 至 第四週	4	單元一：情緒大 探索-認識與表 達情緒	特社 1-III-1 覺 察與處理負向情 緒及壓力。	特社 A- III-1 負向 情緒與壓力的 察覺與處	1. 能辨識與 說出至少三 種情緒名 稱。	情緒臉譜：透過表情圖卡與 繪本，引導學生辨識情緒， 並練習說出「我現在很生 氣」。	察評量 口語回答	繪本、表情圖 卡、情緒溫度計

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

				理。	2. 能覺察情緒的強度，並以情緒溫度計表達。	我的情緒溫度計： 讓學生練習使用情緒溫度計，覺察情緒的強度。 情緒連連看： 結合不同情境圖片與情緒名稱，練習配對。		
第五週至第八週	4	單元二：情緒管理小幫手-學習調節情緒策略	特社 1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法。	特社 A-III-2 壓力源的評估與處理。	1. 能說出至少兩種冷靜策略。 2. 能在師長提醒下，嘗試使用紓壓方法。	情緒調節策略大集合： 介紹深呼吸、肌肉放鬆等不同冷靜策略。 我的紓壓百寶箱： 讓學生製作個人化工具卡，並練習使用。 情境演練： 透過角色扮演，練習在真實情境中應用紓壓方法。	實作評量 教師觀察	自編工具卡、學習單
第九週至第十二週	4	單元三：課堂小達人-掌握課堂常規	特社 3-III-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。	特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。	1. 能理解課堂中老師與同學發言的時機。 2. 能練習舉手發言，不隨意插話。	發言紅綠燈： 運用紅綠燈圖卡，提醒學生等待發言的時機。 課堂規矩大富翁： 透過桌遊方式，讓學生認識並遵守課堂常規。 學生觀察家： 讓學生觀察並紀錄同學在課堂上遵守規矩的行為，並給予口頭鼓勵。	教師觀察 參與態度	發言紅綠燈圖卡、學習單、桌遊
第十三週至第十七週	5	單元四：溝通超級星-練習口語表達	特社 3-III-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。	特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。	1. 能說出自己的需求與想法，不過于干擾行為。	「我想說…」練習： 讓學生練習以句型「我想說…」或「我需要…」表達。 口語表達情境演練： 透過圖片或小短劇，練習在不同情	口頭評量 實作評量	自編練習句型卡、繪圖本、情境圖卡

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

					2. 針對不願書寫，能練習以口語或繪圖替代。	境下表達需求。 非口語溝通大挑戰 ：介紹並練習眼神、手勢等非口語溝通方式。		
第十八週 至 第二十一 週	4	單元五：身體界線大作戰 -認識個人空間與身體界線	特社 2-III-3 能參與社交情境，並應用適當的社交技能。	特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。	1. 能區辨身體界線，並說出「我的個人空間」。 2. 能以適當的口語或非口語方式拒絕不當接觸。	個人空間呼拉圈 ：透過呼拉圈建立個人空間概念，並練習說出拒絕句型。 「好身體，壞身體」情境卡 ：辨識並討論哪些是適當的身體接觸。 身體界線角色扮演 ：針對不當接觸的情境，練習以適當的口語或非口語方式拒絕。	角色扮演 口語評量	呼拉圈、情境圖卡、自編學習單

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立歸仁區歸仁國民小學 115 學年度第二學期六年級彈性學習 特殊需求領域 課程計畫(☐普通班/ ☐藝才班/ ☐體育班/ ☒特教班：自閉巡)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ☐特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☒ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程							
設計理念	針對在課堂中常有的干擾行為、強烈情緒波動以及不當人際互動等問題，以結構化與視覺化的教學策略為核心。課程計畫分為兩學期共十大單元，旨在協助學生提升自我覺察、學習情緒調節方法，並掌握適當的溝通與人際互動技巧，最終目標為減少干擾行為，並建立健康的同儕關係。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。							
課程目標	一、能辨識與表達自己的情緒，並嘗試使用情緒調節策略。 二、能學習並實踐課堂常規，減少干擾行為。 三、能區辨適當與不當的身體接觸，並學習表達需求與界線。							
配合融入之領域或議題	☐國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☒綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☒品德教育 ☒生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☒家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☐國際教育							
表現任務								
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 至 第四週	4	單元六：挫折 bye bye-處理不如意事	特社 1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法。	特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評	1. 能辨識不如意事件帶來的壓力感受。	挫折情境卡：討論遊戲輸了或沒得到想要的東西時，應如何應對。 我的挫折故事：讓學生分享	實作評量 教師觀察	自編挫折情境卡、學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

				估。	2. 能在師長引導下，運用至少一種紓壓方法。	一個近期感到挫折的經驗，並討論可行的處理方式。 「正向思考」超能力：學習將負面想法轉化為正面想法的技巧。		
第五週至第八週	4	單元七：衝突變變-學習解決衝突	特社 1-III-3 嘗試解決生活上的問題。	特社 B-III-3 衝突情境的因應。	1. 能辨識衝突發生的原因與情境。 2. 能說出至少兩種解決衝突的方式。	衝突情境繪本：閱讀與討論繪本，辨識衝突發生的原因。 「雙贏」解決方案：介紹「輪流」、「分享」等解決衝突的策略。 衝突情境演練：針對常見衝突（如搶東西）進行角色扮演，練習溝通與協商。	角色扮演 口語評量	自編衝突情境腳本、學習單、繪本
第九週至第十二週	4	單元八：社交小偵探-練習人際互動	特社 2-III-3 能參與社交情境，並應用適當的社交技能。	特社 B-III-1 正負向訊息的判斷。	1. 能練習以適當的眼神與口語與人互動。 2. 能在師長引導下，嘗試加入團體遊戲。	眼神與表情大考驗：透過圖片或影片，練習觀察他人的眼神與表情，判斷其情緒。 「你好，我可以加入嗎？」練習：教導學生主動加入團體遊戲的句型與技巧。 友誼地圖：讓學生畫出自己的友誼地圖，並討論如何維持友誼。	教師觀察 實作評量	社交故事繪本、圖卡、自編學習單
第十三週至第十七週	5	單元九：友情大考驗-面對拒絕與挫折	特社 2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。	特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。	1. 能理解被拒絕是正常的，學習接納被拒絕的感受。 2. 能在被拒	社交故事：透過故事討論被拒絕的情境，並引導學生思考可以怎麼做。 「拒絕」與「被拒絕」練習：練習以適當的方式拒絕他人，並在被拒絕時處理自	口語評量 參與態度	社交故事繪本、自編學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

					絕後，說出至少一種讓自己感覺好一點的方法。	己的情緒。 自我安慰百寶箱 ：鼓勵學生找出被拒絕後能讓自己感覺好一點的方法。		
第十八週 至 第二十一週	4	單元十：我的友誼藍圖-統整社交技巧	特社 2-III-5 明瞭每個人都有獨特的地方，交友時不以單一標準或條件選擇。	特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。	1. 能統整本學期所學，在真實情境中應用。 2. 能說出自己學會的社交技巧，並規劃未來的交友目標。	情境闖關遊戲 ：設計綜合性的社交情境關卡，讓學生應用所學技巧。 「我的社交技能樹」 ：讓學生回顧並說出本學期學到的三項社交技巧。 未來友誼目標 ：討論並規劃未來想在人際互動上達成的目標。	實作評量 口語回答	自編闖關遊戲卡、學習單

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。