

學習主題名稱	溝通訓練	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ■特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☒ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立研究 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. □其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	(一) 培養溝通訊息的理解與表達能力。 (二) 運用有效且流暢的溝通方式達到溝通目的。 (三) 培養溝通的意願，促進人際互動與社會參與。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通							
課程目標	1. 訊息理解-能理解與他人對話的內容。 2. 訊息表達-能以合適說話節奏及發音表達。 3. 互動交流-溝通中斷時能進行修補。 4. 合作參與-依據他人的理解狀況調整自己的溝通方式與策略。 5. 合作參與-進行主題式的討論與分享。							
配合融入之領域或 議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引			☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☒ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育				
表現任務	能以合適說話節奏表達，運用複雜句型描述事件及對話互動。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第 1 至 5 週	5	第一單元美好時刻	特溝 1-sA-5 理解與他人對話的內容。 特溝 2-sA-4 以複雜句型進行對話。	特溝 B-sP-2 構音、音量及說話節奏。 特溝 B-sA-1 符合語法的複雜句型。	1. 能聽辨特定單音及各課與之相關字、詞。 2. 能正確發出特定單音及各課與之相關字、詞。 3. 能在口述時，以合適說話節奏	1. 閱讀文章、觀看影片或在情境描述後，透過問答方式，從重點句或前後文關係的方式來推測他人意圖或理解內容。	觀察及口語評量	1. 配合南一六年級語文領域單元
第 6 至 10 週	5	第二單元工作圖像	特溝 3-sA-4 溝通中斷時能進行修補。 特溝 4-sA-5 依據他人的理解狀況調整自己的溝通方式與策略。	特溝 B-sA-3 聊天或討論的技巧。 特溝 B-sA-4 摘要他人說話內容的技巧。	4. 和他人對話後，能回答關於對話內容的問題。 5. 能以複雜句型進行對話（符合語法的複雜句型）。	2. 提供複雜句型選擇，練習用完整語句及文章結構說出文章內容		2. 自選教材：情境事件圖卡、讀本、短文、影片
第 11 至 15 週	5	第三單元問題解決		特溝 B-sA-5 評論事物或分享想法的技巧。	6. 能溝通中斷時能進行修補(重複/修正/添加/確認)。 7. 在訊息未被對方如期接收時，能調整自身的說話方式(放慢語	3. 指定句型及語詞，練習說出複合句子 4. 安排不同情境、主題進行對話、演練，練習聊天或討論的技巧。 5. 練習溝通修補策略：重複、修正、		
第 16 至 21 週	6	第四單元文學之窗						

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

					速、重述) 8. 能進行主題式的討論後彙整出摘要內容並重述。	添加、確認 6. 老師提示事件要素及因果關係，學生練習完整表達事件訊息。		
--	--	--	--	--	-----------------------------------	---	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立歸仁區歸仁國民小學115學年度第二學期六年級彈性學習溝通訓練課程計畫(☐普通班/☐藝才班/☐體育班/☒特教班)

學習主題名稱		溝通訓練	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(19)節		
彈性學習課程 四類規範		3. 特殊需求領域課程 身障類： ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類： ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立研究 其他類： ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
設計理念		(一) 培養溝通訊息的理解與表達能力。 (二) 運用有效且流暢的溝通方式達到溝通目的。 (三) 培養溝通的意願，促進人際互動與社會參與。						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養		E-B1具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通						
課程目標		1. 訊息理解-能理解與他人對話的內容。 2. 訊息表達-能以合適說話節奏及發音表達。 3. 互動交流-溝通中斷時能進行修補。 4. 合作參與-依據他人的理解狀況調整自己的溝通方式與策略。 5. 合作參與-進行主題式的討論與分享。						
配合融入之領域或 議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 閱讀素養 多元文化教育 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 國際教育		
表現任務		能以合適說話節奏表達，運用複雜句型描述事件及對話互動。						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第 1 至 5 週	5	第一單元文學你我他	特溝 1-sA-5 理解與他人對話的內容。 特溝 2-sA-4 以複雜句型進行對話。 特溝 3-sA-4 溝通中斷時能進行修補。 特溝 4-sA-5 依據他人的理解狀況調整自己的溝通方式與策略。	特溝 B-sP-2 構音、音量及說話節奏。 特溝 B-sA-1 符合語法的複雜句型。 特溝 B-sA-3 聊天或討論的技巧。 特溝 B-sA-4 摘要他人說話內容的技巧。 特溝 B-sA-5 評論事物或分享想法的技巧。	1. 能解讀他人表達訊息時的意圖。 2. 能解讀他人表達訊息時的情緒及感受。 3. 能理解與他人對話的內容。 4. 能以複雜句型進行對話（符合語法的複雜句型）。 5. 能溝通中斷時能進行修補（重複/修正/添加/確認）。 6. 能用文章結構進行敘事的技巧以與人溝通協調。 7. 能以輪流、保持對話、傾聽進行聊天或討論的技巧在與人合作	1. 閱讀文章、觀看影片或在情境描述後，透過問答方式，從重點句或前後文關係的方式來推測他人意圖或理解內容。 2. 提供複雜句型選擇，練習用完整語句及文章結構說出文章內容 3. 指定句型及語詞，練習說出複合句子 4. 安排不同情境、主題進行對話、演練，練習聊天或討論的技巧。 5. 練習溝通修補策略：重	觀察及口語評量	1. 配合南一六年級語文領域單元 2. 自選教材：情境事件圖卡、讀本、短文、影片
第 6 至 10 週	5	第二單元往夢想起飛						
第 11 至 15 週	5	第三單元給年輕的你						
第 16 至 19 週	4	閱讀充電站						

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

					時進行溝通協調。 8. 能回應他人的指導與建議(參與活動時的口語應對技巧)。 9. 能依據他人的理解狀況調整自己的溝通方式與策略(構音、音量及說話節奏)。	複、修正、添加、確認 6. 老師提示事件要素及因果關係，學生練習完整表達事件訊息。		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。