

## 臺南市歸仁區歸仁國民小學 115 學年度第 1 學期二年級彈性學習 社會技巧 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                         |                                     |                     |                             |                                                    |              |                |
|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------------------------------|---------------------|-----------------------------|----------------------------------------------------|--------------|----------------|
| 學習主題名稱                   | 社會技巧                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 實施年級<br>(班級組別)          | 二年級                                 | 教學節數                | 本學期共( 21 )節                 |                                                    |              |                |
| 彈性學習課程<br>四類規範           | <b>3. ■特殊需求領域課程</b><br>身障類:□生活管理■社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用<br>資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立研究<br>其他類:□藝術才能班及體育班專門課程<br><b>4. □其他類課程</b><br>□本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                         |                                     |                     |                             |                                                    |              |                |
| 設計理念                     | 針對其在情緒覺察、他人情緒辨識及社會互動的特殊需求。以「社會技巧」綱要為基礎，設計「自我情緒控管」、「他人情緒辨識與處遇」及「人際互動實戰」三大主軸。透過情境演練、視覺化提示與社交故事，逐步引導學生從自我情緒調節，擴展至同理他人感受，最終能自然運用社會技巧與同儕建立良好互動，促進校園生活適應。。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                         |                                     |                     |                             |                                                    |              |                |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養 | 特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。<br>特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式的能力，解決情緒問題。<br>特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                         |                                     |                     |                             |                                                    |              |                |
| 課程目標                     | 1. 學習控制自身情緒：能說出開心、生氣、難過等基本情緒，並嘗試跟著深呼吸。<br>2. 學習辨別他人情緒樣態及處遇方式：能觀察他人的表情並知道對方的情緒狀態。<br>3. 理解他人感受並樂於與他人互動：能主動與同學打招呼，並遵守遊戲規則。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                         |                                     |                     |                             |                                                    |              |                |
| 配合融入之領域或議題               | <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div> <input type="checkbox"/>國語文   <input type="checkbox"/>英語文   <input type="checkbox"/>英語文融入參考指引   <input type="checkbox"/>本土語<br/> <input type="checkbox"/>數學   <input type="checkbox"/>社會   <input type="checkbox"/>自然科學   <input type="checkbox"/>藝術   <input checked="" type="checkbox"/>綜合活動<br/> <input type="checkbox"/>健康與體育   <input type="checkbox"/>生活課程   <input type="checkbox"/>科技   <input type="checkbox"/>科技融入參考指引         </div> <div> <input checked="" type="checkbox"/>性別平等教育   <input type="checkbox"/>人權教育   <input type="checkbox"/>環境教育   <input type="checkbox"/>海洋教育   <input checked="" type="checkbox"/>品德教育<br/> <input checked="" type="checkbox"/>生命教育   <input checked="" type="checkbox"/>法治教育   <input type="checkbox"/>科技教育   <input type="checkbox"/>資訊教育   <input type="checkbox"/>能源教育<br/> <input type="checkbox"/>安全教育   <input type="checkbox"/>防災教育   <input type="checkbox"/>閱讀素養   <input type="checkbox"/>多元文化教育<br/> <input type="checkbox"/>生涯規劃教育   <input type="checkbox"/>家庭教育   <input type="checkbox"/>原住民教育   <input type="checkbox"/>戶外教育   <input type="checkbox"/>國際教育         </div> </div> |                         |                                     |                     |                             |                                                    |              |                |
| 表現任務                     | 適當的與同儕互動，適應校園生活。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                         |                                     |                     |                             |                                                    |              |                |
| 課程架構脈絡                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                         |                                     |                     |                             |                                                    |              |                |
| 教學期程                     | 節數                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 單元與活動名稱                 | 學習表現<br>校訂或相關領域與<br>參考指引或<br>議題實質內涵 | 學習內容<br>(校訂)        | 學習目標                        | 學習活動                                               | 學習評量         | 自編自選教材<br>或學習單 |
| 1-3 週                    | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 主題一：我的情緒溫度計<br>(認識基本情緒) | 特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。           | 特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨 | 能分辨並說出自己<br>是開心、生氣還是<br>難過。 | 1. 搭配高年級學長的情緒溫度計，學習指認「笑臉、哭臉、生氣臉」圖卡。<br>2. 說出自己今天的心 | 實作評量<br>口語問答 | 自編自選教材         |

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

|         |   |                          |                                     |                        |                             |                                                                                    |              |        |
|---------|---|--------------------------|-------------------------------------|------------------------|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------|
|         |   |                          |                                     |                        |                             | 情。<br>3. 在圖紙上畫出自己的表情。                                                              |              |        |
| 4-7 週   | 4 | 主題一：我的情緒溫度計<br>(冷靜小法寶)   | 特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力           | 特社 A-II-1 基本情緒的表達      | 在生氣或難過時，能在引導下跟著做深呼吸。        | 1. 學習模仿「像吹氣球一樣深呼吸」的動作。<br>2. 當大哥哥演練生氣時，跟著一起做冷靜動作。<br>3. 認識自己的「冷靜區」(如角落的抱枕)。        | 行為觀察<br>實作評量 | 自編自選教材 |
| 8-10 週  | 3 | 主題二：情緒雷達掃描器<br>(猜猜看他怎麼了) | 特社 2-I-2 了解人與人之間喜歡、親密與不喜歡、排斥的表現及差異  | 特社 B-I-1 溝通訊息的意義       | 能觀察同學的表情，猜測對方的情緒。           | 1. 觀察高年級同學的表情扮演，說出是開心還是生氣。<br>2. 認識簡單的肢體動作(例如：哭泣代表難過)。<br>3. 玩「表情配對」遊戲。            | 口語問答<br>遊戲評量 | 自編自選教材 |
| 11-14 週 | 4 | 主題二：情緒雷達掃描器<br>(呼呼與拍拍)   | 特社 3-II-5 在知悉他人生病或受傷時，主動報告師長並表達安慰之意 | 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達 | 知道別人在難過或生氣時，可以安靜陪伴或尋求老師幫助。。 | 1. 討論「別人哭哭時我可以怎麼做？」(拍拍他、拿衛生紙)。<br>2. 練習在遇到同學衝突時，不加入爭吵，趕快找老師。<br>3. 角色扮演：安慰難過的小熊娃娃。 | 行為觀察<br>實作評量 | 自編自選教材 |
| 15-17 週 | 3 | 主題三：友誼搭建橋樑<br>(有禮貌的打招呼)  | 特社 2-I-6 主動打招呼和自我介紹                 | 特社 B-I-3 人際關係的建立       | 能看著對方，主動說「你好」、「早安」。         | 1. 學習看著同學的眼睛揮手說你好。<br>2. 和高年級學長一起練習互相自我介紹(我叫○○○，我喜歡車                               | 口語問答<br>行為觀察 | 自編自選教材 |

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

|         |   |                           |                                  |                           |                             |                                                                                                    |              |        |
|---------|---|---------------------------|----------------------------------|---------------------------|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------|
|         |   |                           |                                  |                           |                             | 子)。<br>3. 闖關遊戲：向三位不同的人打招呼。                                                                         |              |        |
| 18-21 週 | 4 | 主題三：友誼搭<br>建橋樑<br>(排隊與輪流) | 特社 2-I-12 與<br>他人相處時，遵<br>守基本的禮儀 | 特社 B-I-5<br>性別互動的<br>基本禮儀 | 能在團體遊戲中等<br>待自己的順序，不<br>插隊。 | 1. 學習「輪流」的概<br>念：一人一次。<br>2. 和學長一起玩桌<br>遊，練習說「換我<br>了」、「換你了」。<br>3. 實際參與小型同樂<br>會，練習遵守簡單的<br>遊戲規則。 | 實作評量<br>綜合評量 | 自編自選教材 |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

## 臺南市歸仁區歸仁國民小學 115 學年度第 2 學期二年級彈性學習 社會技巧 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

| 學習主題名稱                   | 社會技巧                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 實施年級<br>(班級組別)        | 二年級                                 | 教學節數              | 本學期共( 21 )節            |                                                   |              |                |
|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-------------------------------------|-------------------|------------------------|---------------------------------------------------|--------------|----------------|
| 彈性學習課程<br>四類規範           | <b>3. ■特殊需求領域課程</b><br>身障類:□生活管理■社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用<br>資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立研究<br>其他類:□藝術才能班及體育班專門課程<br><b>4. □其他類課程</b><br>□本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                       |                                     |                   |                        |                                                   |              |                |
| 設計理念                     | 下學期延續混齡架構，重點放在「社會意圖的理解」與「小組合作」。配合五年級的衝突解決與二年級的基礎合作，四年級學生將學習區分同儕行為的「故意」與「不小心」，並在混齡任務中承擔中階的指定分工（例如：協助引導二年級，或配合五年級的指令），學會清楚且有禮貌地表達自身需求，提升團體適應力。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                       |                                     |                   |                        |                                                   |              |                |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養 | 特社-E-A1 具備辨識、表達情緒的能力。<br>特社-E-A2 具備運用策略冷靜與抒發壓力的能力。<br>特社-E-C2 具備理解他人感受並學習與人分享、互動。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                       |                                     |                   |                        |                                                   |              |                |
| 課程目標                     | 1. 學習控制自身情緒：遇到困難時不立刻生氣，能舉手請大人幫忙。<br>2. 學習辨別他人情緒樣態及處遇方式：知道不小心弄到別人要說對不起。<br>3. 理解他人感受並樂於與他人互動：能安靜聽別人說話，並聽從指令完成簡單合作。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                       |                                     |                   |                        |                                                   |              |                |
| 配合融入之領域或議題               | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引<br><input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育<br><input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |                       |                                     |                   |                        |                                                   |              |                |
| 表現任務                     | 適當的與同儕互動，適應校園生活。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                       |                                     |                   |                        |                                                   |              |                |
| 課程架構脈絡                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                       |                                     |                   |                        |                                                   |              |                |
| 教學期程                     | 節數                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 單元與活動名稱               | 學習表現<br>校訂或相關領域與<br>參考指引或<br>議題實質內涵 | 學習內容(校訂)          | 學習目標                   | 學習活動                                              | 學習評量         | 自編自選教材<br>或學習單 |
| 1-3 週                    | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 主題一：遇到困難怎麼辦<br>(問題大小) | 特社 3-I-3 遇到困難時，等待時機求助               | 特社 A-I-2 壓力的察覺與面對 | 遇到不會做或不開心的事情，能舉手找老師幫忙。 | 1. 學習區分「我可以自己做」和「我需要幫忙」的事情。<br>2. 練習舉手表白：「老師，我需要幫 | 實作評量<br>口語問答 | 自編自選教材         |

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

|         |   |                         |                                         |                     |                           |                                                                                      |              |        |
|---------|---|-------------------------|-----------------------------------------|---------------------|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------|
|         |   |                         |                                         |                     |                           | 忙」。<br>3. 配合高年級學長的問題分類，學習把小問題放開。                                                     |              |        |
| 4-7 週   | 4 | 主題一：遇到困難怎麼辦<br>(接受失敗)   | 特社 1-I-5 遵守教室規則                         | 特社 A-II-3 自我接納與激勵   | 玩遊戲輸了或積木倒了時，能接受大人的安慰。     | 1. 探討「輸了沒關係」的想法。<br>2. 練習在遊戲輸了的時候說「下次再努力」，不摔東西。<br>3. 和學長一起玩合作遊戲，體驗過程比輸贏更重要。         | 行為觀察<br>實作評量 | 自編自選教材 |
| 8-10 週  | 3 | 主題二：玩笑還是嘲笑？<br>(他是不是在玩) | 特社 2-I-8 分辨與表達衝突的原因、情境與後果               | 特社 B-I-4 衝突的原因及情境分析 | 能分辨同學是輕輕碰到還是在打人，並用口語表達感受。 | 1. 討論「玩遊戲」與「欺負」的不同。<br>2. 練習說「我不喜歡這樣，請停下來」。<br>3. 觀看高年級學長的示範，分辨哪些動作是安全的。             | 口語問答<br>角色扮演 | 自編自選教材 |
| 11-14 週 | 4 | 主題二：化解衝突小使者<br>(我會說對不起) | 特社 2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果 | 特社 B-II-4 衝突情境的因應   | 不小心弄到別人或做錯事時，能說出「對不起」。    | 1. 學習什麼時候該說對不起(例如：撞到人、弄壞東西)。<br>2. 練習好好的說「對不起，我不是故意的」。<br>3. 在老師引導下，和發生衝突的同學握手或點頭和好。 | 行為觀察<br>實作評量 | 自編自選教材 |
| 15-17 週 | 3 | 主題三：合作無間大挑戰<br>(我是小幫手)  | 特社 3-I-2 依指示完成簡單的工作                     | 特社 B-II-3 團體的基本規範   | 能聽從老師或學長的簡單指令，完成合作任務。     | 1. 學習「聽指令做事」：例如把紅色的積木拿過來。<br>2. 與高年級學長合作完成建築任務(擔任遞                                   | 實作評量<br>同儕評量 | 自編自選教材 |

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

|         |   |                       |                       |                     |                       |                                                                                           |              |        |
|---------|---|-----------------------|-----------------------|---------------------|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------|
|         |   |                       |                       |                     |                       | 送零件的小幫手)。<br>3. 學習完成任務後一起慶祝說「我們做到了！」。                                                     |              |        |
| 18-21 週 | 4 | 主題三：不同的聲音<br>(安靜聽別人說) | 特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話 | 特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守 | 在同學或老師說話時，能看著對方並保持安靜。 | 1. 學習「專心聽」的動作：眼睛看、耳朵聽、嘴巴閉起來。<br>2. 在小組討論時，學習等待別人說完才舉手發言。<br>3. 和學長一起進行期末回顧分享，給予專心聆聽的同學鼓勵。 | 行為觀察<br>綜合評量 | 自編自選教材 |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。