

臺南市立歸仁區歸仁國民小學 115 學年度第一學期一年級彈性學習 社會技巧 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	社會技巧課程	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ■特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☒ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	體察個人與群體的關係							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	1.辨別自己的情緒。 2.學習溝通技巧並能運用。							
配合融入之領域或議題	☒國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☒健康與體育 ☒生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☒性別平等教育 ☒人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☒品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☒安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☒家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☐國際教育							
表現任務	1.能說出自己當下得情緒感覺及原因 (1)生氣時 (2)被拒絕時 2.能檢視自己上課狀態及與人互動情形 (1)學習專心 (2)遵守約定							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第1週 第2週	2	團體規範 認識資源班	特社 1-I-1 分辨與 表達基本的正向或 負向情緒。 特社 2-I-6 主動打 招呼和自我介紹。	特社 A-I-1 基 本情緒的認識 與分辨。 特社 B-I-3 人 際關係的建	能上臺發表	1.引起動機 2.教師說明技 巧與動作 3.示範 4.練習	口頭回答或 利用情緒卡 表達	學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。	立。 特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守		5. 相互回饋 6. 增強與總結		
第 3 週 第 4 週	2	新班級、新同學、新老師	特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係 特社 3-I-2 依指示完成簡單的工作。		認識班級導師	1. 引起動機 2. 教師說明技巧與動作 3. 示範 4. 練習 5. 相互回饋 6. 增強與總結	口頭回答或利用情緒卡表達	學習單
第 5 週 第 6 週	2	我的上課情形	特社 3-I-3 遇到困難時，等待時機求助。 特社 3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求。 特社 3-I-5 遵守教室規則		說出我喜歡的課程	1. 引起動機 2. 教師說明技巧與動作 3. 示範 4. 練習 5. 相互回饋 6. 增強與總結	口頭回答或利用情緒卡表達	學習單
第 7 週 第 8 週 第 9 週	3	情緒處理 (我輸了、我贏了、嘲笑)			能說出輸贏的感覺	利用圖卡、突發事件，討論自己的情緒及應對方法	口頭回答或利用情緒卡表達	情緒卡圖卡
第 10 週 第 11 週 第 12 週	3	問題解決 (考試篇、運動會、戶外教學)			遵守考試、運動會及戶外教學規範	利用圖卡、突發事件，討論自己的情緒及應對方法	使用小白板寫出自己應該遵守的規範	情緒卡圖卡
第 13 週 第 14 週 第 15 週	3	保護自己 (認識自己的身體、校園安全、霸凌)			建立自己的安全圈	利用圖卡、新聞事件，討論自己的感覺及應對方法	說出身體不可被碰觸的地方	ppt
第 16 週	4	人際關係			分享我的好朋友	1. 引起動機	1. 利用檢核	桌遊

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第 17 週 第 18 週 第 19 週					利用下課時間做自己的事	2. 教師說明技巧與動作 3. 示範 4. 練習 5. 相互回饋 6. 增強與總結	表規劃下課時間 2. 能簡單介紹我的好朋友	
第 20 週 第 21 週	2	綜合與應用			說出這學期的學習內容	上台發表	說出(寫出)這學期學到的三件事及心情	

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市立歸仁區歸仁國民小學 115 學年度第二學期一年級彈性學習 社會技巧 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	社會技巧課程	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ■特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☒ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	體察個人與群體的關係							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	1.辨別自己的情緒。 2.學習溝通技巧並能運用。							
配合融入之領域或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☒ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
表現任務	1.能說出自己當下得情緒感覺及原因 (1)生氣時 (2)被拒絕時 2.能檢視自己上課狀態及與人互動情形 (1)學習專心 (2)遵守約定							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 或學習單
第1週	1	過年經驗大分享	特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社 2-I-6 主動打招呼和自我介紹。	特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 特社 B-I-3 人際關係的建立。	舉手表達	1.引起動機 2.教師說明技巧與動作 3.示範 4.練習 5.相互回饋	說出過年去哪裡、自己的心情	小百板

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。	特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守		6. 增強與總結		
第 2 週	1	校園安全	特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係 特社 3-I-2		保護自己	練習說出拒絕別人身體觸碰	1. 能說出身上不可以觸碰的地方 2. 知道身體是自己的	Ppt 小黑板 繪本
第 3 週 第 4 週 第 5 週	3	情緒處理 (表達快樂、生氣、悲傷)	依指示完成簡單的工作。 特社 3-I-3 遇到困難時，等待時機求助。		說出自己的情緒	故事討論 說出事情的原因和解決方法	能說出自己當下的情緒	繪本 情緒卡
第 6 週 第 7 週 第 8 週	3	問題解決 (桌遊介紹、帶領技巧、問題解決)	特社 3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求。 特社 3-I-5 遵守教室規則		能快樂的與人互動	1. 引起動機 2. 教師說明技巧與動作 3. 示範 4. 練習 5. 相互回饋 6. 增強與總結	說出解決辦法、表達適當的心情	桌遊、情緒卡 (繪本-獅響起) 低年級:我會專心寫功課(期待)
第 9 週 第 10 週 第 11 週	3	溝通表達 (角色扮演、回答問題、求助)			說出旅行的準備、心情	旅遊、戶外教學分享	口頭回答或利用情緒卡表達	情緒卡 圖卡
第 12 週 第 13 週 第 14 週	3	溝通表達 (角色扮演、表達感恩) (情緒卡、手作卡片)			表達感謝	寫卡片 錄製感謝小短片	寫卡片給媽媽	情緒卡 圖卡

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第 15 週 第 16 週 第 17 週 第 18 週	4	我在班上的上課情形			練習專心的方法 遵守與老師的規定	1. 引起動機 2. 教師說明技巧與動作 3. 示範 4. 練習 5. 相互回饋 6. 增強與總結	利用檢核表檢視在班級的上課情形	ppt
第 19 週 第 20 週 第 21 週	3	綜合應用			說出自己這學期的學習結果	1. 引起動機 2. 教師說明技巧與動作 3. 示範 4. 練習 5. 相互回饋 6. 增強與總結	利用檢核表檢視學習成果	桌遊