

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

臺南市公立歸仁區歸仁國民小學 115 學年度(第一學期)四年級彈性學習開創國際課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	探索周遭小生物 Creature Master	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	互動與關聯：探索人與生物間的關聯性，表達自己的想法，並應用所學於日常生活中。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養 E-C2 樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	以繪本認識生活周遭各種不同的動物，故事事件發生的原由、角色的反應與互動，在閱讀中用英語表達與模仿角色的正向行為，以培養對問題的思考並獲得理解與認同。				
配合融入之領域 或議題	☐國語文 ☐英語文 ☒英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☒自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☐國際教育				
總結性 表現任務	聽動物說故事分享會： 1. 認識並以英語文說出繪本中的內容 2. 動物繪本角色扮演：改編繪本故事事件發生的原由、角色的反應與互動 3. 聽動物說故事發表活動				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
動物大觀園 (5) 能改寫繪本 Dear Zoo 或 Cows in the kitchen 內容，以英語演出 ➡ 天要塌了 (6) 能改編 Henny Penny 內容 並以英語演出 ➡ 大嘴婆婆 (5) 能改編繪本 There was an old lady who swallowed a fly 及以英語文演出 ➡ 聽動物說故事分享會 (5) 角色扮演動物，依動物之特性說簡短之英語文故事					

本表為第一單元教學流設計/(本學期(年)共四個單元)

單元名稱	動物大觀園	教學期程	第 1 週至第 5 週	教學節數	5 節 200 分鐘
------	-------	------	-------------	------	---------------

學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	· 英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 · 英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 · 自 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。			
	學習內容(校訂)	· 英 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 · 自 INe-II-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。 · 自 INd-II-3 生物從出生、成長到死亡有一定的壽命，透過生殖繁衍下一代。			
	學習目標	學生能以英語演出並改寫繪本內容。			
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式＋要看 到什麼？	學習資源
	2	1.What animal is that? 2.What sound do they have?	1. 介紹繪本 Cows in the kitchen (1)朗讀繪本 (2)延伸活動 (3)鼓勵學生獨自朗讀 2. 聆聽 Cows in the kitchen 歌曲 3. 學生分組練習歌詞內容 4. 上台表演歌曲	學生能演唱 Cows in the kitchen 歌曲(在學習吧上傳朗讀內容)	1. 繪本簡報 2. 繪本歌曲
	3	試著依照動物的習性來改寫可能的劇本。	二、介紹繪本 Dear Zoo 1. 學生以動物布偶或頭套做繪本內容的練習演出 2. Dear Zoo 學習單改寫繪本內容 3. 上台分享改寫的繪本內容	學生能以英語演出 Dear Zoo 的繪本內容並能完成繪本改寫學習單(在學習吧上傳朗讀內容)	3. 繪本簡報 4. 繪本改寫學習單

本表為第二單元教學流設計/(本學期(年)共四個單元)

本表為第二單元教學流設計/(本學期(年)共四個單元)					
學習重點	單元名稱	天要塌了	教學期程	第 6 週至第 11 週	教學節數 6 節 240 分鐘
	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	· 英 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 · 英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 · 自 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。			
	學習內容(校訂)	· 英 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 · 英 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 · 自 INe-II-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。 · 自 INd-II-3 生物從出生、成長到死亡有一定的壽命，透過生殖繁衍下一代。			
	學習目標	能以英語演出繪本內容			
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源
	3	1. Why did they think that the sky is falling? 2. Who was the one start the story? 3. 三人成虎?	1. 介紹繪本 Henny Penny (1)朗讀繪本 (2)延伸活動 (3)鼓勵學生獨自朗讀	1. 學生能朗繪本。 2. 學生能根據回答問題。 學生能飾演動物並演出 Henny Penny 繪本內	1. 繪本簡報 2. 繪本動物著色單與木棒
	3	1. 這些動物有怎麼樣的習性呢? 2. 如何在故事內容中呈現出這樣的習性，並且改編故事內容。	2. 學生根據動物可能的習性與動作演出 3. 學生能按照繪本內容演出，並可以改編故事結局。		

本表為第三單元教學流設計/(本學期(年)共四個單元)

單元名稱		大嘴婆婆	教學期程	第 12 週至第 16 週	教學節數	5 節 200 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 英 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 自 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。				
	學習內容(校訂)	英 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 英 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 自 INe-II-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。				
	學習目標	能演唱繪本歌曲並完成學習單。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式＋要看 到什麼？	學習資源
		2	1. What did the old lady swallowed? 2. What happened in her stomach?	1. 介紹繪本 There was an old lady who swallowed a fly (1)朗讀繪本 (2)延伸活動 (3)鼓勵學生獨自朗讀 2. 聆聽繪本歌曲 3. 學生分組練習歌詞內容	學生能演唱 There was an old lady who swallowed a fly 歌曲並完成學習單	1. 繪本簡報 2. 繪本歌曲 3. 繪本學習單
		3	1. 每組 4-5 人，一起上台表演歌曲。	4. 上台表演歌曲 5. 學生完成大嘴婆婆學習單		

單元名稱		聽動物說故事分享會	教學期程	第 17 週至第 21 週	教學節數	5 節 200 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	· 英 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 · 自 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。				
	學習內容(校訂)	· 英 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 · 自 INa-II-7 生物需要能量（養分）、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。				
學習目標		角色扮演動物，依動物之特性說簡短之英語文 故事				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式＋要看 到什麼？	學習資源
		6	1. 你有沒有想過，如果螞蟻、蝴蝶或者貓咪會說話，他們就能跟你講故事？ 2. 記錄、分享和「動物」各種溫馨、有趣、傷心、難忘的故事。 3. 說出你的疑問，大家會傾聽回答。	1. 聽故事繪本 2. 說故事引導： 2. 分享會 (1)學習專心傾聽態度 (2)培養遵守遊戲規則 (3)認識動物的名稱 (4)學習模仿動物的特徵及動作 (5)完整說出故事內容	扮演喜歡的動物角色，並依動物特色說出簡短故事。	1. 繪本簡報 2. 學習單

臺南市公立歸仁區歸仁國民小學 115 學年度(第二學期)四年級彈性學習開創國際課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	生活規畫家 Schedule Planning	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	模式：認識時間，具備掌控及管理時間，並安排自己的休閒生活，體驗安排與實踐處理日常生活問題。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養 E-C2 樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	藉由連結日常生活的時間、星期，能用英語文妥善安排自己的時間行程與休閒生活，藉此讓學生了解時間管理的重要性，體驗安排與實踐處理日常生活問題。				
配合融入之 領域或議題	☐國語文 ☐英語文 ■英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ■自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ■生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☐國際教育				
總結性 表現任務	行程規劃之創作並上台發表：(1. 能以英語表達時間的概念 2. 生活規劃 3. 創作行程規劃 4. 上台發表)				
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
時間羅盤 (6) 能以英語表達時間的 概念，具備「聽、 說」的基本語文素養 ➡ 悅讀月曆 (5) 能以英語表達星期的 問與答，具備「聽、 說」的基本語文素養 ➡ 生活規劃家 (5) 能以英語表達一天的 行程，具備「聽、 說」的基本語文素養 ➡ 大冒險家 (5) 能以英語表達一週的 營隊活動，樂於與人 互動，並與團隊成員 合作之素養					

單元名稱		時間羅盤	教學期程	第 1 週至第 6 週	教學節數	6 節 240 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	· 英 5-II-3 能以正確的發音及適切的速率朗讀簡易句型的句子。 · 自 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。				
	學習內容(校訂)	· 英 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 · 英 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 · 自 INc-II-2 生活中常見的測量單位與度量。				
	學習目標	能以英語表達時間的概念				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式＋要看 到什麼？	學習資源
		6	1. What's the time Mr. Wolf? 2. 寫下自己理想的時間規劃。 3. 寫下自己實際的生活安排。	1. 介紹繪本 What's the time Mr. Wolf (1)朗讀繪本 (2)延伸活動 時間管理與作息安排 (1) 認識自我時間與規劃 (2) 個人與家庭生活的協調與規劃 (3)鼓勵學生獨自朗讀 2. 完成 time Bingo 學習單。 3. 玩野狼抓人的繪本互動遊戲。	學生能完成 time Bingo 學習單並能依野狼的指令進行活動	1. 繪本簡報 2. time Bingo 學習單

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

單元名稱	悅讀月曆	教學期程	第 7 週至第 11 週	教學節數	5 節 200 分鐘
------	------	------	--------------	------	---------------

學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	· 英 2-II -6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 · 自 po-II -1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。			
	學習內容(校訂)	· 英 Ac-II -3 第二學習階段所學字詞。 · 英 B-II -1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 · 自 INc-II -2 生活中常見的測量單位與度量。			
	學習目標	能以英語回答有問 月曆的問 題			
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式＋要看 到什麼？	學習資源
	5	1. 根據繪本的關鍵字，找出毛毛蟲要經歷哪些階段才能變成毛毛蟲，請將其階段用英文寫下來。 2. 認識 Sunday、Monday、Tuesday、Wednesday、Thursday、Friday、Saturday 的由來。	1. 介紹繪本 The Very Hungry Caterpillar (1)朗讀繪本 (2)延伸活動 我是時間之主：學習管理自我時間 (3)鼓勵學生獨自朗讀 2. 聆聽繪本歌曲 3. 學生分組練習歌詞內容 4. 上台表演歌曲	學生能演唱星期 (Sunday、Monday、Tuesday、Wednesday、Thursday、Friday、Saturday) 的相關歌曲	1. 繪本簡報 2. 繪本歌曲

單元名稱	生活規劃家	教學期程	第 12 週至第 16 週	教學節數	5 節 200 分鐘
------	-------	------	---------------	------	---------------

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	· 英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 · 英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 · 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，了解並遵守道德規範，培養公民意識。			
	學習內容(校訂)	· 英 Ac-II -3 第二學習階段所學字詞。 · 英 B-II -1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 · 綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。			
	學習目標	能以英語 表達一天 的行程			
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式＋要看 到什麼？	學習資源
	5	1. 透過本單元可以了解時間安排。 2. 我們透過這首歌的哼唱，改寫成自己的行程表。 3. 透過行程表，看到些什麼？ 4. 時間都被有效地運用了嗎？ 5. 有沒有更好的安排方式？	1. 介紹繪本 Here We Go Round the Mulberry Bush (1)朗讀繪本 (2)延伸活動：能知道管理時間的好處，並養成良好的生活習慣。藉由體驗活動讓學生能了解 應該在什麼時間做什麼事情 較適當，另外經由提問了解 學生在經過一堂課後，是否 已知道管理時間的好處。 (3)鼓勵學生獨自朗讀 2. 聆聽繪本歌曲 3. 學生分組自創歌 詞動作 4. 上台表演歌曲	學生能用自創 的歌詞動作表 演 Here We Go Round the Mulberry Bush 歌曲	1. 繪本簡報 2. 繪本歌曲

單元名稱		大冒險家	教學期程	第 17 週至第 21 週	教學節數	5 節 200 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	· 英 2-II -6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 · 英 5-II -3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 · 英 6-II -2 積極參與各種課堂練習活動。 · 綜 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。				
	學習內容(校訂)	· 英 Ac-II -3 第二學習階段所學字詞。 · 英 B-II -1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 · 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。				
	學習目標	學生能以英語表達一週的活動安排				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式＋要看 到什麼？	學習資源
		6	1. 根據我們對自己的行程，寫出一週計畫表。 2. 討論自己的行程表，哪些時間太長了？ 3. 根據自己的行程表，哪些是你想要但是還沒安排進去的行程？ 4. 為自己設計一週的活動安排。 5. 為自己設計一份一週的期末考試複習安排，並執行之。	1. 介紹繪本故事 Buzz and Bob's big adventure (1)朗讀繪本 (2)延伸活動 (3)鼓勵學生獨自朗讀 2. 為自己設計一份一週的活動安排 3. 上台發表	學生能以英語念讀繪本中的單字並發表一週活動安排，	1. 繪本影片 2. 繪本學習單