

臺南市公立歸仁區歸仁國民小學 115 學年度第一學期四年級彈性學習 活力歸仁課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱		活力歸仁	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(21)節		
彈性學習課程 四類規範		3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類： ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類： ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類： ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☒ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☒ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
設計理念		交互作用-各法定及教育議題間透過學習單、分組討論、口頭回答問題等形式，產生對公民意識與道德規範的影響。						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養		E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。						
課程目標		性別平等教育、家庭教育、安全教育等法定重要議題，透過體驗、實踐、基本語文素養等形式，培養生活環境中的美感體驗，並探索公民問題，學會處理日常生活遇到的問題，養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會道德規範，進而主動關注公共議題與培養公民意識，關懷生態環境。						
配合融入之領域或議題		☐國語文 ☐英語文 ☒英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☒綜合活動 ☒健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☒科技融入參考指引 ☒性別平等教育 ☐人權教育 ☒環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☒生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☒安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☒家庭教育 ☐原住民教育☒戶外教育 ☐國際教育						
表現任務		不同的議題透過分組討論、口頭回答問題、情境模擬、體驗實踐…等形式，培養探索問題的思考能力，學會處理日常生活遇到的問題進而養成健康、成長、感恩有品格之活力歸仁兒童。						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-6 週	6	性別平等教育- 男生女生一樣行	健 1a-II-1 認識身心健康基本 改念與意義。 性 E3 覺察性別角色的	健 Db-II-2 性別角色刻板現象 並與不同性別者之 良好互	1. 認識性別 刻板印象的意義。 2. 破除性別 刻板化印	1. 性別印象的快問快答 動。 2. 引讀繪本《薩琪到底有 沒有小雞雞》。 3. 教師引導說明玩具無分男	1. 實作： 完成「男生女生一 樣行」學 習單。	1. 《薩琪到底有 沒有小雞雞》、 《紅公雞》 2. 「性別刻板印 象—職業選擇

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	動。 健 Fa-II-1 自我價值提升的原則。	象對自我發展的限制。 3. 學習尊重兩性的意見與想法。	女，不要受性別影響而限制。 4. 引讀《紅公雞》繪本，並指導學童完成「男生女生一樣行」學習單。 5. 播放網路有關「性別刻板印象—職業選擇篇」的影片，職業沒有男女之分，不要受刻板印象影響。	2. 實踐：認真觀賞「性別刻板印象—職業選擇篇」的影片。	篇」、「吳季剛」的影片。 3. 「男生女生一樣行」學習單。 國教輔導教案-瞭解性別你我他，尊重生活齊共享
第 7-8 週	2	交通安全一把罩 安全教育-過馬路時看一看	綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。	綜 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。	1. 理解交通指揮手勢的意義。 2. 能遵守交警的指示行走。 3. 理解夜晚、雨天時能見度大幅降低帶來的危險並知道應如何選擇、醒目安全的衣物或雨具。	1. 展示交通指揮手勢的意義。 2. 換我做做看。 3. 動腦想一想。	實踐：了解交通指揮手勢的意義	交通指揮手勢意義資料 參考交通部 交通安全課程模組
第 9 週	1	二、啟動心能量 2. 生命的舵手	1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。	Ad-II-1 情緒的辨識與調適 Ad-II-2 正向思考的策略。	了解正向思考的重要性並經由典範故事，學習不同的正向思考策略並	檢核自己生活態度及行為表現，找到需要改進處來加以調整。	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	

					加以實踐。			
第 10-12 週	3	家庭教育 我愛我的家	綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 家 E6 關心及愛護家庭成員。	綜 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。	1. 了解分擔能力範圍內的家事之重要性。 2. 了解家事是全家人共有的，家事應該要全家人分工合作。 3. 能主動參與家事，家務分工，並了解家事是要全家人共同參與的。	1. 欣賞《朱家故事》繪本 PPT 2. 教師引導討論繪本相關問題。 3. 繪本延伸討論(延伸提出相關問題) 4. 我的媽媽(家人)是超人：學生在紙上畫出媽媽(家人)的樣子。	1. 學生能回答繪本相關問題。 2. 學生能分享相關之做家事經驗及感想。 3. 學生能分享媽媽(家人)在心中的角色 4. 學生能在紙上畫出媽媽(家人)的樣子。	1. 「家事分工」學習單 2. 《朱家故事》繪本 PPT 3. 「我的媽媽(家人)是□□，總是□□□」學習單。
第 13-15 週	3	性侵害防治教育 國教輔導教案-蝴蝶朵朵-熟人性侵害防治	健 1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	Db-II-2 性別角色刻板現象並與不同性別者之良好互動。 Db-II-3 身體自主權及其危害之防範與	1. 瞭解自己或別人的身體是應受到尊重的。 2. 知道不當的觸摸或言語上與身體上的性騷擾都	1. 討論繪本《蝴蝶朵朵》。 2. 透過就醫經驗的分享，協助學生建立自我照顧的能力及正確的就醫觀念。	實踐：回答繪本相關問題並分享。	繪本《蝴蝶朵朵》

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

				求助策略。	是不應該、不合理的。			
第 16-21 週	6	戶外教育-來去鹿港—老街巡禮 (融入生命教育1)	戶 E5 善用教育外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為) 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。	1. 體驗大自然與生活的關係 2. 團體活動的參與態度 3. 人類對環境及生態資源的影響	1. 認識大自然與生活的關係 2. 培養團體活動的參與態度 3. 認識人類對環境及生態資源的影響	1. 參訪鹿港老街導覽 2. 觀光工廠 DIY 活動體驗	1. 實踐：仔細聆聽導覽。 2. 實作：積極參與 DIY 活動課程。	戶外教育學習單 作文

臺南市公立歸仁區歸仁國民小學 115 學年度第二學期四年級彈性學習 活力歸仁 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱		活力歸仁	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(21)節		
彈性學習課程 四類規範		3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☒ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☒ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☒ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
設計理念		交互作用-各法定及教育議題間透過學習單、分組討論、口頭回答問題等形式，產生對公民意識與道德規範的影響。						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養		E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。						
課程目標		性別平等教育、家庭教育、性侵害防治教育等法定重要議題，透過體驗、實踐、基本語文素養等形式，培養生活環境中的美感體驗，並探索公民問題，學會處理日常生活遇到的問題，養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會道德規範，進而主動關注公共議題與培養公民意識，關懷生態環境。						
配合融入之領域 或議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育		
表現任務		不同的議題透過分組討論、口頭回答問題、情境模擬、體驗實踐…等形式，培養探索問題的思考能力，學會處理日常生活遇到的問題進而養成健康、成長、感恩有品格之活力歸仁兒童。						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第 1-2 週	2	校慶運動會(融入生命教育 1)	健 2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為 生 E2 理解人的身體與心理面向。	學校運動賽會	1. 了解各個競賽項目的規範與要求。 2. 了解目前自身達到的競賽要求程度。 3. 加強自身運動技能及團隊合作	1. 參加全員賽跑 2. 100M 精英競賽 3. 趣味競賽 4. 大隊接力	實作：積極參與各項活動。 實踐：表現運動家精神	
第 3 週	1	一、溝通學問大 1. 溝通有訣竅	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	1. 探討溝通不良的因素，並找出合宜的溝通方式與態度。 2. 探討意見不同時的溝通方式及解決辦法，並自我評估溝通效能。	1. 分享與他人互動時的溝通經驗。 2. 覺察與他人互動時的溝通方式及對人際的影響	口語評量 實作評量 高層次紙筆評量	

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第 4-6 週	3	藥草古今史- 仁壽宮	戶 E5 善用教育外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為） 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。	1. 體驗大自然與生活的關係 2. 團體活動的參與態度 3. 人類對環境及生態資源的影響	1. 認識大自然與生活的關係 2. 培養團體活動的參與態度 3. 認識人類對環境及生態資源的影響	教學準備 回顧社會第一單元內容，探索家鄉老故事-仁壽宮。 參訪規劃 活動：參觀「仁壽宮」 （一）藉由導覽認識歸仁的中心大廟-仁壽宮以及敬拜的主神-保生大帝。 （二）從藥籤的內容，紀錄相關的藥草。 （三）訪問仁壽宮的服務人員，了解家鄉居民與仁壽宮的故事。 回顧省思 引導學生寫下旅程中的記錄，最後完成一篇遊記小短文。	1. 實踐：仔細聆聽導覽。 2. 實作：積極參與DIY 活動課程。	戶外教育學習單 作文
第 7 週	1	壹、健康新世界 二. 逗陣來長大	1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。 3a-II-2 能於生活中獨立操作基本的健康技能。 4a-II-2 展現促進健康的行為。	Da-II-1 良好的衛生習慣。 Da-II-2 身體各部位的功能與衛生保健的方法。 Fb-II-1 自我健康狀態檢視方法與健康行為的	1. 能了解規律運動對生長發育的重要性。 2. 能自我檢視身體的成長情形。 3. 能訂定運動計畫，培養規律運動的習慣。	1. 分組討論規律運動對生長發育的重要性。 2. 分組訂定運動計畫，培養規律運動的習慣。	口語評量	

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第 8-13 週	6	性別平等教育－我是小勇士 國教輔導教案－相信自己，勇敢求助（1 節）	綜 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	維持原則。 綜 Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 綜 Ad-II-2 正向思考的策略。 綜 Ba-II-1 自我表達的適切性。 綜 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。	1. 了解對情緒表達的性別刻板印象。 2. 學會有效的溝通技巧。 3. 學會理性的情緒表達方式。	1. 分組討論並上台演出勇敢的行為，教師總結：其實勇敢和性別沒有關係，不論男生或女生，都可以做出勇敢的行為。 2. 教師繼續針對「生氣王子」繪本內容說明：不論男生或女生，遇到事情的時候都會有類似的情緒反應，並沒有限制情緒表達的方式。 3. 指導學生完成「我是小勇士」學習單，並總結：不論男生或女生，都會有心情不好的時候，當我們有不愉快的情緒時，一定要設法紓解，才不會影響到身體的健康。	1. 實作：完成「我是小勇士」學習單。 2. 實踐：演出勇敢的行為。	1. 「生氣王子」繪本。 2. 「處理不愉快的情緒」影片。 3. 「我是小勇士」學習單。
第 14-16 週	3	家庭教育－百善孝為先	綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 家 E4 兒童的家庭責任。	綜 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。	1. 經由影片與故事得到孝順的觀念。 2. 了解家庭中的角色並參與家庭活動 3. 鼓勵思考問題並找	1. 觀賞「一休和尚」、「孝順餅和蠟燭」小故事，教師總結：天下的父母都是愛孩子的，孩子與父母的牽絆，是不可分割的。 2. 製作感恩卡片。	1. 實踐：認真聆聽故事仔細思考，並能認真參與討論。 2. 實作：製作感	1. 「一休和尚」、「孝順餅和蠟燭」小故事 2. 製作感恩卡片材料

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

					出正確答案。		恩卡片。	
第 17-19 週	3	性侵害防治教育-我是身體的主人	1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	Db-II-2 性別角色刻板現象並與不同性別者之良好互動。 Db-II-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。	1. 瞭解自己或別人的身體是應受到尊重的。 2. 知道不當的觸摸或言語上與身體上的性騷擾都是不應該、不合理的。	1. 討論影片「嘟嘟生氣了」、「做自己身體的主人」。 2. 透過影片討論，協助學生建立自我照顧的能力及正確的求助觀念。	實踐：學生能說出求助方法。	1. 「我是好主人-嘟嘟生氣了」-- <u>兒童性侵害防治宣導影片</u> --衛生福利部監製 2. 「我是好主人-做自己身體的主人」-- <u>兒童性侵害防治宣導影片</u> --衛生福利部監製
第 20-21 週	2	小心自由行 安全教育-穿越道路 停看聽	綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	綜 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。	1. 了解交通標誌的意義。 2. 能了解交通事故的可怕，並能統整出正確的交通安全概念。	1. 詢問學生看過什麼樣的交通標誌?分組討論並將之畫下。 2. 學生分享自己聽過的交通事故。 3. 統整活動。	實作：畫出正確的交通標誌。 3. 能分享自己的想法。	交通標誌圖 參考交通部 交通安全課程模組

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。