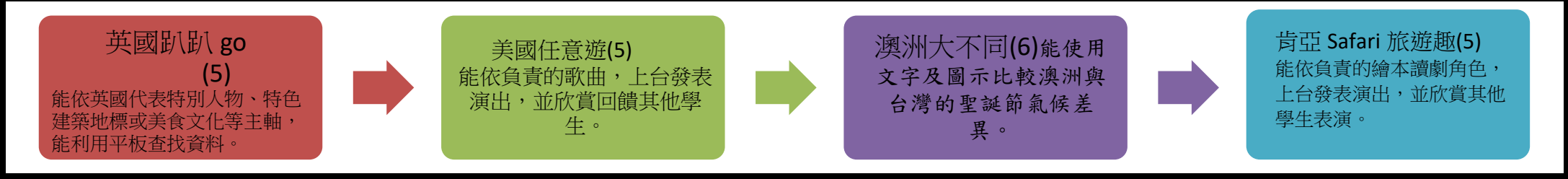


C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

臺南市公立歸仁區歸仁國民小學 113 學年度(第一學期)五年級彈性學習開創國際課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	遨遊世界 Traveling	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	差異與多元：認識並理解世界不同國家的文化、代表特別人物、特色建築地標或美食等。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-C2 具備與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	能與團隊成員合作，查找國際事務，並認識世界不同國家的文化、代表特別人物、特色建築地標或美食等，進而包容世界文化的多元性。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出 現在學習表現	☐國語文 ☒英語文 ☒英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☒綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☒科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☒國際教育				
總結性 表現任務 須說明引導基 準：學生要完成 的細節說明	1. 學生能分組使用平板查找英國特色資料；學生能使用 padlet 分組合作完成國家介紹。 2. 學生能認識美國特色及有名繪本作家 Eric Carl，並上台演唱歌曲及欣賞他組同學表演。 3. 學生能認識澳洲當地特色，並且能使用文字及圖示比較澳洲與台灣的聖誕節氣候差異。 4. 學生能認識肯亞相關繪本，並發表讀劇演出				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



本表為第一單元教學流設計/(本學期(年)共四個單元)

單元名稱	英國趴趴 go	教學期程	第 1 週至第 5 週	教學節數	5 節 200 分鐘
------	---------	------	-------------	------	---------------

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	英 2-III -9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 英 7-III -3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。 綜 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 運 c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。 國 E5 發展學習不同文化的意願。			
	學習內容(校訂)	英 Ad-III -2 簡易、常用的句型結構。			
學習目標		能依自己負責的英國代表特別人物、特色建築地標或美食文化等主軸，使用平板查找資料，並利用 padlet 完成國家介紹。			
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式＋要看到什麼？	學習資源
	5	一、教師提問:有去過英國嗎? 二、拿出地圖，請小朋友指出英國的位置。 三、認識英國的名人嗎? 例如: 英國女王、哈利波特。 四、生活周遭有跟英國相關的人事物嗎? 例如: 英式下午茶。 五、教師請學生分組並使用 padlet 完成英國介紹。	1. 學生能藉由教材及影片認識英國。 2. 學生分組，依照特別人物、特色建築地標或美食文化等主題，使用平板查找資料。 3. 使用 padlet 分組合作完成英國介紹。 4. 學生欣賞各組發表並發問或給回饋。	學生能使用 padlet 完成英國介紹並上台發表。	1. 自編教材 2. 自編 ppt 3. 平板

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

◎參考說明檢附如後

本表為第二單元教學流設計/(本學期(年)共四個單元)					
單元名稱		美國任意遊	教學期程	第 6 週至第 10 週	教學節數 5 節 200 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	英 1-III -6 能聽懂課堂中所學的字詞 英 2-III -2 能說出課堂中所學的字詞。 綜 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 運 c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。			

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

		國 E5 發展學習不同文化的意願。			
	學習內容(校訂)	英 Ae-III -1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇 英 Ad-III -2 簡易、常用的句型結構。			
學習目標		能依負責的歌曲，上台發表演出，並欣賞回饋其他學生。			
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源
	5	一、教師提問:有去過美國嗎? 二、拿出地圖，請小朋友指出美國的位置。 三、教師引導:美國的官方語言、首都、建築物、名人及美食有哪些? 四、教師提問:有沒有看過美國作家 Eric Carl 的繪本?例如:好餓好餓的毛毛蟲、Today is Monday。 五、教師引導學生在沒看字幕的情況下完成 Today is Monday 的歌詞填空。 六、讓學生分組，練唱 Today is Monday	1. 學生能藉由教材及影片認識美國。 2. 學生能認識美國有名繪本作者 Eric Carl。 3. 學生完成歌詞填空。 4. 將學生分組，提供歌曲歌詞，分組練習歌曲讀唸，學生分組演練並上台發表演出。	學生能上台演唱歌曲。	1. 自編教材 2. 自編 ppt 3. Youtube 影片 (https://www.youtube.com/watch?v=ryYF1vI--as) 4. 平板

本表為第三單元教學流設計/(本學期(年)共四個單元)

單元名稱					
澳洲大不同		教學期程	第 11 週至第 16 週	教學節數	6 節 240 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	英 2-III -9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 英 7-III -3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。 綜 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 國 E5 發展學習不同文化的意願。			
	學習內容(校訂)	英 Ad-III -2 簡易、常用的句型結構。			

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

學習目標		學生能認識澳洲當地特色，並且能使用文字及圖示比較澳洲與台灣的聖誕節氣候差異。			
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源
	6	一、教師提問:有去過澳洲嗎? 二、拿出地圖，請小朋友指出澳洲的位置。 三、生活周遭有跟澳洲相關的人事物嗎? 四、教師引導學生完成國家特色紀錄表:澳洲的官方語言、首都、建築物、名人及美食有哪些? 五、配合聖誕節播放澳洲聖誕歌曲影片，請學生觀察影片中澳洲當地人聖誕節的穿著及當地氣候。	1. 完成國家特色紀錄表 2. 學生使用文字及圖示比較澳洲與台灣的聖誕節氣候差異。	學生能完成國家特色紀錄表。	1. 自編教材 2. 自編 ppt

本表為第四單元教學流設計/(本學期(年)共四個單元)					
單元名稱		肯亞 Safari 旅遊趣	教學期程	第 17 週至第 21 週	教學節數
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	英 1-III -12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 英 2-III -9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 英 7-III -3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。 綜 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 國 E5 發展學習不同文化的意願。			
	學習內容(校訂)	英 Ad-III -2 簡易、常用的句型結構。 英 Ae-III -1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇			
學習目標		能依自己負責的繪本讀劇角色，上台發表演出，並欣賞回饋其他學生表演。			
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式+要看到什麼？
					學習資源

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

	5	一、教師提問:有去過肯亞嗎? 二、拿出地圖，請小朋友指出肯亞的位置。 3、生活周遭有跟肯亞或非洲國家相關的人事物嗎? 四、教師介紹繪本 Handa' s surprise 五、教師引導學生練習 RT 六、學生引導學生上台發表	1. 學生能藉由教材及影片認識肯亞。 2. 將學生分組提供故事繪本 RT 讀劇劇本，分配學生角色。 3. 分組演練並上台發表演出。 4. 學生欣賞各組發表並發問或回饋。	學生能上台發表演故事繪本 RT 讀劇。	1. 自編教材 2. 自編 ppt 3. Youtube 影片 https://www.youtube.com/watch?v=oUdLhWdrITQ
--	---	--	--	----------------------------	--

臺南市公立歸仁區歸仁國民小學 112 學年度(第二學期)五年級彈性學習開創國際程計畫

學習主題名稱 (中系統)	「食」尚玩家 Food around the world	實施年級 (班級組別)	五年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	差異與多元：能以英語介紹各國的美食。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-C2 具備與團隊成員合作之素養 E-C3 具備理解與關心國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	能與團隊成員合作，查找國際事務完成各項任務上台分享，並認識世界不同國家的美食，進而包容文化的多元性。				
配合融入之 領域或議題	☐國語文 ☒英語文 ☒英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☒綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☒科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☐國際教育				
總結性 表現任務	1. 查找日本美食食譜，完成海報，上台分享。 2. 能了解墨西哥料理，完成閱讀紀錄表。 3. 能以英語說出泰國單字，扮演餐廳人員。 4. 學生能分組完成世界各國美食海報，並上台分享。				
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
異國料理日本篇 (5)查找日本美食食譜，完成海報，上台分享。 → 異國料理墨西哥篇 (5) 能了解墨西哥料理，完成閱讀紀錄表。 → 異國料理泰國篇 (6) 能以英語說出泰國單字，扮演餐廳人員。 → 世界美食大總匯 (5) 學生能分組完成世界各國美食海報，並上台分享。					

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

單元名稱		異國料理日本篇	教學期程		第 1 週至第 5 週	教學節數	5 節 200 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關 領域與 參考指引或 議題實質內 涵	英 2-III -9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 英 7-III -3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。 綜 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 運 c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。 國 E5 發展學習不同文化的意願。					
	學習內容(校訂)	英 Ad-III -2 簡易、常用的句型結構。					
學習目標		認識日本美食英語單字，紀錄食譜並分享。					
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核 點，透過什麼工 具或形式+要看 到什麼？	學習資源	
		5	一、教師提問:有去過日本嗎? 二、拿出地圖，請小朋友指出日本的位置。 三、有吃過日本美食嗎? 四、教師介紹繪本 Sushi 五、教師提問:有沒有做過日本料理？知道怎麼做嗎？	1. 各組選擇一種日本美食，查找資料，將食譜做法，記錄在 padlet。 2. 各組輪流上台分享食譜。	能在 padlet 呈現食譜的英語食材關鍵字，能紀錄食譜並分享。	1. 自編教材 2. 自編日本美食單字 ppt 3. Youtube 影片 https://www.youtube.com/watch?v=Z3EkaCQ2sFs 4. 平板	

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

◎參考說明檢附如後

本表為第二單元教學流設計/(本學期(年)共四個單元)					
單元名稱	異國料理墨西哥篇	教學期程	第六 6 週至第 10 週	教學節數	5 節 200 分鐘

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	英 2-III -9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 英 7-III -3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。 綜 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 國 E5 發展學習不同文化的意願。			
	學習內容(校訂)	英 Ad-III -2 簡易、常用的句型結構。			
學習目標		能了解墨西哥料理，完成閱讀紀錄表。			
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習 活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點， 透過什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源
	5	一、Chicks and Salsa 繪本導讀 二、請學生完成閱讀紀錄表(書名、作者、單字、精選佳句、感想)	1. 學生能認識墨西哥特色美食。 2. 學生完成閱讀紀錄表	學生能完成閱讀紀錄表	1. 自編教材 2. 自編墨西哥美食單字 ppt 3. Youtube 影片 https://www.youtube.com/watch?v=AUALIZG6T8

本表為第三單元教學流設計/(本學期(年)共四個單元)

單元名稱		異國料理泰國篇	教學期程	第 11 週至第 16 週	教學節數	6 節 240 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	英 2-III -9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 英 7-III -2 能用字典查閱字詞的發音及意義。 英 7-III -3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。 綜 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 國 E5 發展學習不同文化的意願。				
	學習內容(校訂)	英 Ae-III -1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇 英 Ad-III -2 簡易、常用的句型結構。				

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

學習目標		能以英語說出泰國美食單字，並用英語角色扮演餐廳人員及顧客。			
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式＋要看到什麼？	學習資源
	6	一、教師提問:有去過泰國嗎? 二、拿出地圖，請小朋友指出泰國的位置。 三、有吃過泰國美食嗎? 四、教師引導學生用英語演出在泰國餐廳的對話。	1. 教師簡報泰國特色美食單字 2. 各組將單字設計成菜單 3. 各組輪流以英語當客人點餐與服務人員提供服務。	能製作泰國料理菜單，能成功扮演餐廳人員。	1. 自編教材 2. 自編泰國美食單字 ppt

本表為第四單元教學流設計/(本學期(年)共四個單元)

單元名稱		世界美食大總匯	教學期程	第 17 週至第 21 週	教學節數	5 節 200 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	英 2-III -9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 英 7-III -3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。 綜 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 國 E5 發展學習不同文化的意願。				
	學習內容(校訂)	英 Ad-III -2 簡易、常用的句型結構。				
學習目標		學生調查同學最愛的異國美食，並完成紀錄。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式＋要看	學習資源	

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

	劃			到什麼？	
	5	一、教師提問：還知道哪些世界美食？ 二、教師播放影片，請小朋友記錄影片中的食物在單字賓果卡。 三、教師引導：請利用平板查詢世界各國美食並製作海報。	1. 學生看影片將單字記錄在賓果卡。 2. 學生玩國家與美食配對遊戲！ 3. 學生分組製作世界各國特色美食海報。	學生分組製作世界不同國家美食海報。	1. 自編教材 2. Youtube 影片 3. 平板 https://www.youtube.com/watch?v=4uuGYHfnVRE 4. 海報

訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。