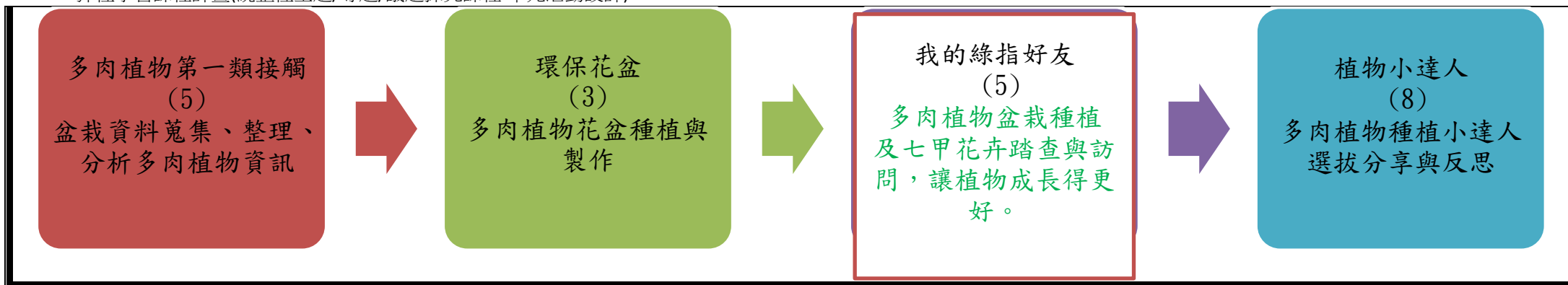


臺南市公立歸仁區歸仁國民小學 115 學年度(第一學期) 五年級彈性學習 翠映歸仁課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	植物小達人 我的綠指好友	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	互動與關聯：本校師生藉由盆栽製作與栽種，從中了解多肉植物之生長情形及栽種條件並訪談植物達人。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。				
課程目標	透過活動建立學生對美感構成的自信，進而能啟發學生的內在經驗與對生活及環境的美感連結，期望學生能擁有實作與創作的的能力，藉由覺知與動手操作，養成對生活環境的珍愛與保護。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☐國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☒社會 ☒自然科學 ☒藝術 ☒綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☒環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☐國際教育				
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	種植多肉植物作品並分享： 能認識多肉植物並設計屬於自己的盆栽，且動手栽種與裝飾。透過參與栽種過程，了解並實踐如何照顧盆栽植物，最後能整理觀察紀錄和心得，多肉植物小達人選拔並分享栽種成果與經驗感受。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



本表為第一單元教學流設計/(本學期共四個單元)

單元名稱		多肉植物第一類接觸	教學期程	第一週至第五週	教學節數	5 節 200 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	(社會) 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 (自然科學) po-III-1 能從學習活動、日常經驗 及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。				
	學習內容(校訂)	(社會) Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 (自然科學) Inf-II-4 季節的變化與人類生活的關係。				
學習目標		1. 對於社區重大產業發展，能藉著資料蒐集能力的增進而主動積極瞭解。 2. 能關心社區產業內容，進而欣賞並規劃應用於生活中。 3. 能察覺四季變化、分析資訊，決定實際操作的方向。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源	
	5	活動一：盆栽賞析與應用 • 觀看影片及相片中盆栽後，你們覺得盆栽讓家裡 感覺如何？ 活動二：認識當季盆栽植物	活動一：觀賞影片及相片。輪流介紹家中的盆栽，或說出盆栽和家中環境的感覺。	活動一：能蒐集盆栽相片、分享自己家中盆栽布置，並說出對盆栽的感	學生家中盆栽布置照片。	

		- 夏季多屬於綠葉、彩葉植物，開花植物則要冬末春季較多，各有各的美，你們想要種什麼盆栽呢？植物和季節有什麼關係呢？ 活動三：介紹、分析多肉植物 - 什麼是多肉植物？哪些是多肉植物？你們喜歡怎樣的植物呢？	活動二：認識各季節的盆栽植物；和同學討論喜歡的植物。 活動三：觀看、聆聽解說，並適時回答問題或提問多肉植物相關資訊。	覺。 活動二：了解氣候影響植物的生長，並說出喜歡何種植物的理由。 活動三：能記下或畫出多肉植物的名稱或樣子。並可以選出 2~3 種自己想試種的植栽	不同季節的盆栽相片、影片。 多肉植物介紹 PPT
本表為第二單元教學流設計/(本學期共四個單元)					
單元名稱		環保花盆	教學期程	第六週至第八週	教學節數 3 節 120 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	(自然領域) ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。 (藝術) 2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。			
	學習內容(校訂)	(自然科學) INf-III-4 人類日常生活中所依賴的經濟動植物及栽培養殖的方法。 (藝術) 視 P-II-2 藝術收藏、生活實作、環境布置			
學習目標		能畫出自己的環保花盆設計圖，並動手製作完成作品。			
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式+要看到什麼？
		3	- 請根據自己打算栽種的多肉植物盆栽，設計盆栽造型，繪製在學習單上。 - 利用回收的塑服罐開始製作盆栽花器。	- 繪畫環保花盆設計圖。 - 購買及準備材料 - 依據設計圖，製作出自己獨一無二的花盆。	學習資源 能繪畫設計圖並完成環保花盆的成品。 - 花盆設計學習單 - 製作環保花盆的塑服罐、保特瓶罐等。

			4. 展示自己的成品，分享自己的創作理念。		• 剪刀、麻繩、鐵絲……等材料
本表為第三單元教學流設計/(本學期共四個單元)					
單元名稱		我的綠指好友	教學期程	第九週至第十三週	教學節數 5 節 200 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	(社會領域) 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。 (綜合活動領域) 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧 2d-II-1 體察並感知生活中美感之普遍性與多樣性。 (環境教育)E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 E2 覺知生物生命之美與價值，關懷動、植物的生命。			
	學習內容(校訂)	(社會領域)Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然，人文環境相互影響。 (綜合活動)Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。			
學習目標		1. 認識校園落葉堆肥區，了解培養土對植栽的功用， 2. 參訪七甲花卉產業，了解種植植物的方法… 3. 發現種植植栽的問題並解決…			
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式+要看到什麼？
		5	1. 土壤培養及認識校園落葉堆肥區： • 說明落葉如何轉換成肥料？ 除了落葉還會灑菌種及水以幫助發酵。 • 落葉堆肥裡面有什麼呢？ 除了營養的堆肥、還有雞母蟲。 • 落葉堆肥會臭嗎？ 可試著聞聞看 2. 土壤處理： • 請挖掘可用的堆肥，預備做為植栽的土壤。	1. 聆聽落葉堆肥成肥的發酵過程與方法。 2. 觀察落葉堆肥區的土壤及裡面的生物。 3. 實際操作，進行挖掘落葉堆肥可用的土壤。 4. 查詢及了解學校至七甲花卉的路線。	1. 能說出土壤培養的目的、過程與方法，並動手挖掘、觸摸。 2. 討論並規劃如何到七甲花卉，要詢問的問題，及列出要預計購買的清單。

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

		3. 認識七甲花卉和學校的相關位置。 - 和好友規畫如何到七甲花卉。 - 討論要和商家詢問的問題。例如：價錢、植栽的照顧方法、注意事項…… - 討論準備買什麼植栽、培養土、多肉植物的專用土……。 - 同學們請利用假日和家人一起逛逛七甲花卉。	5. 和同學討論要詢問店家的問題與態度。 6. 利用假日請家長陪同實際踏查七甲花卉並購買植栽相關物品。	3. 能實際踏查七甲花卉並購買相關物品。	
本表為第四單元教學流設計/(本學期共四個單元)					
單元名稱		植物小達人	教學期程	第 14 週至第 21 週	教學節數 8 節 320 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	綜合 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。 藝術 2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。			
	學習內容(校訂)	綜合 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。 藝術 視A-II-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。			
學習目標		了解選定的盆栽植物其照顧方式進行妥當照顧，並紀錄盆栽植物生長情況；能與他人分享盆栽植物的栽種成果與經驗感受。			
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式+要看到什麼？
		8	1. 花盆營造及照顧 - 將買回來的植栽移植至自己製作的盆器。 - 說說自己選定的植栽名字及所查詢的照顧注意事項。 2. 多肉植物或花卉植栽的特性觀察 - 每週請在週記記錄植栽的生長、照顧植栽的心情或遭遇到的問題……。 - 不定時請學生分享照顧的歷程。	1. 學童選定多肉植物或花卉種植在自己創作的盆器中，並搜尋種植的相關資料。 2. 學童依據栽種步驟完成個人的小盆栽。 3. 學童定期照護個人的盆栽並將成長情況記	1. 完成小盆栽的種植。 2. 在週記記錄植物的成長及照顧心得。 3. 發表個人栽種心得。 4. 能說出各盆栽優
				學習資源 教師自編 ppt (迷你植物盆栽的種類與栽種方式) 聯絡簿週記	

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

		3. 植物小達人大比美 • 欣賞自己和同學的盆栽，看它們的成長，你最喜歡哪盆盆栽？你覺得誰照顧得最用心？	錄下來。 4. 學童分享自己的栽種迷你小盆栽照護心得 5. 辦理”綠手指小達人”票選活動，由學童票選出最喜愛的盆栽、最厲害的植物小達人。	點及同學用心之處。	
--	--	---	---	------------------	--

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

◎參考說明檢附如後

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

臺南市公立歸仁區歸仁國民小學 115 學年度(第二學期) 五年級彈性學習 翠映歸仁課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	食農教育在校園 小農初體驗	實施年級 (班級組別)	五年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	交互作用：藉由在地文化之食農教育提升校園栽種管理知識，改善人與食物的關係，懂得健康的生活。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	利用校園農田栽種當季花果類植物，體驗整地、播種、照顧及解決農害等過程；在收成之後，能製作果汁、果茶或果醬，養成健康的飲食習慣，懂得健康的生活。				
配合融入之 領域或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☒ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☒ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☒ 科技融入參考指引			☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育	
總結性 表現任務	親身操作種植農作物，進行觀察紀錄；待收成，能參考食譜做出創意料理，並和同學一起分享。				
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
校園農田初體驗 (3) 花果植物資料蒐集、分析 ➡ 校園農田 Get ready (4) 鋤草、整地與土壤肥化 ➡ 花果栽植 Do it (10) 播種與觀察紀錄 ➡ 花果料理DIY (4) 食譜研究與料理製作					

本表為第一單元教學流設計/(本學期共四個單元)

單元名稱	校園農田初體驗	教學期程	第一週至第三週	教學節數	3 節 120 分鐘
------	---------	------	---------	------	---------------

學習重點	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	(自然科學) po-Ⅱ-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。			
	學習內容 (校訂)	(自然科學) INe-Ⅲ-12 生物的分布和習性，會受環境因素的影響；環境改變也會影響生存於其中的生物種類。 (環境教育) E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。			
學習目標		能辨識常見蔬果、花果飲品的植物，了解當季的蔬菜。			
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源
	3	1. 請小組利用平板查喜歡的蔬果、花果飲品。 • 小組分享找到的飲品相片，及自身品嘗過的感想。 2. 查查目前可栽種的蔬菜。 3. 利用花果植物 PPT 介紹： • 氣候對蔬菜成長的重要性為何？	1. 小組進行查詢，並彼此分享花果、蔬果飲品的滋味。 2. 聆聽蔬菜介紹，了解蔬菜種植要點。 3. 正確認出蔬菜名。	1. 能說出生活常見的花果類食物及飲品。 2. 能正確說出蔬果名稱。	認識花果植物 PPT 蔬果植物牌

		• 解說花果類植物的種類、外觀、生長季節、產地、特性與其功用等 • 利用植物牌進行抽抽樂，認識蔬果。 • 說明之後要種植生長期 3~5 月的蔬菜植物。			
本表為第二單元教學流設計/(本學期共四個單元)					
單元名稱		校園農田 get ready	教學期程	第四週至第七週	教學節數 4 節 160 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	(自然科學) pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現或成果。 (綜合活動) 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。			
	學習內容(校訂)	(自然科學) INa-II-7 生物需要能量(養分)、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。 (綜合活動) Bb-III-3 團隊合作的技巧。 (環境教育) 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。			
	學習目標	了解鋤草、整地和土壤肥化對植物生長的重要性，利用工具實際操作。			
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃 教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點， 透過什麼工具或形式 + 要看到什麼？	學習資源
		1. 請學生觀看影片，鋤草、整地和土壤肥化有粗略的認識。 2. 複習五上學到的落葉堆肥 • 請說說學校落葉堆肥的操作方式。 • 請說說落葉堆肥對土壤肥化的功用。 3. 到自足農園實際進行鋤草、整地和土壤肥化的體驗。	1. 認真觀看農作物種植前的農田工作。 2. 發表及聆聽來複習落葉堆肥的功用。 3. 實際進入自足農園操作鋤頭、鏟刀等工具。 4. 認真觀察青農的操作及說明。	能說出整地時所需的工具 正確發表 實際操作、正確使用工具	三天開墾一個新菜園 網站 歸仁國小自足農園活動照片 鏟刀、鋤頭、鏟子、

		• 試試鋤頭、鏟刀……等工具的使用。 • 說說使用這些工具發現什麼事？ (鋤頭好重，工具使要注意安全……)		認真觀察並適時回應青農的提問或適時提問。	水桶……農田工具
本表為第三單元教學流設計/(本學期共四個單元)					
單元名稱		花果栽植 Do it	教學期程	第 8 週至第 17 週	教學節數 10 節 400 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	(自然科學) po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像(如攝影、錄影)、繪圖，表達探究之過程、發現或成果。 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 (綜合活動) 2b-III-1 參與各項活動，適切的表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。			
	學習內容 (校訂)	(自然科學) 1Nb -II-6 常見植物的外部型態主要由根、莖、葉、花、果實及種子所組成。 INa-II-7 生物需要能量(養分)、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。 (綜合活動) Bb-III-2 團隊運作的問題與解決 (環境教育) E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。			
	學習目標	親自植苗、鋤草、施肥、除蟲，觀察植物生長、開花及結果的過程；並以繪圖以及文字紀錄變化的現象。			
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃 教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源
10		1. 在青農的示範及指導下進行栽種，並開始照顧植栽。 • 指導如何澆水、除草。	1. 進行種植。 2. 每日進行澆水、除草及觀察。	1. 實際操作、種植。 2. 進行植栽的照顧。 3. 將觀察、心得記錄	學校農園規劃師課程--賴嬌燕老師教如何為茄子疏枝 1

		• 植栽成長一段時間，開始插支架，以利支撐植栽。 • 發現蟲害，青農指導如何噴灑殺蟲劑。 • 植栽要結果前開始施肥。 2. 請學生利用平板查查遇到蟲害要怎麼辦？如何照顧好蔬果？ 3. 蔬果採收	3. 將觀察及心得記錄在週記中。 4. 利用科學日誌，記錄及描繪植物生長的過程。 5. 學習農害防治、有機肥料的使用方式，以及種植相關技巧。 6. 採收蔬果。	在週記及科學日誌 4. 動手採收蔬果。	https://reurl.cc/A7e4MK 如何為茄子疏枝 2 https://reurl.cc/GxR45G
本表為第四單元教學流設計/(本學期共四個單元)					
單元名稱		花果料理 DIY	教學期程	第 18 週至第 21 週	教學節數 4 節 120 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	(綜合活動) 2b-III-1 參與各項活動，適切的表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。			
	學習內容(校訂)	(綜合活動) Bb-III-2 團隊運作的問題與解決 Ac-III-1 職業與能力。			
學習目標		了解常見的蔬果加工食品及學習製作簡易蔬果茶、果醬及料理。			
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源
	2	1. 品嘗採收下來的蔬果。 • 說說看吃到自己栽種的蔬果感覺如何？ 2. 健康美味好料理--研究食譜 • 請學生發表吃過的蔬果加工食品。 • 請小組上網查查：如何將我們的蔬果做成美味的料理或果汁、果醬？ 3. 健康美味好料理—果汁或果醬製作	1. 學童發表蔬果加工食品食用的經驗。 2. 學童利用平板搜查蔬果茶、果汁或果醬的作法。 3. 學童觀看蔬果茶、果汁或果醬製作過程的	能聆聽與說出品嘗蔬果加工食品的經驗 說出蔬果茶、果汁或果醬製作的正確流程 完成製作	蔬果加工食品的圖片與影片 果茶、果汁的製作流程影片：【 綜合蔬果汁 】、 【 輕盈果汁 】

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

		- 除了我們親自種的蔬果做成的料理，小組討論要做什麼果汁或果醬？ - 組員分配工作，將需要的工具及食材帶來。 4. 夏日飲品喝起來！ - 組員分配工作，將食材處理好，打成果汁或熬煮成果醬。 - 分享美食。	影片並記錄其製作步驟。 4. 依照步驟製作蔬果茶、果汁或果醬。 5 全班享用美食。	能分享料理	果醬烹煮步驟流程影片 【鳳梨果醬】、
--	--	---	--	-------	--