

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

臺南市公立歸仁區歸仁國民小學 115 學年度(第一學期)一年級彈性學習開創國際課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	我是生態小主人 I' m ECO master	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(42)節
彈性學習課程 四類規範	■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係與表達：認識自己並探索植物於日常生活間的關係，再運用簡易英文與他人溝通互動。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備聽說讀寫的基本語文素養，並且有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號之能，能以同理心應用在生活與人際。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。				
課程目標	學生能夠透過英語繪本，探索問題思考的能力，透過體驗處理日常生活問題，藉由聽、說、讀的基本語文素養並發展多元感官，培養自己的規律生活。				
配合融入之領域或議題	☐國語文 ☐英語文 ☒英語文融入參考指引 ☐本土語 ☒數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☒生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☐國際教育				
總結性 表現任務	校園植物地圖製作與發表:能認識校園植物並能用英語說出校園植物的數量和顏色，進而繪製簡易校園植物地圖並上台發表				
課程架構脈絡圖					
植物字母尋寶趣(8) 藉由校園植物立牌認識字母， 培養生活環境中的美感體驗 ➡ 數來寶(10) 能用英語說出校園植物的數量，擁有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號之能力 ➡ 多「彩」多姿-歌謠(6) 能用英語說出校園植物的顏色， 具備藝術創作與欣賞的基本素養 ➡ 多「彩」多姿-繪本(6) 能用英語說出校園植物的顏色， 具備藝術創作與欣賞的基本素養 ➡ 小小設計師(6) 能繪製簡易校園植物地圖， 具備藝術創作與欣賞的基本素養 ➡ 脫口秀(6) 能介紹各組繪製的植物地圖， 具備聽說讀寫的基本語文素養					

本表為第一單元教學流設計/(本學期(年)共六個單元)

單元名稱		植物字母尋寶趣	教學期程	第 1 週至第 4 週	教學節數	8 節 320 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	英指 1-I-1 能聽辨字母名 英指 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞 英指 1-I-6 能聽懂簡易的教室用語 英指 2-I-1 能說出字母名 英指 2-I-4 能使用簡易的教室用語 英指 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心				
	學習內容(校訂)	英指 Aa-I-1 字母名稱 校園藥草植物字母立牌認識				
	學習目標	能藉由校園植物立牌認識字母				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源
		8	1. 你們知道校園有哪些植物嗎？ 2. 請從植物的立牌裡，找出你認識的字母	1. 認識校園植物 2. 找出各植物立牌 3. 由植物立牌中認識字母 4. 由植物立牌中找出字母 5. 英語歌謠	字母配對	1. 英文字母卡 2. 字母繪本 (1)alphabet city (2)The <u>alphabet</u> <u>set</u> (3)The <u>mixed up</u> <u>alphabet</u> 3. 英語字母歌謠

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

本表為第二單元教學流設計/(本學期(年)共六個單元)

本表為第二單元教學流設計/(本學期(年)共六個單元)					
單元名稱		數來寶	教學期程	第 5 週至第 9 週	教學節數 10 節 400 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	英指 2-I-2 能說出英語語音 英指 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞 數 n-I-1 理解一千以內的為質結構，據以作為四則運算之基礎			
	學習內容(校訂)	英指 AB-I-1 字母音校園藥草植物數一數			
學習目標		能用英語說出校園植物的數量			
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式＋要看 到什麼？
		10	1. 介紹數字 1-10 的單字 2. 請數出校園植物圖片中，植物的數量 3. 數字繪本中出現哪些數字？	1. 認識數字的英文單字 2. 數出指定的植物數量 3. 數字繪本讀一讀 4. 英文數字歌謠律動	能以英語說出數字 1~10 以及完成數字學習單 1. 數字閃卡 2. 英文數字繪本 (1)chika chika 1 2 3 (2)10 black dots 3. 字母學習單 4. 英語歌謠

本表為第三單元教學流設計/(本學期(年)共六個單元)

本表為第三單元教學流設計/(本學期(年)共六個單元)					
學習重點	單元名稱	多「彩」多姿歌謠		教學期程	第 10 週至第 12 週
	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	· 英指 2-I-1 能說出字母名 · 英指 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞 · 生 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在			
	學習內容(校訂)	· 英指 Aa-I-1 字母名稱多「彩」多姿的植物			
	學習目標	能用英語說出校園植物的顏色			
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式＋要看 到什麼？
	6	1. 介紹顏色的英文單字 2. 說說看前幾單元認識的植物各是什麼顏色		1. 認識顏色的英文單字 2. 用英語說出指定的植物顏色 3. 英語歌謠	說出顏色的單字並 能完成顏色配對 1. 顏色 PPT 2. 顏色繪本— Brown Bear, brown bear, What do you see? 3. 英語歌謠—the color song

本表為第四單元教學流設計/(本學期(年)共六個單元)

學習重點	單元名稱	多「彩」多姿繪本		教學期程	第 13 週至第 15 週	教學節數	6 節 240 分鐘
	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	· 英指 2-I-1 能說出字母名 · 英指 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞生字 · 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在					
	學習內容(校訂)	· 英指 Aa-I-1 字母名稱多「彩」多姿的植物					
	學習目標	能用英語說出校園植物的顏色					
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式＋要看 到什麼？	學習資源	
	6	1. 介紹顏色的英文單字 2. 說說看前幾單元認識的植物各是什麼顏色		1. 認識顏色的英文單字 2. 用英語說出指定的植物顏色 3. 英語繪本	說出顏色的單字並 能完成顏色配對	1. 顏色 PPT 2. 顏色繪本—Brown Bear, brown bear, What do you see? 3. 英語歌謠—the color song	

本表為第五單元教學流設計/(本學期(年)共六個單元)					
學習重點	單元名稱	小小設計師	教學期程	第 16 週至第 18 週	教學節數 6 節 240 分鐘
	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	英指 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞生字 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣 生 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗			
	學習內容(校訂)	英指 AC-I-1 簡易生活用語校園藥草地圖繪製			
	學習目標	能繪製簡易校園藥草地圖			
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式＋要看 到什麼？
		6	分組觀察並畫出校園植物地圖	1. 分組、分區校園植物踏 查 2. 分組繪製簡易校園植物 地圖	繪製簡易校園植物 地圖 完成各組校園植 物地圖

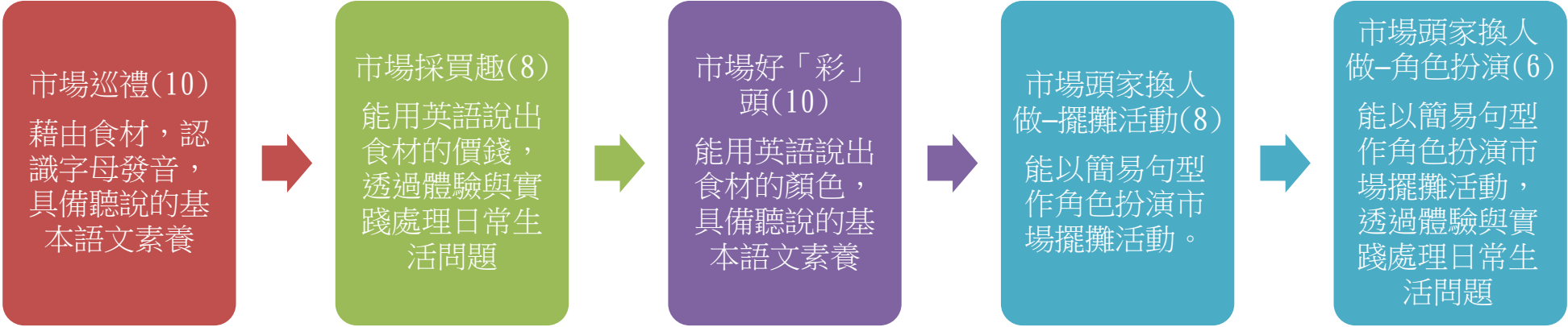
本表為第六單元教學流設計/(本學期(年)共六個單元)

本表為第六單元教學流設計/(本學期(年)共六個單元)					
學 習 重 點	單元名稱	脫口秀	教學期程	第 19 週至第 21 週	教學節數 6 節 240 分鐘
	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	· 英指 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞生字 · 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心 · 生 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見 · 生 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務			
	學習內容(校訂)	· 英指 AC-I-1 簡易生活用語介紹各組繪製的藥草地圖			
學習目標		能介紹各組繪製的藥草地圖			
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點， 透過什麼工具或形 式＋要看到什麼？
		6	請分配各組負責說明及至他組聆聽校園植物地圖介紹的同學，完成各組校園植物地圖介紹	世界咖啡館	說出各組的校園植物地圖以及認識他組的校園植物地圖
					學習資源 校園植物地圖

臺南市公立歸仁區歸仁國民小學 115 學年度(第二學期)一年級彈性學習開創國際課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	我是市場小頭家 I' m the boss	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共(42)節
彈性學習課程 四類規範	■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係與表達：結合在地市場、探索市場角色，並透過角色扮演，體驗市場買賣的樂趣，並與人互動。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備聽說讀寫的基本語文素養，並且有生活所需的基礎數理、 肢體 及藝術等符號之能，能以同理心應用在生活與人際。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。				
課程目標	學生能透過角色扮演結合生活所需的基礎數理及藝術之能，體驗市場買賣的日常生活樂趣，並具備欣賞的基本素養，促進發展，培養生活環境中的美感。				
配合融入之 領域或議題	□國語文 □英語文 ■英語文融入參考指引 □本土語 ■數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □健康與體育 ■生活課程 □科技 □科技融入參考指引			□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育	
總結性 表現任務	角色扮演菜市場擺攤活動： 能認識市場食材英語並用英語說出食材的價錢和顏色，進而以簡易句型作角色扮演市場擺攤活動				

課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



本表為第一單元教學流設計/(本學期(年)共五個單元)

本表為第一單元教學流設計/(本學期(年)共五個單元)					
單元名稱		市場巡禮	教學期程	第 1 週至第 5 週	教學節數 10 節 400 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	英指 2-I-2 能說出英語語音 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心 生 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物			
	學習內容(校訂)	英指 AC-I-3 字詞音節 認識食材			
	學習目標	藉由食材，認識字母發音 Ex:apple -/æ/			
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式＋要看 到什麼？ 學習資源
		10	1. 說說看市場有賣什麼食材？ 2. 哪些食材是蔬菜類？哪些食材是水果類？	1. 認識市場食材 2. 歸納食材種類 3. 用英語說出食材名稱 4. 英語歌謠律動	英文食材名稱配對 1. 食材英文閃卡 2. 英語歌謠

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

本表為第二單元教學流設計/(本學期(年)共五個單元)

8 節 320 分鐘					
單元名稱	市場採買趣		教學期程	第 6 週至第 9 週	教學節數
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	英指 2-I-1 能說出字母名 英指 3-I-2 能說出英語語音 生 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 數 n-I-1 理解一千以內的為質結構，據以作為四則運算之基礎			
	學習內容(校訂)	英指 AC-I-3 字詞音節 數 N1-1-1 數表示多少與順序 我花了多少錢			
	學習目標	能用英語說出食材的價錢			
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式＋要看 到什麼？	學習資源
	8	1. 數數看，數字加起來是多少？ 2. 每個東西各賣多少錢？	1. 認識錢幣 2. 用英語將錢幣數一數 3. 英語數字歌謠律動 4. 數字&食材繪本教學	完成英語錢幣學習單	1. 錢幣學習單 2. 英語數字歌謠 3. 英語繪本-The very hungry caterpillar

本表為第三單元教學流設計/(本學期(年)共五個單元)

單元名稱		市場好「彩」頭		教學期程	第 10 週至第 14 週	教學節數	10 節 400 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	英指 2-I-1 能說出字母名 英指 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞 生 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素 生 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同					
	學習內容(校訂)	英指 AC-I-1 簡易生活用語 多彩多姿的食材					
	學習目標	能用英語說出食材的顏色					
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式＋要看 到什麼？	學習資源	
		10	1．這些食材的英文怎麼說？ 2．這些食材各是什麼顏色？	1. 認識食材的英文單字 2. 用英語說出指定食材的顏色 3. 顏色繪本教學 4. 畫畫看-我最喜歡的食材	用英語說出食材的顏色單字以及顏色配對	1. 食材&顏色 PPT 2. 英語繪本-Mix it up	

本表為第四單元教學流設計/(本學期(年)共五個單元)

本表為第四單元教學流設計/(本學期(年)共五個單元)					
學 習 重 點	單元名稱	市場頭家換人做—擺攤活動	教學期程	第 15 週至第 18 週	教學節數 8 節 320 分鐘
	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	英指 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心 生 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見 · 生 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務			
	學習內容(校訂)	英指 AC-I-1 簡易生活用語 角色扮演菜市場擺攤活動			
學習目標		能以簡易句型作角色扮演市場擺攤活動 Ex: What is it? It' s _____.			
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式＋要看 到什麼？	學習資源
	8	1· 各組在 10 分鐘內決定販賣的食物有什麼？ 2· 請在海報上畫出要販賣的食材 3· 請製作購買用的錢幣	1. 分組並決定各組攤位 販賣項目 2. 各組食材製作 3. 各組錢幣製作	用英語說出各組食 材名稱與價格並融 入情境做角色扮演	角色扮演

本表為第五單元教學流設計/(本學期(年)共五個單元)

本表為第五單元教學流設計/(本學期(年)共五個單元)					
學 習 重 點	單元名稱	市場頭家換人做—角色扮演	教學期程	第 19 週至第 21 週	教學節數 6 節 240 分鐘
	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	英指 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心 生 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見 生 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務			
	學習內容(校訂)	英指 AC-I-1 簡易生活用語 角色扮演菜市場擺攤活動			
學習目標		能以簡易句型作角色扮演市場擺攤活動 Ex: What is it? It' s _____.			
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式＋要看 到什麼？	學習資源
	6	各組決定時間內負責販賣和採買的人員，進行買賣活動	1. 分組並決定各組攤位 販賣項目 2. 攤位開賣 3. 心得分享	用英語說出各組食材名稱與價格並融入情境做角色扮演	角色扮演