

臺南市歸仁區歸仁國民小學課程評鑑實施計畫

一、依據

- (一) 107 年 9 月 16 日教育部函頒「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」。
- (二) 108 年 2 月 14 日南市教專字第 1080198275 號函頒「臺南市國民中學及國民小學學校課程評鑑試辦計畫」
- (三) 依據 109 年 2 月 25 日南市教專字第 1090194999 號函「臺南市國民中（小）學辦理學校課程評鑑相關檢核表件」

二、目的

- (一) 確保及持續改進學校課程發展、教學創新及學生學習之成效。
- (二) 回饋課程綱要之研修、課程政策規劃及整體教學環境之改善。
- (三) 協助評估課程實施及相關推動措施之成效。

三、評鑑對象與人員分工

- (一) 課程總體架構：本校課程發展委員會組專案小組辦理，評鑑結果提委員會審議。
- (二) 各領域/科目課程：分由本校各領域/科目教學研究會辦理，評鑑結果提各領域/科目教學研究會及課程發展委員會討論。
- (三) 各彈性學習課程：分由本校各彈性學習課程設計與推動小組辦理，評鑑結果提各彈性學習課程設計與推動小組及課程發展委員會討論。
- (四) 跨領域/科目課程：由本校跨領域/科目課程設計與推動小組辦理，評鑑結果提小組及課程發展委員會討論。

四、評鑑時程

課程總體架構及各（跨）領域/科目課程以一學年為評鑑循環週期，各彈性學習課程則分別以各該課程之學習期程為檢核週期，配合各課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估等課程發展進程進行評鑑，實施時程原則規劃如下：

- (一) 課程總體架構
 - 1. 設計階段：每年 5 月 1 日至 7 月 31 日。
 - 2. 實施準備階段：每學期開學前。
 - 3. 實施階段：每學年(期)開學日至學年(期)結束。
 - 4. 課程效果：每學期末辦理。
- (二) 各領域/科目課程(含學習領域內之跨領域協同教學課程)
 - 1. 設計階段：每年 5 月 1 日至 7 月 31 日。
 - 2. 實施準備階段：每學期開學前。
 - 3. 實施階段：每學年(期)開學日至學年(期)結束。
 - 4. 課程效果：配合平時及定期學生評量期程辦理。
- (三) 各彈性學習課程：配合各該課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估之進程辦理
 - 1. 設計階段：每年 5 月 1 日至 7 月 31 日。
 - 2. 實施準備階段：每學期開學前。
 - 3. 實施階段：每學年(期)開學日至學年(期)結束。
 - 4. 課程效果：配合平時及期末學生評量辦理。

五、評鑑資料與方法



(一) 收集資料進行線上檢核網址：

<https://sites.google.com/grps.tn.edu.tw/evaluation/>

由各課程之評鑑分工作人員，就各評鑑課程對象在設計、實施與效果之過程與成果性質，採相應合適之多元方法，蒐集可信資料進行線上檢核，作法如下表：

評鑑對象	評鑑層面	評鑑資料與方法
課程總體架構	設計	1. 檢視分析學校課程計畫中之課程總體架構內容。 2. 訪談教師對課程總體架構之意見。
	實施準備 實施情形	1. 檢視分析各處室有關課程實施準備的相關資料。 2. 實地觀察檢視各課程實施場所之設備與材料。
		1. 觀察各課程實施情形。 2. 分析各領域/科目教學研究會及彈性學習課程設計與推動小組之會議記錄、觀、議課記錄。
	效果	檢視分析各領域/科目教學研究會及彈性學習課程設計與推動小組提供之課程效果評估資料。
各(跨)領域/科目 課程	設計	1. 檢視分析各該(跨)領域/科目課程計畫、教材、教科書、學習資源。 2. 訪談授課教師或學生對課程設計內容之意見。
	實施準備 實施情形	1. 實地檢視各該課程實施場所之設備與材料。 2. 分析各該(跨)領域/科目教學研究會議紀錄、共同備、議課記錄。
		1. 於各該(跨)領域/科目公開課、觀課和議課活動中了解實施情形。 2. 訪談師生意見。
	效果	1. 分析學生於平時評量之學習成果資料。 2. 每學期末分析學生之定期評量結果資料。 3. 分析學生之作業成品、實做評量或學習檔案資料。
各彈性學習課程	設計	1. 檢視分析各彈性學習課程之課程計畫、教材、學習資源。 2. 訪談授課教師或學生對課程設計內容之意見。
	實施準備 實施情形	1. 實地訪視各該課程實施場所之設備與材料。 2. 分析課程設計與推動小組之會議紀錄、共同備、議課記錄。
		1. 辦理各該彈性學習課程之公開課、觀課和議課活動，從中了解實施情形。 2. 訪談師生意見。
	效果	1. 分析學生於平時評量之學習成果資料。 2. 課程結束時分析學生之期末評量、作品、學習檔案或實做評量結果資料。

(二) 評鑑方式說明：

1. 附件 1 由課發會委員一學年評鑑一次，附件 2（領域）、附件 3（彈性）分上、下學期各評鑑一次。
2. 教科書評選每年 4-6 月間由領域研究會評選。
3. 評鑑者、評估及交件時間如下表：

項目 層面	課程總體架構		領域學習課程		彈性學習課程	
	評鑑表件名稱：附件 1 課程總體架構評鑑表		評鑑表件：附件 2 領域學習課程評鑑表		評鑑表件名稱：附件 3 彈性學習課程評鑑表	
	評鑑者	評估時間	評鑑者	評估時間	評鑑者	評估時間
課程設計	課發會 課發會委員	每學年 4-6 月 6/30 前線上填 報檢核並召開 課發會議討論	領域研究會議 領域召集人	上學期：12-1 月 下學期：5-6 月 上、下學期各線 上評鑑一次並召 開領域研究會議 討論	學年會議 學年主任	上學期：12-1 月 下學期：5-6 月 上、下學期各線 上評鑑一次並 召開學年會議 討論

(三) 評鑑表件內容如附件 1、2、3。

六、評鑑重點及品質原則

本校各課程對象之評鑑重點及品質原則，參照教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考

原則附件所列評鑑重點及品質原則，詳附件；唯各評鑑人員得就各課程之性質及課程發展與教育檢核之專業知識，予以補充。

七、評鑑運用

對於評鑑過程及結果發現，本校將即時加以運用：

- (一) 修正學校課程計畫：分別提各該（跨）領域/科目教學研究會、彈性學習課程設計與推動小組以及本校課程發展委員會討論修正課程計畫。
- (二) 檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善：提本校各相關處室檢討及改善課程實施條件及設施。
- (三) 增進教師及家長對課程品質之理解及重視：於相關會議向教師及家長說明檢核之規劃、實施和結果，增進其對本校課程品質之理解與重視。
- (四) 回饋於教師教學調整及專業成長規劃：提供檢核發現給各該授課教師作為教學調整之參考，及供教務處參酌檢核發現之專業成長需求，規劃教師專業成長活動。
- (五) 安排補救教學或學習輔導：有學習困難之課程內容或學生，由教務處或相關教師規劃實施補救教學或學習輔導。
- (六) 激勵教師進行課程及教學創新：對課程與教學創新有卓越績效之教師或案例，安排公開分享活動，並予以敘獎表揚。
- (七) 對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議：於相關會議或管道，向教育局或相關單位提供建議。

八、評鑑檢討

本校課程發展委員會於每學期末之會議，安排各(跨)領域/科目教學研究會、彈性學習課程設計與推動小組、課程總體架構評鑑小組輪流報告其評鑑實施情形，同時檢討其實施課程評鑑之效用性、可行性、妥適性及正確性，發現需改善者，則研議其改善之道。必要時，得委請校外專業單位或人員協助進行評估與檢討。

九、計畫施行

本計畫經本校課程發展委員會審議通過、校長核定後實施，修正時亦同。

<附件1>

臺南市歸仁區歸仁國小 學年度課程總體架構評鑑表 填表者：課發會委員

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑參考資料	評鑑評估				文字描述 改進策略
					極佳	佳	尚可	待調整	
一、課程設計	1 課程總體架構	1-1 教育效益	學校課程願景能呼應課綱之基本理念、目標，及學校之教育理想。	C2-1學校課程願景					
			各領域及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要	C3-1學習節數分配表					
			各領域及彈性學習課程之學習節數規劃，獲致高學習效益。	C3-1學習節數分配表					
		1-2 內容結構	應含背景分析、課程願景與目標。	C1-1學校現況與背景分析					
			應含各年級彈性學習節數課程分配表附件。	C2-1學校課程願景(大中系統) C3-1學習節數分配表					
			應含法律規定教育議題實施規劃。	C3-2法定教育議題課程實施檢核表					
			應含學生畢業考後至畢業前課程規劃與實施。	C3-3六(九)年級畢業考後課程規畫總表					
			應含課程實施與評鑑檢核說明以及各種檢核附件。	C4-1課程評鑑(自我檢核)實施計畫(含課程自我檢核表)					
			各年級領域(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合課綱規定。	C3-1學習節數分配表					
		1-3 邏輯關連	學校課程願景、發展特色能與學校發展相連結。	C2-1學校課程願景					
			學校課程願景、發展特色能與學校所在社區文化相連結。	C2-1學校課程願景					
			各類彈性學習課程主軸能與學校發展及社區文化等內外因素相互連結。	C2-1學校課程願景					
		1-4 發展過程	學校現況與背景分析為課程發展重要參照資料。	C1-1學校現況與背景分析					
			規劃過程經專業對話性並經學校課程發展委員會審議通過。	C7-1-2課程發展委員會課程規劃及審查教材會議紀錄及簽到表					
二、課程實施	2 實施準備	2-1 師資專業	校內師資及專長足以有效實施各領域及彈性學習節數課程。新設領域，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。	學校配課表 學校正式教師、長代教師或外聘教師授課專長調查					
			教師能充分理解領域及彈性學習課程內容並能參與教育局及學校辦理之新課程專業之能研習或成長活動。	學校研習行事曆或社群運作時程規劃					
			教師積極參與各領域小組會議、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。	學年會議紀錄 (領域研究會議紀錄) 社群運作紀錄 各項共備會議紀錄					
		2-2 教材資源	各領域所需審定本教材，已依規定程序選用審查。	學校教科書寄自編自選審查選用辦法及作業流程					
			彈性學習課程所需相關自編自選教材，依規定程序選用與審查。	學校教科書寄自編自選審查選用辦法及作業流程					
		2-3 學習促進	辦理規劃與各領域與彈性學習課程相關的必要措施與活動，以促進課程實施與學生學習。	學校行事曆或各處室的活動規劃表					

臺南市歸仁區歸仁國小 學年度課程總體架構評鑑表

一、課發會會議時間： 年 月 日

二、各委員評鑑表單如線上填報表單所示：

<https://sites.google.com/grps.tn.edu.tw/evaluation/>

三、省思與建議：



評鑑者共同簽名：

課程發展委員

<附件 2>

臺南市歸仁區歸仁國小 學年度第 學期 領域學習課程(部定課程) 評鑑表

領域名稱			實施年級		年級				
教材版本			冊別	第 冊	教學總節數			本學期 共()節	
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則		具體可佐證評鑑資料		評鑑評估		文字描述 改進策略
					極佳	佳	尚可	待調整	
一、課程設計	1 領域學習課程	1-1 素養導向	教學單元/主題和教學重點之規劃，以有效促進核心素養之達成。	C5-1領域學習課程計畫					
			領域各單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	C5-1領域學習課程計畫					
		1-2 內容結構	<u>各學習階段之學習重點能具系統邏輯性的分配至各年級之各教學單元(一學習階段包含的各年級之學習重點有被充分討論如何分配)</u>	C5-1領域學習課程計畫					
			<u>配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。</u>	C5-1領域學習課程計畫 C3-3法定教育議題課程實施檢核表					
		1-3 邏輯關聯	核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。	C5-1領域學習課程計畫					
二、課程實施	2 實施準備與情形	1-4 發展過程	規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域課程設計所需之重要資料，如：領域課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。	<u>C2-1學校課程願景</u> <u>C3-1各年級學習節數分配表</u> <u>附件四-領域教科書評選表之內容與意見</u>					
			規劃與設計過程具專業參與性，經由領域研究會議、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	<u>領域研究會議、學年或年段會議或相關教師專業學習社群之共同討論之會議紀錄通過版本審議之課發會議紀錄</u>					
		2-1 教材資源	能運用相關教學資源以達成課程目標。	學校教科書審查流程資料或學校教學資源或教具的管理機制或辦法					
			各領域課程進度之實施場地與設備，已規劃妥善。	<u>學校教學資源或教具的管理機制或辦法</u> <u>學校課程表或授課地點配置表</u>					
		2-2 學習促進	辦理規劃與領域學習課程相關的必要措施與活動，以促進課程實施與學生學習。	<u>學校行事曆或各處室的活動規劃表</u>					
		2-3 教學實施	領域課程內容各單元的進度順序及份量之適切性。	C5-1領域學習課程計畫					
			各單元依課程計畫規劃學習目標之達成度。	C5-1領域學習課程計畫 <u>領域研究會或學年會議討論紀錄</u>					
			運用適當的教學策略能精熟學習重點(學習表現、學習內容)。	C5-1領域學習課程計畫 <u>定期領域研究會或學年/年段會議討論紀錄</u>					
			<u>學習活動能適切的回應學習目標中學生獲得或建構知識的方式。</u>	C5-1領域學習課程計畫 <u>定期領域研究會或學年/年段會議討論紀錄</u>					
			<u>能掌握課程進度及內容並能依教學或學生需求做適切的調整。</u>	C5-1領域學習課程計畫 <u>定期領域研究會或學年/年段會議討論紀錄</u>					
			能視學生特質採用相應合適之多元教學策略，並重視適性化。	C5-1領域學習課程計畫 <u>定期領域研究會或學年/年</u>					

[illegible]

臺南市歸仁區歸仁國小 學年度第 學期 領域學習課程(部定課程)評鑑表

二、 領域研究會議時間： 年 月 日

二、各委員評鑑表單如線上填報表單所示：

<https://sites.google.com/grps.tn.edu.tw/evaluation/>

三、省思與建議：



評鑑評估者共同簽名：

領域召集人：_____

領域教師群：_____

<附件3>

臺南市歸仁區歸仁國小 學年度第 學期彈性學習課程(其他課程)評鑑表

彈性學習課程 四類規範			1. ☐ 統整性主題/專題/議題探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程 3. ☐ 特殊需求領域課程 4. ☐ 其他類課程		實施年級 (班級組別)		教學 節數		本學期共 ()節	
課程名稱							年級/學期主題 名稱			
層 面	對 象	評鑑 重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑資料	評鑑評估				文字描述 改進策略	
					極 佳	佳	尚 可	待 調整		
一、 課 程 設 計	1 彈 性 學 習 課 程	1-1 學習 效益	各單元或主題內容，符合學生之學習需要，有助學生學習遷移。	C6-1彈性學習課程計畫 或各單元主題教案						
			課程之安排與生活情境結合，且符合系統邏輯性確能有助課程目標達成	C6-1彈性學習課程計畫 或各單元主題教案						
			課程設計重視學生的學習歷程、方法與策略，確能達成課程目標	C6-1彈性學習課程計畫 或各單元主題教案						
		1-2 內容 結構	規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程精神及學習節數規範。	C3-1學習節數分配表 學校校訂課程規劃架構表(大系統)						
			各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則	C6-1彈性學習課程計畫 或各單元主題教案 C6-2校訂跨領域協同課程計畫						
			課程內容份量與進度能讓提供學生深化學習，有感學習。	C6-1彈性學習課程計畫 或各單元主題教案						
			學習活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會	C6-1彈性學習課程計畫 或各單元主題教案						
			自編自選選教材或相關教學資源，學校有適切的管理機制	各校自編選教材或資源之管理機制						
			課程之表現任務能總結課程設計與課程目標，讓學生有機會展現課程學習之成果	C6-1彈性學習課程計畫						
			訂定適當的評量計畫	C6-1彈性學習課程計畫 或C9-4評量計畫	-					
		1-3 邏輯 關連	各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。	C2-1學校課程願景						
			各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學節數與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。	C6-1彈性學習課程計畫 或C9-4評量計畫						
1-4 發展 過程	規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料(如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等)。	C1-1學校現況與背景分析 C2-1學校課程願景								
	規劃與設計經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論產出。	彈性學習課程規劃小組、學年/年段會議或相關教師專業學習社群等之會議紀錄								
	規劃與設計經由學校課程發展委員會審議通過。(特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過)	特教推行委員會會議紀錄								
二、 課 程	2 實 施	2-1 教材 資源	運用之相關自編自選教材與教學資源，能呼應課程目標。	C6-1彈性學習課程計畫 或各單元主題教案 學校自編自選教材檔案管理平台						

C4-1 課程評鑑實施計畫

實施	準備		彈性學習課程實施場地與設備，已規劃妥善。	學校課程表或授課地點配置表					
		2-2 學習促進	<u>辦理規劃與彈性學習課程相關的必要措施與活動，以促進彈性學習課程實施與學生學習。</u>	<u>學校行事曆或各處室的活動規劃表</u>					
	3 實施情形	2-3 教學實施	彈性課程內容各單元的進度順序及份量之適切性。	C6-1彈性學習課程計畫 或各單元主題教案 學年/年段課程實施後檢討或社群備觀議會議紀錄					
			各單元依課程計畫規劃學習目標之達成度。	C6-1彈性學習課程計畫 或各單元主題教案 學年/年段課程實施後檢討或社群備觀議會議紀錄					
			課程架構脈絡依課程計畫之規劃進行教學，達成彈性學習課程設計理念與核心素養、課程目標。	C6-1彈性學習課程計畫 或各單元主題教案 學年/年段課程檢核會議或社群備觀議會議紀錄					
			運用適當的教學策略能促成學習目標、學習重點（學習表現、學習內容）。	C6-1彈性學習課程計畫 或各單元主題教案 學年/年段課程實施後檢討或社群備觀議會議紀錄					
			學習活動能適切的回應學習目標中學生獲得或建構知識的方式。	C6-1彈性學習課程計畫 或各單元主題教案 學年/年段課程實施後檢討或社群備觀議會議紀錄					
			能掌握課程進度及內容並能依教學或學生需求做適切的調整。	C6-1彈性學習課程計畫 或各單元主題教案 學年/年段課程實施後檢討或社群備觀議會議紀錄					
	2-4 評量回饋		總結性表現任務的設計符合素養導向，並掌握所選取的核心素養，能展現學生對課程的學習成效，與對自己的學習負責。	總結性表現任務的學生作品 學年/年段課程實施後檢討或社群備觀議會議紀錄					
			各單元之學習評量設計能掌握學習目標、學習重點（學習表現、學習內容）並搭配其學習活動。	C6-1彈性學習課程計畫 或各單元主題教案 學年/年段課程實施後檢討或社群備觀議會議紀錄					
			能透過各學年或年段會議、各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施後進行對話、討論，能適時改進彈性學習課程與教學設計及其實施的檢討。	學年/年段課程實施後檢討會議或社群備觀議會議紀錄					
三、 課程效果	3 彈性學習課程	3-1 目標達成	學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。	各單元主題學生學習評量結果展現 學生總結性表現任務作品或成果					
			學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。	學生學習作品成果 教師備觀議課紀錄 學年/年段會議及領域研究會議紀錄					
			<u>自編自選教材內容與相關教學資源使用能適切符合學習需求。</u>	學年/年段或社群會議紀錄 教師備觀議課紀錄 學校自編自選教材內容與相關教學資源管理機制與檢討					
		3-2 持續進展	<u>學生在各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。</u>	各單元主題學生學習評量結果展現 學生總結性表現任務作品或成果					

檢討 省思	
----------------------	--

臺南市歸仁區歸仁國小 學年度第 學期 彈性學習課程(校訂課程) 評鑑表

三、學年會議討論時間： 年 月 日

二、各委員評鑑表單如線上填報表單所示：

<https://sites.google.com/grps.tn.edu.tw/evaluation/>



三、省思與建議：

評鑑評估者共同簽名：

年級學年主任：

學年教師群：
