

臺南市公立新化區正新國民小學 115 學年度第一學期二年級彈性學習 溝通訓練 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	溝通訓練	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ■特殊需求領域課程 身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育■溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立研究 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程 4. □其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學							
設計理念	(一) 培養溝通訊息的理解與表達能力。 (二) 運用有效且流暢的溝通方式達到溝通目的。 (三) 培養溝通的意願，促進人際互動與社會參與。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。							
課程目標	1. 能專注於溝通者的聲音、唇型、動作手勢與表情。 2. 能理解與他人對話的主題內容。 3. 能表達正確且符合情境的訊息。 4. 能以基本句型進行對話。 5. 能根據主題起始對話、加入對話或終止對話。 6. 能運用溝通技巧參與日常活動。							
配合融入之領域或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ■環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ■生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ■閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
表現任務	聽完訊息後能理解並完整說出語句或描述事件。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			議題實質內涵					
第 1 至 5 週	5	第一單元：心情 萬花筒	特溝 1-sP-3 專注於溝通者的聲音、唇型、動作手勢與表情。 特溝 1-sP-6 理解與他人對話的主題內容。 特溝 2-sP-4 表達正確且符合情境的訊息。 特溝 2-sP-6 以基本句型進行對話。 特溝 3-sP-4 根據主題起始對話、加入對話或終止對話。 特溝 4-sP-1 運用溝通技巧參與日常活動。	特溝 B-sP-3 常用詞彙。 特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型。 特溝 B-sP-6 語意明確的說話內容。	1. 他人說話時能眼睛看著對方以注意溝通者的聲音、唇型、動作手勢與表情。 2. 聽完短文/對話後，以符合語法的句型正確回答問題(70%表層文意、30%深層文意)。 3. 聽完短文/對話後能說出包含完整訊息內容。 4. 能運用常用詞彙表達正確且符合情境的訊息。	1. 運用語詞及句型字圖卡組合，說出句子 2. 聽完短文/對話後回答問題 3. 以圖卡或情境卡及課文主題進行對談，描述事件經驗 4. 老師提示故事結構，描述事件時，依結構完整描述 5. 從影片或實際情境中觀察並模仿與人說話互動技巧。 6. 以字圖卡提醒眼睛看說話者。	觀察及口語 評量	1. 配合翰林語文領域單元改編 2. 自選教材：情境事件連續圖卡、讀本、影片
第 6 至 10 週	5	第二單元：觀察 樂趣多						
第 11 至 15 週	5	第三單元：美食 點點名						

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第 16 至 21 週	6	第四單元：語文 真有趣			5. 以符合口語語法的基本句型進行對話。 6. 能語意明確的根據主題起始對話、加入對話或終止對話。 7. 能在日常活動中語意明確的表達需求。			
-------------	---	----------------	--	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立新化區正新國民小學 115 學年度第二學期二年級彈性學習 溝通訓練 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	溝通訓練	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ■特殊需求領域課程 身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育■溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立研究 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程 4. □其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學							
設計理念	(一) 培養溝通訊息的理解與表達能力。 (二) 運用有效且流暢的溝通方式達到溝通目的。 (三) 培養溝通的意願，促進人際互動與社會參與。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。							
課程目標	1. 能專注於溝通者的聲音、唇型、動作手勢與表情。 2. 能理解與他人對話的主題內容。 3. 能表達正確且符合情境的訊息。 4. 能以基本句型進行對話。 5. 能根據主題起始對話、加入對話或終止對話。 6. 能運用溝通技巧參與日常活動。							
配合融入之領域或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ■環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ■生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ■閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
表現任務	聽完訊息後能推論理解並完整說出語句或描述事件。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			議題實質內涵					
第 1 至 5 週	5	第一單元：出去走一走	特溝 1-sP-3 專注於溝通者的聲音、唇型、動作手勢與表情。 特溝 1-sP-6 理解與他人對話的主題內容。	特溝 B-sP-3 常用詞彙。 特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型。 特溝 B-sP-6 語意明確的說話內容。	1. 他人說話時能眼睛看著對方以注意溝通者的聲音、唇型、動作手勢與表情。 2. 聽完短文/對話後，以符合語法的句型正確回答問題(70%表層文意、30%深層文意)。 3. 聽完短文/對話後能說出包含完整訊息內容。 4. 能運用常用詞彙表達正確且符合情境的訊息。	.運用語詞及句型字圖卡組合，說出句子 2.聽完短文/對話後回答問題 3. 以圖卡或情境卡及課文主題進行對談，描述事件經驗 4. 老師提示故事結構，描述事件時，依結構完整描述 5. 從影片或實際情境中觀察並模仿與人說話互動技巧。 6. 以字圖卡提醒眼睛看說話者。	觀察及口語評量	1. 配合翰林語文領域單元改編 2. 自選教材：情境事件連續圖卡、讀本、影片
第 6 至 10 週	5	第二單元：怎麼做才好	特溝 2-sP-4 表達正確且符合情境的訊息。 特溝 2-sP-6 以基本句型進行對話。 特溝 3-sP-4 根據主題起始對話、加入對話或終止對話。					
第 11 至 15 週	5	第三單元：好奇動手做	特溝 4-sP-1 運用溝通技巧參與日常活動。					

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第 16 至 21 週	6	第四單元：故事 有意思			5. 以符合口語語法的基本句型進行對話。 6. 能語意明確的根據主題起始對話、加入對話或終止對話。 7. 能在日常活動中語意明確的表達意願及想法。		
-------------	---	----------------	--	--	---	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。