

臺南市新化區正新國民小學 115 學年度第一學期三、六年級彈性學習 特殊需求 課程計畫 (☐普通班/☐藝才班/☐體育班/☒特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	三、六年級	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ☒ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☒ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	目的在訓練加強學生社交技巧能力，教導相關策略。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式的能力，解決情緒問題。 特社-E-A3 具備認識自我、接納自己，以及考量優、弱勢能力，擬定與執行問題解決計畫，充實多元的生活經驗。 特社-E-B3 具備欣賞藝術創作，促進多元感官發展與美感體驗的能力，培養人際和多元文化欣賞等能力來轉移注意力與舒緩心情。							
課程目標	1. 提升處理情緒技巧、衝突應對與預防，奠定參與學校生活的基本能力。 2. 學習基本適應技巧、人際互動技巧運用，促進學校生活的參與。							
配合融入之領域 或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引 ☒ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育							
表現任務	觀察評量、實作評量							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

第一週 第五週	5	情緒策略王	特社 1-II-4 嘗試使用策略 解決問題並接 納後果	特社 A-II- 1 基本情緒 的表達。	由生理現象 了解自己的 情緒	1. 觀看影片、繪本並討論 2. 分享生活中的經驗 3. 討論如何面對不開心的 事	觀察評量 實作評量	繪本、影片 自編學習單
第六週 第十週	5	讀心特攻隊	特社 2-II-1 解讀他人口語 與非口語溝通 的情緒及目的	特社 B-II- 1 訊息解讀 的技巧。	能夠從影片 /圖片角色 的表情及故 事情節猜測 心情	1. 觀看影片、繪本並討論 2. 分享生活中的經驗 3. 利用圖片及故事情節解 讀感受	觀察評量 實作評量 角色扮演	影片、自編學習 單
第十一週 第十五週	5	遇到困難主動 求助	特社 2-II-5 無 法執行他人的期 待，以適當的方 式回應困境。	特社 B-II-4 衝突情境的 因應。	能夠依據不 同困境找尋 求助的對象	1. 觀看影片、繪本並討論 2. 分享生活中的經驗 3. 列出不同情境能求助的 對象及管道	觀察評量 實作評量	繪本、影片
第十六週 第二十一週	6	聊天小高手	特社 2-II-2 主動引起話 題，並禮貌地 表達和傾聽他 人的意見	特社 C-II- 1 學習成員 之間的關 懷與表 達。	能夠聆聽並 分享自己的 生活經驗	1. 觀看影片、繪本並討論 2. 分享生活中的經驗	觀察評量 實作評量	影片、自編學習 單

臺南市新化區正新國民小學 115 學年度第二學期三、六年級彈性學習 特殊需求 課程計畫 (☐普通班/☐藝才班/☐體育班/☒特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	三、六年級	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ☒ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☒ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	目的在訓練加強學生社交技巧能力，教導相關策略。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式的能力，解決情緒問題。 特社-E-A3 具備認識自我、接納自己，以及考量優、弱勢能力，擬定與執行問題解決計畫，充實多元的生活經驗。 特社-E-B3 具備欣賞藝術創作，促進多元感官發展與美感體驗的能力，培養人際和多元文化欣賞等能力來轉移注意力與舒緩心情。 特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。							
課程目標	1. 提升處理情緒技巧、衝突應對與預防，奠定參與學校生活的基本能力。 2. 學習基本適應技巧、人際互動技巧運用，促進學校生活的參與。							
配合融入之領域 或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引 ☒ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育							
表現任務	觀察評量、實作評量							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

第一週 第五週	5	一起玩好不好	特社 2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。 特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。	特社 B-II-3 團體的基本規範。	主動與他人建立友善的關係	1. 觀看影片、繪本並討論 2. 分享生活中的經驗	觀察評量 實作評量	影片、繪本、自編學習單
第六週 第十週	5	我是小主人	特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。	特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。	能邀請朋友參加活動	1. 規劃邀請同學來資源班玩 2. 設計邀請卡 3. 招待來資源班參加同樂會的同學	觀察評量 實作評量	自編學習單
第十一週 第十五週	5	我會跟別人說我的需求及看見別人的需求	特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社 3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。	特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。	學習用適當的方法表達需求	1. 觀看影片、繪本並討論 2. 分享生活中的經驗	觀察評量 實作評量	影片、繪本、自編學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

第十六週 第二十一週	6	禮貌小達人	特社 2-II-6 了解性器官的隱私性及轉移觸摸的注意力。 特社 2-II-7 與他人相處時，分辨安全或危險的情境與人物。	特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。	了解人際互動中基本肢體接觸的界線，並且能夠應用在班級情境。	1. 說明並示範正確的肢體互動 2. 且要能區辨不同對象因應不同的規範。	觀察評量 實作評量	繪本、影片
--------------------	---	-------	--	--------------------	-------------------------------	---	--------------	-------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。