臺南市公立鹽水區歡雅國民小學 115 學年度第 1 學期二年級校訂課程**跨領域協同**學習課程計畫

<table>
<tr><td rowspan="4">超學科跨領域課程類別</td><td rowspan="4">1. 彈性學習課程：
■統整性主題/專題/議題探究課程
□社團活動與技藝課程
□特殊需求領域課程
□其他類課程
2. 領域學習課程：
□語文(□國語、□英語、□本土語/新住民語)
□數學　□生活課程
□社會(□歷史、□地理、□公民)
■自然科學(□生物、□理化、□地球科學)
□科技(□資訊科技、□生活科技)
□藝術(□視覺藝術、□音樂、□表演藝術)
■綜合活動　□健康與體育</td><td>協同教學節數說明</td><td>(1) 生態歡雅，國際開花主題，每週 1 節，實施 20 週共 20 節</td></tr>
<tr><td>授課教師姓名</td><td>領域老師 郭雅玲
領域老師 鄭智軒</td></tr>
<tr><td>設計理念</td><td>【美學與文化】: 引導學生認識校園植物及番茄，探索生活周遭的人文美學。</td></tr>
<tr><td>本教育階段總綱核心素養</td><td>E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，~~在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺~~。
E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，~~樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性~~。</td></tr>
<tr><td>課程主題名稱</td><td>科普生態，在地出發(三)</td><td>課程目標</td><td>拜訪校園西區植物，番茄創意料理，壓花製作，探索體驗自己生長的環境。透過實作課程了解植物在生活中的可應用性。</td></tr>
<tr><td>可符合之領域核心素養(或能力指標)</td><td>【國語文領域】
1-Ⅰ-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。
【生活課程】
2-Ⅰ-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。
5-Ⅰ-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。</td><td>融入相關議題</td><td>環境教育</td></tr>
<tr><td colspan="4">教學活動</td></tr>
<tr><td>教學期程</td><td>教學與學習活動內容(需敘明教師授課分工)</td><td>節數</td><td>教材來源</td><td>表現任務</td><td>授課師資</td><td>備註</td></tr>
</table>

C6-2 校訂跨領域協同課程計畫

				（評量方式）	授課教師姓名	協同教師姓名	採計節數	（申請鐘點費計算）
第 1-7 週	1、 能說出自己喜歡的大樹名稱和在校園的位置。(鄭智軒) 2、 發現每個人喜歡的樹都不大一樣，以五官知覺去探索校園的大樹，並樂於親近，進而認同個人與學校，並關懷校園的生態環境。(郭雅玲)	7	自編自選教材--歡雅西區植物、植物簡介	口語評量 1. 根據不同的觀察重點，說出植物名稱。 2. 知道植物所在位置。	郭雅玲	鄭智軒	7	7 節*336
第 8-12 週	1、介紹開花植物。(鄭智軒) 2、運用校園植物製作壓花作品。(郭雅玲)	5	自編自選教材--如何製作壓花	實作評量. 完成壓花，相互觀摩，布置教室。	郭雅玲	鄭智軒	5	5 節*336
第 13-20 週	1. 了解鹽地小番茄的產地、生態環境。(鄭智軒) 2. 完成小番茄創意料理。(郭雅玲)	9	台南市政府文化局網站、好吃市集網站、台南市行政區的拼圖、繪本--小番茄的滋味、雲林縣明禮國小電子校刊網站、	能專心聽講並正確完成任務	郭雅玲	鄭智軒	9	9 節*336

			高雄市東光國小健康促進網站。					

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

臺南市公立鹽水區歡雅國民小學 115 學年度第 2 學期一年級校訂課程**跨領域協同**學習課程計畫

<table>
<tr><td rowspan="4">超學科跨領域
課程類別</td><td rowspan="4">1. 彈性學習課程：
■統整性主題/專題/議題探究課程
□社團活動與技藝課程
□特殊需求領域課程
□其他類課程
2. 領域學習課程：
□語文(□國語、□英語、□本土語/新住民語)
□數學　□生活課程
□社會(□歷史、□地理、□公民)
■自然科學(□生物、□理化、□地球科學)
■科技(□資訊科技、□生活科技)
□藝術(□視覺藝術、□音樂、□表演藝術)
■綜合活動　□健康與體育</td><td>協同教學節數說明</td><td>(1) 生態歡雅，國際開花主題，每週 1 節，實施 20 週共 20 節</td></tr>
<tr><td>授課教師姓名</td><td>領域老師 郭雅玲
領域老師 鄭智軒</td></tr>
<tr><td>設計理念</td><td>【美學與文化】: 引導學生認識校園植物，選出代表學校特色的校樹，探索生活周遭的人文美學。</td></tr>
<tr><td>本教育階段總綱核心素養</td><td>E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。
E-C2 ~~覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響~~，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</td></tr>
<tr><td>課程主題名稱</td><td>科普生態，在地出發(四)</td><td>課程目標</td><td>拜訪校園西區植物，製作防蚊液，進行校樹選拔，探索體驗自己生長的環境。透過實作課程了解植物在生活中的可應用性。</td></tr>
<tr><td>可符合之
領域核心素養
(或能力指標)</td><td>【社會領域】
2b-Ⅱ -2感受與欣賞不同文化的特色。
【綜合活動領域】
3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。
2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。
3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化</td><td>融入相關議題</td><td>環境教育</td></tr>
</table>

C6-2 校訂跨領域協同課程計畫

教學活動								
教學期程	教學與學習活動內容(需敘明教師授課分工)	節數	教材來源	表現任務 (評量方式)	授課師資			備註 (申請鐘點費計算)
					授課教師姓名	協同教師姓名	採計節數	
第 1-7 週	1、 教師介紹植物，由學生說出自己喜歡的大樹名稱和在校園的位置。(鄭智軒) 2、 帶領學生發現每個人喜歡的樹都不大一樣，以五官知覺去探索校園的大樹，並樂於親近，進而認同個人與學校，並關懷校園的生態環境。(郭雅玲)	7	自編教材 歡雅西區植物、植物簡介	口語評量 1. 根據不同的觀察重點，說出植物名稱。 2. 知道植物所在位置。	郭雅玲	鄭智軒	7	7 節*336
第 8-10 週	1、介紹驅蟲植物。(鄭智軒) 2、能製作出防蚊液，體驗植物在生活中的可應用性。(郭雅玲)	3	自編教材 如何製作防蚊液影片	實作評量 利用自製防蚊液，擊退夏日蚊蟲。	郭雅玲	鄭智軒	3	3 節*336
第 11-20 週	1、發給各組一張校園平面圖改良設計的藏寶圖，按照藏寶圖上的線索到校園找出大樹。(郭雅玲、鄭智軒) 2、請小組派代表依序挑戰「大樹對對碰——記憶大考驗」遊戲。(郭雅玲) 3、把大葉片彩繪成面具。(郭雅玲)	10	大樹圖卡、藏寶圖學習單	學生能踴躍參與並正確迅速過關。 學生能分工合作，發會創意完成創作，著上顏色。	郭雅玲	鄭智軒	10	10 節*336

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。