臺南市公立鹽水區歡雅國民小學 115 學年度第 1 學期一年級校訂課程**跨領域協同**學習課程計畫

<table>
<tr><td rowspan="4">超學科跨領域
課程類別</td><td rowspan="4">1. 彈性學習課程：
■統整性主題/專題/議題探究課程
□社團活動與技藝課程
□特殊需求領域課程
□其他類課程
2. 領域學習課程：
□語文(□國語、□英語、□本土語/新住民語)
□數學　□生活課程
□社會(□歷史、□地理、□公民)
■自然科學(□生物、□理化、□地球科學)
□科技(□資訊科技、□生活科技)
□藝術(□視覺藝術、□音樂、□表演藝術)
■綜合活動　□健康與體育</td><td>協同教學節數說明</td><td>(1) 生態歡雅，國際開花主題，每週 1 節，實施 20 週共 20 節</td></tr>
<tr><td>授課教師姓名</td><td>領域老師 廖娟菁
領域老師 鄭智軒</td></tr>
<tr><td>設計理念</td><td>【美學與文化】: 引導學生認識校園植物及番茄，探索生活周遭的人文美學。</td></tr>
<tr><td>本教育階段總綱核心素養</td><td>E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。
E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。
E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。</td></tr>
<tr><td>課程主題名稱</td><td>科普生態，在地出發(一)</td><td>課程目標</td><td>拜訪校園東區植物，番茄寫生，落葉書籤創作，透過實作課程了解植物在生活中的可應用性。</td></tr>
<tr><td>可符合之
領域核心素養
(或能力指標)</td><td>【國語文領域】
1-Ⅰ-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。
【生活課程】
2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。
5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。</td><td>融入相關議題</td><td>環境教育</td></tr>
<tr><td colspan="4">教學活動</td></tr>
<tr><td>教學期程</td><td>教學與學習活動內容(需敘明教師授課分工)</td><td>節數</td><td>教材來源</td><td>表現任務</td><td>授課師資</td><td>備註</td></tr>
</table>

C6-2 校訂跨領域協同課程計畫

				（評量方式）	授課教師姓名	協同教師姓名	採計節數	（申請鐘點費計算）
第 1-7 週	1. 能表達出自己喜歡的大樹名稱和在校園的位置。(廖娟菁) 2. 發現每個人喜歡的樹都不大一樣，以五官知覺去探索校園的大樹，並樂於親近，進而認同個人與學校，並關懷校園的生態環境。(鄭智軒)	7	自編教材	口語評量 1. 根據不同的觀察重點，說出植物名稱。 2. 知道植物所在位置。	廖娟菁	鄭智軒	7	7 節*336
第 8-12 週	1. 利用拓印、黏貼、繪圖等方式來進行書籤創作。(廖娟菁、鄭智軒)	5	自編教材	實作評量 1. 利用不同方式創作書籤，完成後帶回使用。	廖娟菁	鄭智軒	5	5 節*336
第 13-20 週	1. 探索番茄的特性。(鄭智軒) 2. 請小朋友用語意完整的話說出潘茄的特性。並能透過觀察，將番茄植株的外形描繪出來。(廖娟菁)	9	自編教材	學生能畫出番茄的一項特性，並說出這個特性的用途，例如，番茄可以用來入菜；番茄鹼具有毒性。 或 學生能上台正確發表各種番茄的特性，並分辨各	廖娟菁	鄭智軒	9	9 節*336

				種不同的番茄。				

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

臺南市公立鹽水區歡雅國民小學 115 學年度第 2 學期一年級校訂課程**跨領域協同**學習課程計畫

<table>
<tr><td rowspan="4">超學科跨領域
課程類別</td><td rowspan="4">1.彈性學習課程：
■統整性主題/專題/議題探究課程
□社團活動與技藝課程
□特殊需求領域課程
□其他類課程
2.領域學習課程：
□語文(□國語、□英語、□本土語/新住民語)
□數學　□生活課程
□社會(□歷史、□地理、□公民)
■自然科學(□生物、□理化、□地球科學)
科技(□資訊科技、□生活科技)
□藝術(□視覺藝術、□音樂、□表演藝術)
■綜合活動　□健康與體育</td><td>協同教學節數說明</td><td>(1) 生態歡雅，國際開花主題，每週 1 節，實施 20 週共 20 節</td></tr>
<tr><td>授課教師姓名</td><td>領域老師 廖娟菁
領域老師 鄭智軒</td></tr>
<tr><td>設計理念</td><td>【美學與文化】: 引導學生認識校園植物，選出校樹，探索生活周遭的人文美學。</td></tr>
<tr><td>本教育階段總綱核心素養</td><td>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團隊目標。
綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。</td></tr>
<tr><td>課程主題名稱</td><td>科普生態，在地出發(二)</td><td>課程目標</td><td>拜訪校園東區植物，製作泡澡錠，進行校樹選拔，探索體驗自己生長的環境及人文歷史。</td></tr>
<tr><td>可符合之
領域核心素養
(或能力指標)</td><td>【社會領域】
2b-Ⅱ-2感受與欣賞不同文化的特色。
【綜合活動領域】
3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。
2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。
3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化</td><td>融入相關議題</td><td>環境教育</td></tr>
<tr><td colspan="4">教學活動</td></tr>
</table>

C6-2 校訂跨領域協同課程計畫

教學期程	教學與學習活動內容(需敘明教師授課分工)	節數	教材來源	表現任務 (評量方式)	授課師資			備註 (申請鐘點費計算)
					授課教師姓名	協同教師姓名	採計節數	
第 1-7 週	1.教師直接帶領學生走訪校園植物，做簡單介紹，引導學生以五官知覺去探索。(廖娟菁、鄭智軒)	7	自編教材	口語評量 1.根據不同的觀察重點,說出植物名稱。 2.知道植物所在位置。	廖娟菁	鄭智軒	7	7 節*336
第 8-10 週	1.介紹各種可製作泡澡錠植物。(鄭智軒) 2.製作泡澡錠，體驗植物在生活中的可應用性。(廖娟菁)	3	自編教材	實作評量 1.能做出泡澡錠,享受不同的清潔樂趣。	廖娟菁	鄭智軒	3	3 節*336
第 11-20 週	1. 介紹繪本--「好客的大樹」。(廖娟菁) 2.用木麻黃果實作出一幅蓋印章的圖畫。 3.票選出校樹代表。(鄭智軒)	10	自編教材	1.學生能專心聽講並仔細聆聽他人的發表及踴躍回答問題。 2.學生能分工合作完成圖畫,並發揮創意。	廖娟菁	鄭智軒	10	10 節*336

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。