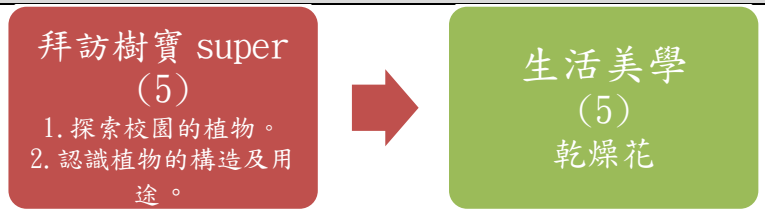
C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

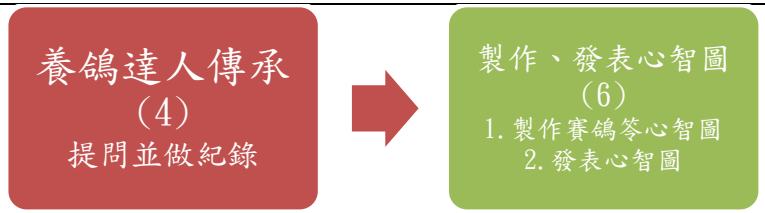
臺南市公立鹽水區歡雅國民小學 115 學年度(第一學期)四年級彈性學習_生態歡雅，國際開花_課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	科普生態，歡喜閱讀 (三)	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■**統整性探究課程**（■主題□專題□議題）				
設計理念	【美學與文化】：引導學生認識校園植物、鴿笅文化，探索生活周遭的人文美學。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。 **戶 E1** 善用五官觀察環境，覺察自然與生活環境中的人事物。 **交安 Ca-II-1** 安全穿越路口的方法與演練。				
課程目標	探索校園北區植物，體驗在地鴿笅文化。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在學習表現	□國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 ■自然科學 □藝術 ■綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引				□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 ■資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 ■戶外教育 □國際教育
總結性 表現任務 須說明引導基準：學生要完成的細節說明	搭配期末成果展，將實作作品(鴿笅心智圖)展出並介紹給家長來賓。 1. 製作心智圖(初稿) 2. 在壁報紙上製作心智圖並插畫上色 3. 依抽籤順序，各組發表自己製作的賽鴿笅心智圖				

課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材或學習單
第 1-5 週	5	拜訪樹寶 super	綜2d-Ⅱ-1體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 綜2b-Ⅱ-2參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 自 ai-Ⅱ-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。	1、校園北區的植物 2、植物的構造及用途。	1、表達自己喜歡的大樹名稱和位置。 2、發現大自然的豐富與多元，探索校園的大樹。 3、認識植物的構造及用途。	1、教師直接帶領學生走訪校園植物，做簡單介紹，引導學生以五官知覺去探索。 2、認識植物的構造、特性及用途。 3、找尋那些植物適合做乾燥花。	口語評量 1. 根據不同的觀察重點，說出植物名稱。2. 知道植物所在位置。 3. 能說出植物構造及用途。	自編自選教材- 歡雅北區植物、植物簡介
第 6-10 週	5	生活美學 欣賞、實作	綜2d-Ⅱ-1體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 自 ai-Ⅱ-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。	乾燥花	製作乾燥花。 (看影片、討論、採集、製作、布置、觀摩)	製作乾燥花。 (一)材料準備：葉片、樹枝、果實、花朵、橡皮筋、麻繩、緞帶。 (二)實作方法： 1. 分組討論校園裡有哪些植物適合做乾燥花。	實作評量 小組合作完成乾燥花，相互觀摩，布置教室。	自編自選教材- 如何製作乾燥花

			自 ai-Ⅱ-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。			2.到校園採集所需的材料。 3.利用葉片、樹枝、果實、花朵捆綁出一束花，吊掛起來自然乾燥。 ①用麻繩或橡皮筋固定綁住花，並吊掛在通風良好，不會直接照射到陽光的地方。 ②約一到兩週即可乾燥。 5. 可用緞帶稍加裝飾，各組發表作品並互相欣賞。 參考資料： https://tw.creema.net/blog/510/detail …… 補充: 製作乾燥花。 簡單 5 步驟，自己做乾燥花 1. 將鮮花一支一支攤開來 2. 檢查每支是否有斷掉、爛掉的部分，連同多餘的葉子一起去除 3. 用麻繩將花綁成小束，盡量讓花頭錯開 4. 綁在衣架上，同樣注意避免花太密集，不易乾燥 5. 將衣架掛在陽台或窗邊等通風處，靜待 1-2 週，乾燥花就完成了！ PS 除了使用麻繩＋衣架，也可以使用有夾子的晾衣架		

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

第 11-14 週	4	養鴿達人傳承	國 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 綜 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化 綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	繪本-笭鴿上青天、實地踏查、「粉鳥笭」提問單	1. 提問並做紀錄 2. 訪問養鴿達人 3. 外出踏察注意路口行人安全。	養鴿達人來校分享(或影片) 1. 影片 2. 訪問 3. 整理記錄	踴躍提問並做紀錄。	**自編教材-粉鳥笭小小記者(製作賽鴿笭心智圖)**
第 15-18 週	4	製作心智圖	國 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 綜 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化 綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	「賽鴿笭」心智圖。	閱讀繪本、提問、搜尋資料、親身體驗、製作賽鴿笭心智圖。	1、 製作心智圖 初稿 2、在壁報紙上製作心智圖並插畫上色	實作評量: 1. 完成心智圖草稿 2. 完成賽鴿笭心智圖	**自編教材-粉鳥笭小小記者(製作賽鴿笭心智圖)**
第 19-20 週	2	發表心智圖	國 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 綜 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化 綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	分享-「賽鴿笭」心智圖。	說明、發表自己製作的賽鴿笭心智圖	各組依抽籤順序，發表自己製作的賽鴿笭心智圖	口語評量: 能清楚地說明發表自己製作的賽鴿笭心智圖，並在家裡跟家人分享交流。	

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

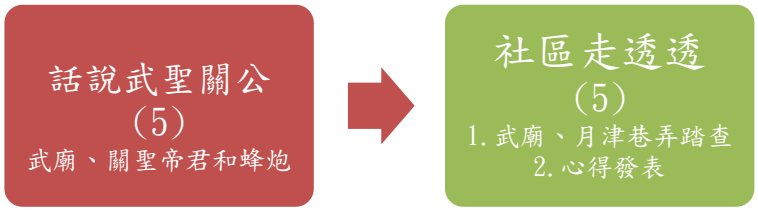
C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

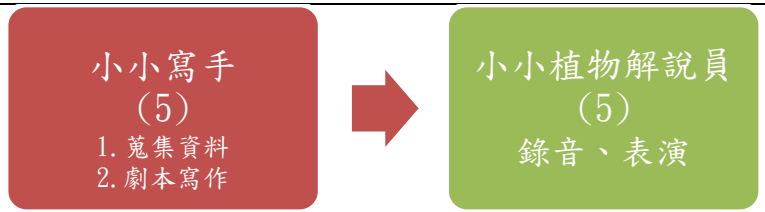
臺南市公立鹽水區歡雅國民小學 115 學年度(第二學期)四年級彈性學習_生態歡雅，國際開花_課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	科普生態，歡喜閱讀 (四)	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程	1.■**統整性探究課程**（■主題□專題□議題）				
設計理念	【環境與文化】：透過社區走讀，了解自己生長的環境、家鄉民俗節慶活動，促進學生對鄉土的認同感。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B3 體驗生活中自然、與文化之美。 E-C2 樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 **戶 E8** 透過戶外活動體驗，培養尊重生命與關懷環境的態度。				
課程目標	校外，搭配月津港燈節、蜂炮活動，走訪大眾廟、武廟；校內，進行植物小小解說員的選拔，探索體驗自己生長的環境及人文歷史。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在學習表現	■國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 ■社會 □自然科學 □藝術 ■綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引		□性別平等教育 □人權教育 ■環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 ■資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 ■戶外教育 □國際教育		
總結性 表現任務 須說明引導基準：學生要完成的細節說明	配合期末成果展，呈現小小植物解說員影片。				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材或學習單
第 1-5 週	5	話說武聖關公	【社會領域】 2b-Ⅱ-2感受與欣賞不同文化的特色。	1.在地廟宇(武廟)建築特色、祭祀神。 2.鹽水蜂炮節慶與風俗習慣。	1.認識關聖帝君生平事蹟。 2.能知道武廟、關公與鹽水蜂炮的關係。 3.認識武廟建築特色。	1. 觀賞影片 2. 關聖帝君生平事蹟 PPT 3. 繪本介紹(蜂炮校尉、鹽水蜂炮……)	1.能說出一則和關聖帝君有關的故事。 2.能具體說出武廟裡所供俸的主祀神及建築特色。 3.能說出武廟和鹽水蜂炮的關係。	繪本、關聖帝君生平事蹟 PPT
第 6-10 週	5	社區走透透	【綜合活動領域】 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 【藝術與人文領域】 3-Ⅱ-1 能樂於參與各類藝術活動，探	在地藝文活動、參觀禮儀。	1.配合月津港燈節、南瀛仙拚仙活動，走訪武廟、月津巷弄。 2.落實學校「本位課程」，增廣學習視野，促進學生對鄉土的認同感。 3.藉由活動進行中，實踐「守秩序、有禮貌、不亂丟垃圾」的生活教育。	實地走訪	1.會使用搭乘大眾運輸工具。 2.能說出在走讀過程中，印象最深刻的事情並加以描述。	

			索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。					
第 11-15 週	5	小小寫手	國-6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。	劇本寫作。	1. 蒐集整理校園植物的資訊。 2. 撰寫校園植物的介紹。	撰寫劇本	完成劇本創作	
第 16-20 週	5	小小植物解說員	藝-1-II-8 能結合不同的媒材，以表演的形式表達想法。	錄音、演出	1. 錄音 2. 故事表演	1. 錄製口白、植物介紹等。 2. 植物解說表演練習，老師協助拍攝及後製	完成植物解說	Google

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。