C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

臺南市公立鹽水區歡雅國民小學115學年度(第一學期)六年級彈性學習生態歡雅，國際開花課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	科普生態，國際連線 (三)	實施年級 (班級組別)	6	教學 節數	本學期共(　20　)節
彈性學習課程 四類規範	1.■**統整性探究課程**（■主題□專題□議題）				
設計理念	【美學與文化】：引導學生認識校園植物，探索生活周遭的人文美學。 【關係與交互作用】：體察人與土地的關係，並藉此涵養對在地的認同感。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，合作達成團體目標。 E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。 **戶 E1 善用五官觀察環境，覺察自然與生活環境中的人事物。**				
課程目標	分組播種、澆水、施肥、除草、共同照顧作物與收成，體會農事的甘苦、惜福感恩。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在學習表現	□國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 ■自然科學 □藝術 ■綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引			□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 ■戶外教育 □國際教育	
總結性 表現任務 須說明引導基準：學生要完成的細節說明	學生分組分配開心農場的工作並發表農場經營心得。 1. 蒐集蔬果資料並決定要種植的蔬果 2. 進行翻土、播種、除草、除蟲等工作 3. 記錄蔬果的成長狀況 4. 發表種植過程的心得				

課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)

開心農場(一)
(10)
1. 認識有機蔬果
2. 體驗種植蔬菜水果的歷程

→

開心農場(二)
(10)
1. 觀察、紀錄、實作
2. 體驗農夫的辛苦，感恩惜福
3. 珍惜食物，關懷自然

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容（校訂）	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材或學習單
第 1-10 週	10	開心農場(一)	自 po-Ⅲ-1 認識蔬菜、栽種、採收 綜 2d-Ⅲ-2 體會農夫栽種的辛苦 綜 3d-Ⅲ-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境	校園植物～荒地變良田	1.認識有機蔬果與種植步驟 2.體驗種植蔬果的歷程：澆水、施肥、除草、驅蟲等工作	1.認識植物的成長和臺灣常見的蔬果種類與生長時節。 2.上網蒐尋資料，決定栽種蔬菜水果種類，進行翻土、播種、除草、除蟲。	1.辨認植物的樣貌 2.利用科技蒐尋相關資料	學校生態園、空地菜園
第 11-20 週	10	開心農場(二)	自 po-Ⅲ-1 認識蔬菜、栽種、採收 綜 2d-Ⅲ-2 體會農夫栽種的辛苦 綜 3d-Ⅲ-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境	校園植物～農作甘苦談	1.觀察、紀錄種植過程的秘辛 2.體驗農夫的辛苦，感恩惜福 3.珍惜食物，感恩及關懷大自然	1.分組管理開心農場的責任區域，並完成除草工作 2.分組整地同時進行拍照記錄 3.瞭解種植和照顧蔬果的方法 4.分享種植的甘苦談	1.分組栽種蔬果 2.分組討論、做好工作分配 3.發表分享	觀察紀錄表

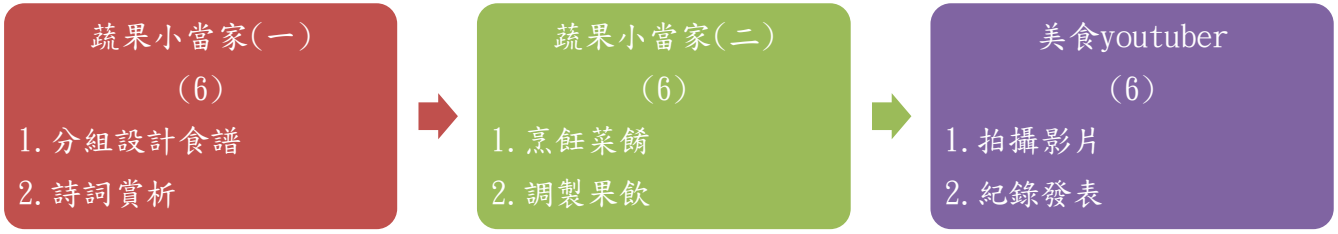
◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

臺南市公立鹽水區歡雅國民小學 115 學年度(第二學期)六年級彈性學習生態歡雅，國際開花課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	科普生態，國際連線(四)	實施年級 (班級組別)	6	教學節數	本學期共(　18　)節
彈性學習課程	■**統整性探究課程**（■主題□專題□議題）				
設計理念	【美學與文化】：引導學生認識校園植物，探索生活周遭的人文美學。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B2 具備科技資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，合作達成團體目標。				
課程目標	分組播種、澆水、施肥、除草、共同照顧作物與收成，體會農事的甘苦、惜福感恩。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在學習表現	□國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 ■自然科學 □藝術 ■綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引			□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育	
總結性 表現任務 須說明引導基準：學生要完成的細節說明	學生分組完成美食影片拍攝。 1. 蔬果的生長 2. 蔬果的烹煮				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容 （校訂）	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材或學習單
第 1-6 週	6	蔬果小當家(一)	自 po-Ⅲ-1 認識蔬菜、栽種、採收 綜 2d-Ⅲ-2 體會農夫栽種的辛苦 綜 3d-Ⅲ-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境	校園植物～設計食譜、感恩心	-分組搜尋、討論主題 -	1.食譜設計 T：如何針對收成的蔬果，設計出適當的菜色？S 分組討論完成學習單 2.詩詞賞析—憫農詩 T：農夫辛苦的付出過程？如何以實際行動表達感恩？S 發表並完成學習單	-學習單	-「食譜設計」學習單 -「詩詞賞析」學習單
第 7-12 週	6	蔬果小當家(二)	自 po-Ⅲ-1 認識蔬菜、栽種、採收 綜 2d-Ⅲ-2 體會農夫栽種的辛苦 綜 3d-Ⅲ-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境	校園植物～團隊合作同烹煮	-學習餐飲基本的烹調技法 -珍惜食物，感恩農夫，關懷自然	1.採收、烹飪菜餚、調製飲料 2.各組分工合作，完成蔬果烹煮任務 3.邀請師長一同享用	-分工合作，完成蔬果烹煮任務	-「菜餚烹煮成果」學習單
第 13-18 週	6	美食 youtuber	自 po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。	校園植物～美食 youtuber 影片拍攝	1.拍攝影片 2.發表	1.整理「植物生長過程」資料 2.整理「菜餚烹煮成果」資料 3.撰寫腳本 4.拍攝短片	1.小組影片 2.上台發表與分享	-觀察紀錄表 -「菜餚烹煮成果」學習單

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。