C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

臺南市公立鹽水區歡雅國民小學115學年度(第一學期)五年級彈性學習生態歡雅，國際開花課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	科普生態，國際連線(一)	實施年級 (班級組別)	五上	教學 節數	本學期共(　20　)節
彈性學習課程 四類規範	1.■**統整性探究課程**（■主題□專題□議題）				
設計理念	【時間空間地域與身分認同】：引導學生認識家鄉在地人文與自然景觀，發展對自我身分的認同。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-B2 具備科技資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	結合課本知識與實際體驗，田野調查，製作校園植物圖表，創作名言書籤。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在學習表現	□國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 ■社會 ■自然科學 □藝術 □綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引				□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 ■戶外教育 □國際教育
總結性 表現任務 須說明引導基準：學生要完成的細節說明	以圖表呈現調查校園植物分布，並運用校園植物進行創意作品。 1.　分組利用平板找名言佳句。 2.　紙卡書寫名言佳句，完成個性化書籤。				

課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)

來去數樹寶
(8)
1. 辨認校園樹木的種類和分類。
2. 統計校園樹木資料、完成製圖。

→

樹寶大變型-葉脈現形
(6)
1. 收集校園植物
2. 萃取葉綠素
3. 壓平、染色

→

樹寶大變型-名言書籤
(6)
1. 搜尋名言佳句
2. 書寫、張貼、美編，完成個性化名言書籤

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容（校訂）	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材或學習單
第 1-8 週	8	來去數樹寶	自 pa-III-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。	-校園植物網頁及解說牌～探祕與勘誤	-辨認校園樹木的種類和分類。 -統計校園樹木資料、完成製圖。	1. 利用校園植物解說網頁或實際走訪校園做植物簡介，指導學生觀察重點及安全須知。 2. 利用統計數字，完成統計表。 3. 各組上台發表。	-統計圖表	「校園植物統計圖表」學習單
第 9-14 週	6	樹寶大變型－葉脈現形	社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	-校園植物～葉脈看透透	-團隊合作，完成葉脈書籤	1. 利用氫氧化鈉溶液將葉綠素褪色，用牙刷將葉片刷出透明葉脈 2. 壓平、染色(印泥或水彩)。 3. 紙卡套色或加花邊，貼上葉片。	-葉脈現形	葉脈書籤 diy 影片
第 15-20 週	6	樹寶大變型－名言書籤	自 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。	-校園植物～書籤文創小物	-團隊合作，完成名言書籤文創小物	1. 分組利用平板找名言佳句。 2. 以紙卡書寫名言佳句，完成個性化書籤。 3. 作品分享觀摩。	-名言書籤	google

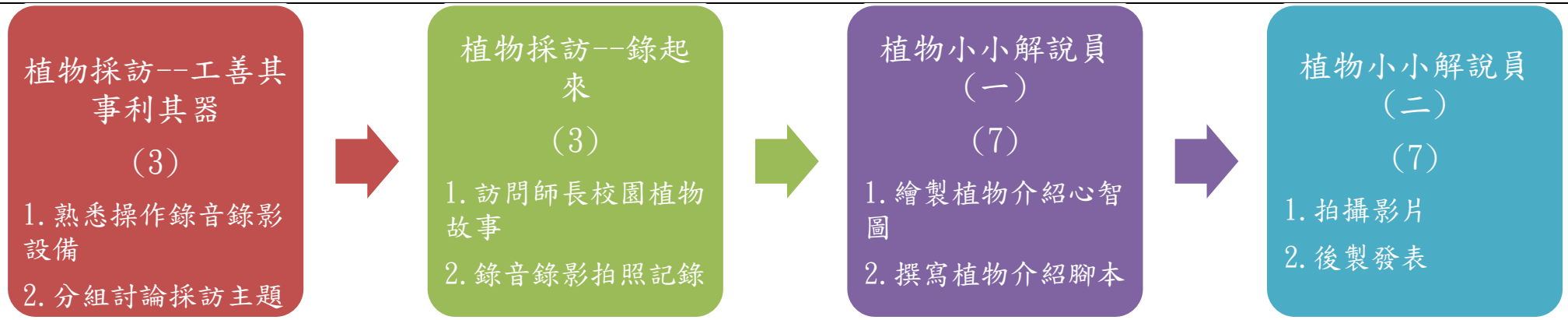
◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

臺南市公立鹽水區歡雅國民小學115學年度(第二學期)五年級彈性學習生態歡雅，國際開花課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	科普生態，國際連線(二)	實施年級 (班級組別)	五下	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程	■**統整性探究課程**（■主題□專題□議題）				
設計理念	【時間空間地域與身分認同】：引導學生認識家鄉在地人文與自然景觀，發展對自我身分的認同。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B2 具備科技資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。 **戶 E8** 透過戶外活動體驗，培養尊重生命與關懷環境的態度。				
課程目標	設計校園植物採訪，並進行植物小小解說員活動，探索體驗自己生長的環境及人文歷史。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在學習表現	□國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 ■社會 ■自然科學 □藝術 □綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引			□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 ■戶外教育 □國際教育	
總結性 表現任務 須說明引導基準：學生要完成的細節說明	就課程活動主題進行分組討論、採訪，進行植物小小解說員活動，產出植物介紹影片。 1. 利用平板分工進行拍攝(注意取景、光線、運鏡、分鏡)。 2. 分幕影片結合、後製(轉場特效、文字說明)。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材或學習單
第 1-3 週	3	植物採訪-工善其事利其器	社 2a-II-1 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	校園植物～搜一搜	-分組搜尋、討論主題 -適當使用設備	1. 準備適當的錄音錄影設備並正確操作 2. 分組討論與校園植物相關的採訪主題	-設備操作	校園植物網頁及解說牌
第 4-6 週	3	植物採訪-錄起來	社 2a-II-1 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	校園植物～故事	-遵守採訪禮節 -採訪校園植物故事	1. 採訪時注意有禮貌與行為合宜 2. 完成採訪的錄影與錄音工作並建檔	-採訪檔案	自編教材
第 7-13 週	7	植物小小解說員(一)	自 po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。	校園植物～解說腳本	1. 繪製植物介紹心智圖 2. 撰寫植物介紹腳本	1. 上網搜尋植物相關資料 2. 分組繪製心智圖 3. 分組撰寫腳本並排練解說 4. 利用平板分工進行拍攝(注意取景、採光、運鏡、分鏡) 5. 分幕影片結合、後製(轉場特效、文字說明)	1. 心智圖 2. 創作腳本	自編教材

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

第 14-20 週	7	植物小小解說員(二)	自 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。	校園植物～影片拍攝	1. 拍攝影片 2. 後製發表	1. 利用平板分工進行拍攝(注意取景、光線、運鏡、分鏡) 2. 分幕影片結合、後製(轉場特效、文字說明)	植物介紹影片	

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。