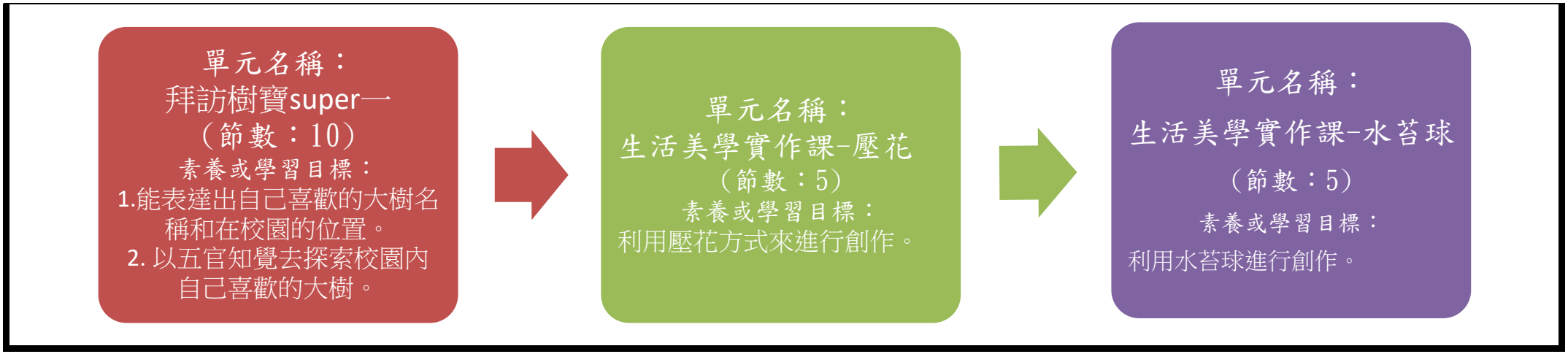
C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

臺南市公立鹽水區歡雅國民小學 115 學年度(第一學期)二年級彈性學習生態歡雅，國際開花課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	科普生態，在地出發(三)	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1.■**統整性探究課程**（■主題□專題□議題）				
設計理念	【美學與文化】：結合生活與國語文課程，引導學生認識校園植物，並能描述植物外型特徵及探索生活周遭的人文美學，培養在地認同感。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，~~在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺~~。 E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，~~樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性~~。 **戶 E1** 善用五官觀察環境，覺察自然與生活環境中的人事物。 **戶 E2** 透過戶外活動與體驗，培養對自然環境的好奇心與探索興趣。 **交安 A-I-3** 辨識道路環境中行人的常見危險情境。				
課程目標	拜訪校園西區植物，以感官探索校園植物的外觀，察覺並說明其特徵；手作壓花與水苔球裝置藝術創作，了解植物在生活中的可應用性。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在學習表現	■國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □健康與體育 ■生活課程 □科技 □科技融入參考指引				□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 ■戶外教育 □國際教育
總結性 表現任務 須說明引導基準：學生要完成的細節說明	口語評量:根據不同的觀察重點，說出植物名稱、特徵及植物所在位置。 實作評量:使用校園植物進行壓花創作及水苔球，展示作品並說出語意完整的話分享製作過程與感想。				
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容（校訂）	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材或學習單
第 1-10 週	10	拜訪樹寶 super	【國語文領域】 1-Ⅰ-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 【生活課程】 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。	1、 校園西區的植物(水黃皮、白千層、牙買加櫻桃、台東漆、九層塔、姑婆芋)。 2、 不同節氣的植物--根莖葉花果實。	1. 能說出自己喜歡的大樹名稱和在校園的位置。 2. 以五官知覺去探索校園內自己喜歡的大樹。	(一)教師直接帶領學生走訪校園植物，做簡單介紹，引導學生以五官知覺去探索。(導學) (二)觀察重點： ①根(氣根/板根/地上地下) ②莖(觸感/分枝/紋路/粗細軟硬) ③葉(葉序/形狀/紋路/氣味) ④花(形狀/顏色/氣味) ⑤果實(外形/可食用/毒性) ⑥種子	口語評量 1. 根據不同的觀察重點，說出植物名稱。 2. 知道植物所在位置。	自編自選教材--歡雅西區植物、植物簡介

第 11-15 週	5	生活美學 實作課	【生活課程】 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。	壓花創作的步驟	用壓花方式來進行創作。	(一) 材料準備： 1. 植物(花、葉)、衛生紙/餐巾紙、廢紙、平底重物。 2. 書本。 3. 卡紙、白膠、繪圖工具。 (二)方法： 1. 收集校園植物的花。 2. 引導學生先觀察形狀來決定該從側面壓或是正面壓，為了不影響之後壓出來的形狀，可以先把花托的部分剪掉。(導學) 3. 花朵是立體的，可以稍微用手指壓平，將廢紙、衛生紙一起對折蓋住植物。 4. 除去水分，方法不同，所需時間不同： ①壓花（書本）：接步驟 3，夾進書本裡。 ＊花壓在書裡需要至少一星期左右的時間才會完全乾。 ②確認花朵完全乾燥時再小心取下，初步壓花完成。 (三)創作(自學、共學) 1. 發揮創意，將完成的壓花，放在卡紙上排列組合，用白膠固定。 2. 可用繪圖工具插圖或寫字，做成卡片或書籤。 (四)發表(互學)	實作評量. 完成壓花，相互觀摩，布置教室。	自編自選教材-- 如何製作壓花
16-20 週	5	生活美學 實作課	【國語文領域】 1-Ⅰ-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 【生活課程】 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察	1、 觀賞水苔球製作影片 2、 介紹材料。 3、 水苔球製作的步驟	利用植物進行水苔球創作	(一)水苔球製作步驟:(導學) 1. 水草要先泡水，取出適量水草平鋪在塑膠袋上，然後將植物放上。 2. 像包飯糰一樣將塑膠袋連同水草和植物包起來，接著開始塑形。(水草濕一點比較好塑型) 3. 將塑膠袋撥離，再調整一下形狀，並將已塑好形的苔球倒立拿著準備開始綁繩子。 4. 拿起棉繩準備纏繞，記得要先留一小段繩頭以利最後打結用。 5. 一開始可先繞十字固定水草，接下來依自己創意纏繞，亦可隨意繞，直到	實作評量. 完成水苔球，相互觀摩，布置教室。	親子手作苔球製作流程 https://www.youtube.com/watch?v=ubhslAhTP-4&t=18s

			事物及環境的特性。			將整顆水草都包覆住。 6.纏繞完成後打結固定，作品即完成。 (二)創作(自學、共學): 依教師引導，完成作品。 (三)發表(互學) ▲備註 1.植物：耐陰的植物。 2.照顧方法：噴水、或以水龍頭沖濕(1周1次)		

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

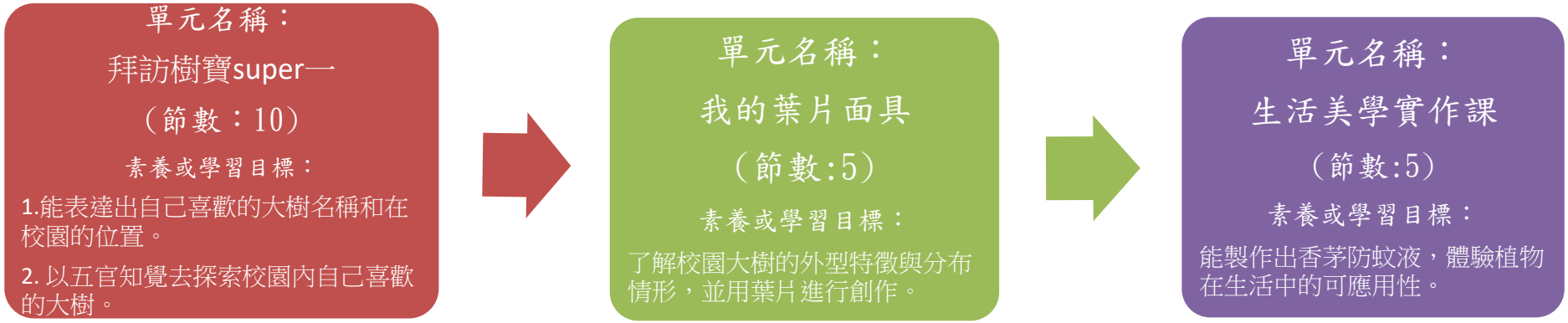
臺南市公(私)立鹽水區歡雅國民小學 115 學年度(第二學期)二年級彈性學習生態歡雅，國際開花課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	科普生態，在地出發(四)	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程	■**統整性探究課程**（■主題□專題□議題）				
設計理念	【美學與文化】：結合生活與國語文課程，引導學生認識校園植物，並能描述植物外型特徵及探索生活周遭的人文美學，培養在地認同感。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 E-C2 ~~覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響~~，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 **戶 E2** 透過戶外活動與體驗，培養對自然環境的好奇心與探索興趣。 **戶 E1** 善用五官觀察環境，覺察自然與生活環境中的人事物。 **交安 A-I-3** 辨識道路環境中行人的常見危險情境。				
課程目標	拜訪校園西區植物，以感官探索校園植物的外觀，察覺並說明其特徵；透過實作課程製作葉片面具與防蚊液，了解植物在生活中的可應用性。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在學習表現	■國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □健康與體育 ■生活課程 □科技 □科技融入參考指引				□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 ■安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 ■戶外教育 □國際教育

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

總結性 表現任務 須說明引導基準：學生要完成的細節說明	口語評量:根據不同的觀察重點，說出植物名稱及植物所在位置。 實作評量: 使用校園植物進行創作葉片面具及防蚊液 DIY，展示作品並說出語意完整的話分享製作過程與感想。

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材或學習單
第 1-10 週	10	拜訪樹寶 super	【國語文領域】 1-Ⅰ-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 【生活課程】 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	1. 校園西區的植物(香茅、菩提樹、羅漢松、朱槿、桑樹、黃花風鈴木、蝴蝶蘭、石斛蘭)。 2. 不同	1. 能說出自己喜歡的大樹名稱和在校園的位置。 2. 以五官知覺去探索校園內自己喜歡的大樹	(一)教師直接帶領學生走訪校園植物，做簡單介紹，引導學生以五官知覺去探索，校內外踏查時注意安全。(導學) (二)觀察重點： ⑦根(氣根/板根/地上地下) ⑧莖(觸感/分枝/紋路/粗細軟硬) ⑨葉(葉序/形狀/紋路/氣味) ⑩花(形狀/顏色/氣味) ⑪ 果實(外形/可食用/毒性) ⑫ 種子	口語評量 1. 根據不同的觀察重點，說出植物名稱。 2. 知道植物所在位置。	自編自選教材-- 歡雅西區植物、 植物簡介

			5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。	節氣的植物--根莖葉花果實。				
第 11-15 週	5	我的葉片面具	【生活課程】 生活 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 【國語文領域】 國 2-Ⅰ-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜回答並分享想法。	校園植物葉片、果實與花卉。	了解校園大樹的外型特徵與分布情形，並用葉片進行創作。	(一)教師帶領學生走訪校園，尋找並說明那些葉片適合用來製作面具。(導學) (二)四人一組，共分 3 組，將葉片彩繪組合成面具。(共學) (三)發表作品互相欣賞作品。(互學)	學生能分工合作，發揮創意完成創作，著上顏色。	
第 16-20 週	5	生活美學 實作課	【生活課程】 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。	防蚊液成分與校內植物的關聯。	能製作出香茅防蚊液，體驗植物在生活中的可應用性。	(一)說明製作香茅防蚊液步驟。(導學) 1.到校園中採取香茅葉，校園行走時應注意安全，不奔跑，注意腳下。 2.將香茅葉洗淨、擦乾後曬乾。 3.將曬乾後的香茅葉磨碎，過篩取其汁液 2g。 4.倒入純水 85g 5.倒入 95%酒精 10g 6.攪拌均勻，倒入噴瓶即可。 7.使用前搖一搖，可直接噴灑，成分天然，儘速用完。 (二)創作(自學、共學): 依教師引導，完成作品。	實作評量 利用自製香茅防蚊液，擊退夏日蚊蟲。	自編自選教材-- 如何製作防蚊液影片

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)