C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

臺南市公立鹽水區歡雅國民小學　115　學年度(第 1 學期)2 年級彈性學習 Hello Kids, Hello World 課程計畫參考說明

學習主題名稱 (中系統)	Hello Kids (3)	實施年級 (班級組別)	二	教學節數	本學期共(　40　)節
彈性學習課程 四類規範	1.■**統整性探究課程**（■主題□專題□議題）				
設計理念	【創造力與環境】以學生生活為出發點，觀察、發現不同動物與自身的互動關係，並以動物為題創作各種作品。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	英-E-B1具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C3認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 英-E-C2 積極參與小組學習活動，培養團隊合作精神。 性 E3 覺察性別角色的刻板化現象，並與他人平等互動。				
課程目標	了解常見動物的外表與特色，並以動物題創造藝術作品。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在學習表現	□國語文　□英語文　■英語文融入參考指引　□本土語 □數學　□社會　□自然科學　□藝術　□綜合活動 □健康與體育　■生活課程　□科技　□科技融入參考指引			□性別平等教育　□人權教育　□環境教育　□海洋教育　□品德教育 □生命教育　□法治教育　□科技教育　□資訊教育　□能源教育 □安全教育　□防災教育　□閱讀素養　□多元文化教育 □生涯規劃教育　□家庭教育　□原住民教育　□戶外教育　□國際教育	
總結性 表現任務 須說明引導基準：學生要完成的細節說明	1. 認識並說出各種動物的英文名稱。 2. 認識並用各種形容詞來形容動物。 3. 師生共創一樣大型動物雕塑。				

課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容（校訂）	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材或學習單
第 1-7 週	14	B is for BBQ	英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	肉類的英文單字。 Beef Pork Chicken Lamb Fish	認識並說出各種食物的英文名稱。 家務事平均分配。	1. 請學生回想中秋節 BBQ 會品嘗到的食物。 2. 請學生歸類不同種類的食物，例如肉類、蔬菜、麵包等。 3. 引導學生欣賞影片，並依照健康金三角將自己常吃的食物分類寫入格子。 4. 請學生寫下一周的飲食，嘗試依照健康金三角將自己一周吃的食物分類，討論誰是健康大師 Health Master。 5. 分組角色扮演與家人一同去市場採買中秋烤肉食材，演出如何挑選更健康的食材，老師協助拍攝影片。提醒學生家務事應全家共同分配，互相幫忙。	實作評量： 將常見的食物分類。 口說評量: 說出各種肉類的英文名稱。	自編自選教材
第 8-14 週	14	C is for cute cat	英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 生活 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。	英文單字形容詞。 Cute Beautiful Handsome Scary	認識並用各種形容詞來形容動物與萬聖節角色。	1. 觀賞影片認識萬聖節的習俗與由來。 2. 使用 TPR 練習各種萬聖節動物與角色。請學生互相練習並猜測對方飾演的萬聖節角色。 3. 引導學生使用形容詞說出每個萬聖節動物與角色的英文單字。 4. 老師拿出巫師帽圖卡，詢問哪位動物與萬聖節角色可能會使用巫師帽。請學生配對每個萬聖動物與節角色與道具。 5. 幫同學挑選適合萬聖節走秀的服裝，現場試穿。 6. 畫下想給老師裝扮的樣子。 7. 畫下自己想裝扮的樣子，並用英文寫下要裝扮的萬聖節動物與角色。	實作評量： 做出萬聖節的裝扮。 口說評量: 說出各種形容詞來形容動物與萬聖節角色。	自編自選教材
第 15-20 週	12	L is for log reindeer	英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 生活 4-I-3 運用各種表	雕塑作品的製作技巧。	認識並說出雕塑作品的製作技巧。	1. 請學生採集植物，在紙上貼上植物。 2. 老師拿出事先做好的小型樹枝麋鹿，請學生欣賞影片並觀察所需材料，在學習單上勾選所需材料。 3. 請學生規劃並設計木頭麋鹿所需材料。 4. 利用回收廢瓶罐試做小型麋鹿作品。 5. 老師引導學生至校園搜尋可使用的材料，	實作評量： 依照指示做出木頭麋鹿。 口說評量: 說雕塑作品的製作技巧。	自編自選教材

			現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。			6. 師生共創大型木頭馴鹿作品。		

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

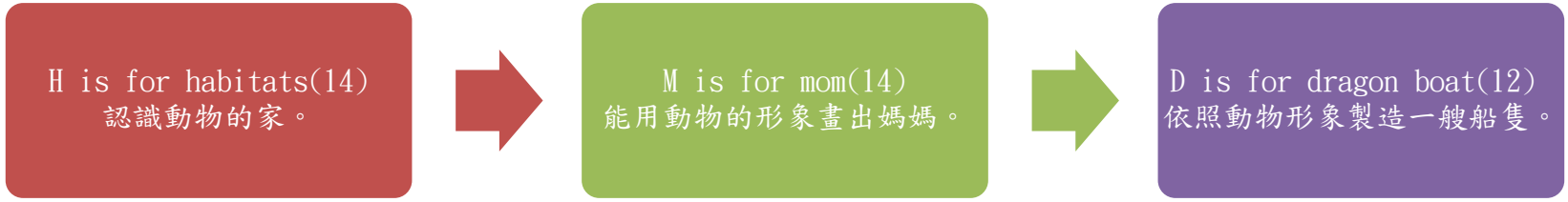
臺南市公立鹽水區歡雅國民小學 115 學年度(第 2 學期)2 年級彈性學習 Hello Kids, Hello World 課程計畫參考說明

學習主題名稱 (中系統)	Hello Kids (4)	實施年級 (班級組別)	2	教學節數	本學期共(40)節
彈性學習課程	1.■**統整性探究課程**（■主題□專題□議題）				
設計理念	【創造力與環境】以學生生活為出發點，觀察、發現不同動物與自身的互動關係，並以動物為題創作各種作品。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	英-E-B1具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C3認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 英-E-C2 積極參與小組學習活動，培養團隊合作精神。 性E3覺察性別角色的刻板化現象，並與他人平等互動。				
課程目標	了解常見動物的外表與特色，並以動物題創造藝術作品。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在學習表現	□國語文 □英語文 ■英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □健康與體育 ■生活課程 □科技 □科技融入參考指引			□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育	

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

總結性 表現任務 須說明引導基準：學生要完成的細節說明	1. 畫出各種棲地與可能出現的動物。 2. 用動物的形象畫出媽媽。 3. 說出並利用動物形象做出藝術作品。

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材或學習單
第 1-7 週	14	H is for habitats	英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	動物與動物的家。 Forest Desert Ocean Pond Jungle polar	認識動物與動物的家。	1. 師生共同討論動物在各種環境下的生存能力，並探討兔子是否可以居住在月亮上面。 2. 欣賞單字影片並請學生歸納各種動物的生活環境。 3. 畫出海底世界， 4. 欣賞影片並請學生歸納各種動物的生活環境。 5. 畫出森林各層居住的動物，標記為何不同的動物不一起居住。 6. 歸納住在同一種棲地的動物有無一樣的身體構造或習性，如極地動物有厚厚的皮毛等。	實作評量：畫出各種棲地與可能出現的動物。	自編自選教材
第 8-14 週	14	M is for mom	英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 生活	卡通肖像畫的技巧。	能用動物的形象畫出媽媽。	1. 欣賞 Palm Art Drawing Hacks For Beginners 影片，學生猜測每個手勢可以完成的動物。 2. 拿出桌遊諾亞方舟，請學生觀察動物的特徵，使用簡單的筆觸畫出各種動物。 3. 舉行速寫猜猜看，由老師進行速寫，快速畫衝各種動物，學生分組搶答。	實作評量：依照指示做出藝術作品。 口說評量:用動物的形象畫出媽	自編自選教材

			4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。			4. 老師使用圖畫與出題讓學生猜測各種動物 5. 討論媽媽最像什麼動物，說說看媽媽跟這樣動物有什麼異同。 6. 請學生畫出媽媽，並在嬤嬤的肖像上加上各種動物的特徵，學生說明並寫上母親節的感恩話語。	媽。	
第 15-20 週	12	D is for dragon boat	英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 生活 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。	立體動物船製作。	能用各種異材質做出一艘動物船。	1. 欣賞影片認識海中的船隻。 2. 討論生活中那些物品可以用來製作玩具船。 3. 至回收室尋寶，蒐集玩具船材料。 4. 製作動物船，請學生依照動物形象製作一艘船，完成務必下水進行漏水、翻船、承重等測試。 5. 承重挑戰，請學生將玩具船放入水中，依次放入桌遊諾亞方舟的動物，最後一位沉沒者贏得挑戰。 6. 颶風挑戰，請學生將玩具船放入水中，由老師進行海浪與強風測試，最後一位沉沒者贏得挑戰。	實作評量：依照動物形象製造一艘船隻。	自編自選教材

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。