C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

臺南市公立鹽水區歡雅國民小學115學年度第一學期三年級彈性學習生態歡雅，國際開花課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	科普生態，歡喜閱讀(一)	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程（■主題□專題□議題）				
設計理念	【美學與文化】引導學生認識校園植物、鴿笭文化，探索生活周遭的人文美學。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然 E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現 戶 E1 善用五官觀察環境，覺察自然與生活環境中的人事物。 戶 E2 透過戶外活動與體驗，培養對自然環境的好奇心與探索興趣。				
課程目標	·　拜訪校園南區植物，體驗鴿笭文化，透過繪畫及實作課了解植物在生活中的可應用性。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在學習表現	■國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 ■自然科學 □藝術 ■綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引				□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 ■戶外教育 □國際教育
總結性 表現任務 須說明引導基準：學生要完成的細節說明	1. 介紹繪本-笭鴿上青天，學生記錄、提問，並利用媒材製作訪問達人的提問單。 2. 聽養鴿達人說故事(聆聽、提問養鴿達人)或觀賞影片 3. 播放影片或實際觀賞賽鴿笭(觀察放紅腳笭的景象)				

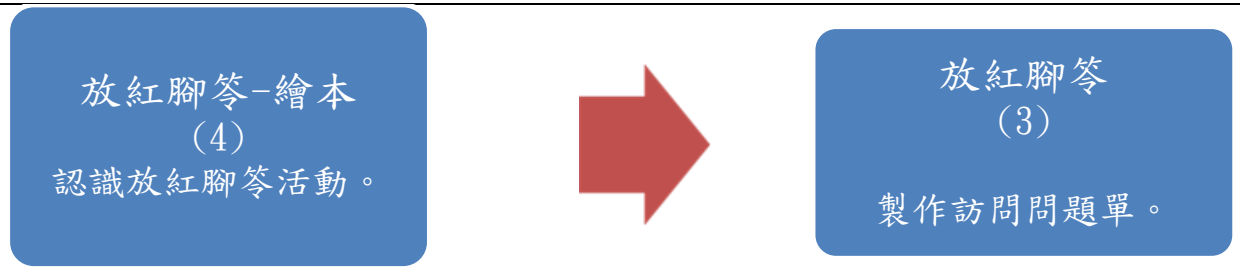
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)

拜訪樹寶super
(6)
1、探索校園的大樹。
2、認識植物的構造及用途。

→

生活美學
(7)
1、動手做種子盆栽。

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材或學習單
第 1-6 週	6	拜訪樹寶 super	綜2d-Ⅱ-1體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 綜2b-Ⅱ-2參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 自 ai-Ⅱ-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。	1、校園南區的植物， 2、不同節氣的植物--根莖葉花果實。 3、認識植物的構造及用途。	1、表達自己喜歡的大樹名稱和位置。 2、發現大自然的豐富與多元，探索校園的大樹。 3、認識植物的構造及用途。	1、教師直接帶領學生走訪校園植物，做簡單介紹，引導學生以五官知覺去探索。 2、認識植物的構造及用途。 3、校內外踏查時注意行人安全。	口語評量 1. 根據不同的觀察重點，說出植物名稱。 2. 知道植物所在位置。 3. 能說出植物構造及用途。	自編自選教材--歡雅南區植物、植物簡介
第 7-13 週	7	生活美學	綜2d-Ⅱ-1體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 自 ai-Ⅱ-3透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。	1、乾燥花 2、種子盆栽	1、製作乾燥花。 2、動手做種子盆栽。	1、種子盆栽 2、乾燥花	實作評量 1. 小組合作完成乾燥花，相互觀摩，布置教室。 2. 能成功照顧種子盆栽，直到發芽並長出第三片子葉。	自編自選教材--如何製作乾燥花、種子盆栽影片
第 14-17 週	4	放紅腳笭-繪本	國 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。	繪本-笭鴣上青天	透過繪本，認識放紅腳笭農閒活動。	4、介紹繪本-笭鴣上青天	1. 踴躍回答問題、做紀錄並提問 2. 聆聽提問養鴣達人	自選教材-繪本(笭鴣上青天)

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

第 18-20 週	3	製作訪問問題單。	自 ai-Ⅱ-1 保持~~對自然現象的~~好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。	「放紅腳笭」提問單	製作訪問紅腳笭達人問題單。	5、 分組共同完成提問單	3. 完成提問單	

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

臺南市公立鹽水區歡雅國民小學115學年度第二學期三年級彈性學習生態歡雅，國際開花課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	科普生態，歡喜閱讀(二)	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■**統整性探究課程**（■主題□專題□議題）				
設計理念	【環境與文化】 透過社區走讀，了解自己生長的環境、家鄉民俗節慶活動，促進學生對鄉土的認同感。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-C3 體驗在地~~及全球~~藝術與文化的多元性。 E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。 **戶 E1** 善用五官觀察環境，覺察自然與生活環境中的人事物。 **戶 E2** 透過戶外活動與體驗，培養對自然環境的好奇心與探索興趣。				
課程目標	進行校樹、小小解說員的選拔，探索體驗自己生長的環境及人文歷史。				
配合融入之領域或議題 有勾選的務必出現在學習表現	□國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 ■自然科學 ■藝術 ■綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引			□性別平等教育 □人權教育 ■環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 ■戶外教育 □國際教育	
總結性 表現任務 須說明引導基準：學生要完成的細節說明	配合期末成果展，展出校樹解說牌並介紹校園植物給家長來賓。 1. 製作校樹解說牌與祈福許願卡。 2. 校園植物小小解說員選拔。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

放紅腳笭-漫畫呈現
(7)
觀察、繪畫紅腳笭比賽的景象。

校樹專家你我他
(6)
1. 植物解說牌
2. 許願卡

小小解說員選拔
(7)
1. 蒐集整理校園植物的資訊。
2. 彩排演出

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單
第 1-7 週	7	放紅腳笭-漫畫呈現	綜 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化 藝 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。	「放紅腳笭」漫畫創作。	觀察、繪畫放紅腳笭比賽的景象。	踴躍回答問題、做紀錄並提問	觀察放紅腳笭的景象，完成繪畫，在班級成果展上展出，並鼓勵把展完的作品介紹給家人。	
第 8-13 週	6	校樹專家你我他我的小小心願	自 pa-Ⅱ-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。 自 pc-Ⅱ-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等， 表達探究之過程、發現。 藝 1-Ⅱ-6 能使用視覺元	1. 植物解說牌 2. 許願卡	製作解說牌來認識樹種。掛許願卡向老樹表達心中情感。	1. 製作校樹介紹的解說牌。 2. 製作祈福許願卡。 3. 尋找校內外植物時應注意安全。	學生能親手製作出許願卡和解說牌掛在樹爺爺上面。	興仁國中校花校樹選拔網

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			素與想像力， 豐富創作主題。					
第 14-20 週	7	植物小小解說員選拔	藝-1-Ⅲ-8 能嘗試不同創作形式，從事展演活動。	1. 蒐集整理校園植物的資訊。 2. 劇本寫作練習 3. 彩排演出	學會找資料、撰寫校園植物的介紹及呈現。	彩排演出，老師協助寫稿、拍攝及後製	學生能生動、清楚地介紹校園植物。	

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。